



# UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE EL SALVADOR

**DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES SOCIO -  
ECONOMICAS**

**“DESCAPITALIZACION HUMANA EN LOS  
INSTITUTOS NACIONALES, COMO PRODUCTO  
DE LAS MIGRACIONES EN EL SALVADOR”.**

*RESPONSABLE DE LA INVESTIGACION:*

ELSA RAMOS

San Salvador, El Salvador, C. A., 2006

## **AGRADECIMIENTOS**

A todos los Señores Directores, Sub Directores. Personal Docente y a sus alumnas y alumnos, de los Institutos Nacionales que colaboraron a que el presente trabajo de investigación fuera posible.

## INDICE

1. Introducción.....	1
2. Marco Teórico – Conceptual.....	5
5. Descapitalización y capitalización humana en El Salvador.....	10
6. Conclusiones.....	66
7. Bibliografía.....	72
CUADRO N 6. Remesas recibidas a nivel departamental.....	54

## **Introducción**

El tema migración a pesar de que es un tema de gran importancia desde hace muchos años para El Salvador, es hasta hace muy poco que se le esta asignando el lugar que le corresponde, tanto en los Medios de Comunicación Social (MCS); diferentes ONGs; el gobierno central con la creación de un Viceministerio de Relaciones Exteriores para los Salvadoreños en el Exterior (2004), el surgimiento de la Mesa Permanente para las Personas Migrantes de la Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos de El Salvador; la elaboración el Informe de Desarrollo Humano de El Salvador 2005 (IDHES, 2005), dedicado íntegramente al impacto de las migraciones en El Salvador; varias universidades privadas también están realizando investigaciones en diferentes temáticas relacionadas con la migración.

Sin embargo, a pesar de todos estos esfuerzos realizados a la fecha, se puede afirmar que el tema sobre las migraciones en el país, apenas se comienza a estudiar y que es necesario y pertinente profundizar los temas que ya se han estudiado e incluir nuevas temáticas, pues ello contribuirá no sólo a entender el fenómeno, sino que dará las luces necesarias para que la nación y sus instituciones gubernamentales en primera instancia, tomen las medidas necesarias, para que se le ponga fin a la fuga de recursos humanos que esta sufriendo el país, que se deje de ser un país expulsor de población y que se busquen los mecanismos necesarios, para eliminar las causas que motivan a las salvadoreñas y salvadoreños a buscar otros horizontes fuera de su hogar, su tierra, su patria.

La Universidad Tecnológica de El Salvador (UTEC), a través de la Vicerrectoría de Investigación y Proyección Social (VIPS), consciente de la importancia y retos que representa el estudio del fenómeno migratorio en el país, ha desarrollado en el año 2006, la investigación “Descapitalización Humana en los Institutos Nacionales, como producto de las Migraciones en El Salvador”, cuyo objetivo principal es

detectar la tendencia de los alumnos de bachillerato de los Institutos Nacionales, que tienen la intención de emigrar una vez finalizados sus estudios y, con ello contribuir a llenar vacíos en las estadísticas nacionales en cuanto al fenómeno migratorio.

La presente investigación surge en parte, como producto de las diferentes visitas que se han realizado al Aeropuerto Internacional de Comalapa y a la Frontera de La Hachadura de los miembros de la Mesa de Migrantes, de la cual forma parte la UTEC, a observar y encuestar a las y los deportados provenientes de Estados Unidos (vía aérea) y de México, y constatar in situ, lo que ya algunos representantes de ONGs que trabajan el tema migratorio y algunos estudiosos del tema, han expresado, acerca de que el segmento de población que más está emigrando, es el grupo etario comprendido entre los 15 y los 24 años de edad; que una gran parte de estos emigrantes ya no provienen del sector rural, sino del sector urbano; que cada día aumenta más el número de mujeres que emigran; que el grado de escolaridad de estas personas supera los 6 años en promedio, dato que resulta alarmante, porque significa que una parte importante de los recursos que invierte el Estado, las familias residentes en El Salvador y los padres, parientes o amigos en el exterior en el rubro educación, o sea, en la capitalización humana, se están perdiendo, por efecto de la masiva emigración de salvadoreñas y salvadoreños al exterior, principalmente a los EE.UU.

Todos los elementos antes mencionados, aunados al dato del Ministerio de Relaciones Exteriores de El Salvador, en donde ellos ofrecen un dato cualitativo obtenido de los consulados y embajadas de El Salvador alrededor del mundo y que dice que en el exterior viven aproximadamente 2.9 millones de salvadoreños<sup>1</sup>, o sea, se está indicando que aproximadamente una cuarta parte de la población salvadoreña vive fuera del territorio nacional; al dato anterior se suma al hecho que la mayoría de ellos residen en el territorio de los Estados Unidos de

---

<sup>1</sup> Este dato incluye a los salvadoreños y salvadoreñas de segunda generación según el Ministerio de Relaciones Exteriores de El Salvador.

Norteamérica (EE.UU.), constatan que la problemática migratoria debe de ser estudiada, desde diversos ángulos y uno de estos es la descapitalización humana.

Es importante señalar que actualmente la riqueza de un país ya no se mide necesariamente a partir de la cantidad de recursos naturales que éste posea, sino a partir de la mayor o menor cantidad de capital humano con que cuente éste; se afirma también que es el capital humano el que permite que un país sea competitivo y que pueda insertarse de forma favorable y ventajosa al proceso de globalización en el que actualmente se desarrolla la sociedad humana.

Analizar ésta problemática es de suma importancia para el país, pues es de sobra conocido, que el progreso, la competitividad y desarrollo humano de un país, se sustenta en gran medida, en la educación, o sea, en la formación de recursos humanos o capital humano como se le denomina actualmente, sí estos últimos emigran, implica que el país se empobrece, que prematuramente y de forma artificial se envejece su población desde el punto de vista demográfico, todo ello en detrimento de la población joven que se quede, pues serán ellos los que tendrán que hacerle frente en gran medida a los costos materiales, sociales y psicológicos de una población envejecida.

Dentro de los resultados más impactantes obtenidos en el trabajo de campo y, que atañen a la descapitalización humana, se tiene que de la muestra, el 26.45 por ciento de los y las estudiantes desean emigrar hacia los EE.UU.; todos sin excepción ya tienen 9 años de escolaridad (son estudiantes que están cursando el primero, segundo o tercer años de bachillerato), de ellos el 35.29 por ciento recibe remesas y estudia gracias a ellas, eso implica pues, que utilizan los recursos del Estado y los recursos que les son enviados, ya sea por sus padres, parientes cercanos y amigos; el 59.79 de ellos y ellas han estudiado inglés, específicamente para prepararse para emigrar y un 20 por ciento han estudiado cursos adicionales, para que les sea más fácil incorporarse al mercado laboral norteamericano y con

vistas a recibir mejores salarios. Surge de ahí la interrogante, ¿cuánto está perdiendo el Estado salvadoreño cuando estos muchachos y muchachas emigren?; ¿cuántos perderán la vida ó alguno de sus miembros en busca del sueño americano?; tomando en cuenta que el 56 por ciento de esos hoy estudiantes de bachillerato, declaran que viajarán de forma indocumentada y acompañados por un coyote. Los comentarios están demás.

El trabajo está compuesto de las siguientes partes: Introducción; Marco Teórico – Conceptual; Descapitalización Humana en los Institutos Nacionales de El Salvador; Recomendaciones; Conclusiones y Bibliografía.

## **Marco Teórico – Conceptual<sup>2</sup>**

En el actual panorama del capitalismo mundial en su etapa de desarrollo llamada globalización, se ha logrado gracias a la aplicación de la política económica del neoliberalismo, cuya dinámica de funcionamiento es el darwinismo social aplicado en todas las esferas de la sociedad, esta teniendo como resultado sociedades más asimétrica, tanto en el Norte como en el Sur. Todo lo anterior, ha obligado a los gobiernos y empresarios de países desarrollados como los subdesarrollados, en esta competencia económica mundial se esfuercen por ser cada día más “competitivos”, crear más ventajas comparativas. Para obtener esas metas echan mano en la creación y utilización de más y mejor tecnología para optimizar los procesos de producción que ayuden a aminorar los costos de producción; de la utilización de mano de obra altamente cualificada en todos los ámbitos de la esfera de producción, entre otros elementos. Muchos autores se refieren a los cambios profundos que se están sucediendo en la sociedad global, la encaminan a que se transforme cada día más, en una sociedad del conocimiento, por lo tanto, todas las sociedades y en especial las del mundo desarrollado, por contar con los recursos necesarios y los mecanismos suficientes, invierten cada día más en la educación y en la atracción de talentos de los países en vías de desarrollo para contar con más capital humano y con ello ser más competitivos y por ende contar con más ventajas comparativas, con respecto a sus competidores. En pocas palabras, a diferencia de siglos anteriores en donde se consideraba a los recursos naturales como la fuente mayor de riqueza, en la actualidad se considera al capital humano como la pieza fundamental de la riqueza de los países.

---

<sup>2</sup> Toda la primera parte de éste marco teórico-conceptual, en lo que se refiere a la conceptualización de capital humano y descapitalización humana, se ha sido tomado como base el trabajo “Capitalización y descapitalización humana, como producto de las migraciones en El Salvador”, pero ya con modificaciones, de la autora del presente trabajo de investigación.



Otro punto esencial para entender la revalorización del capital humano, es que como parte del fenómeno de la globalización al que se hace referencia en el primer párrafo surge la regionalización, o sea, el mundo se está dividiendo en bloques regionales económicos y políticos. El proceso anterior se da, por lo menos en América Latina a través de los Tratados de Libre Comercio (TLC), el Plan Puebla Panamá (PPP); el Área de Libre Comercio de las Américas (ALCA), en el continente europeo se consolida la Unión Europea (UE). Es por ello que cada bloque y cada país se preocupa cada vez más por ser competitivo, en tener ventajas comparativas con respecto a sus socios y competidores, es así que, día a día se le da más importancia a la formación de capital humano, considerándose éste como la ventaja comparativa más importante que pueda tener un país en relación a otro.

Así, el **Capital Humano**, es el *valor* que generan las capacidades de las personas mediante la educación, la experiencia, la capacidad de conocer, de perfeccionarse, de tomar decisiones y de relacionarse con los demás. El capital humano es el cúmulo de conocimientos y habilidades que poseen los individuos y su capacidad para aplicarlos a los sistemas productivos.

En pocas palabras, cuando se habla de capital humano, se está haciendo referencia a las capacidades humanas que coadyuvan al buen desenvolvimiento y desarrollo de una organización, en el buen funcionamiento de una empresa y en general al buen desenvolvimiento y desarrollo de la sociedad en su conjunto, a partir de la acción conjunta de cada individuo de ésta.

Otro elemento que no hay que dejar de pasar por alto es que, cuando se habla de capital (humano), también se está haciendo referencia a la idea de “valor”, o sea, que es un producto que puede ser objeto de compra-venta, que genera ganancias, beneficios tangibles e intangibles y que es más valioso mientras más raro y escaso es, éste valor está siempre asociado a la propiedad individual o colectiva.

El capital humano es un concepto que ha venido evolucionando con el tiempo, en este momento ya no se habla de concepto de capital humano a secas, sino de una teoría del capital humano.

El concepto de capital humano, surge aproximadamente en la década de los años 60 del siglo XX, en el ámbito de los recursos humanos, en torno a él han habido muchas discusiones, principalmente porque al referirse a los seres humanos como "capital", se considera que precisamente se le está quitando su esencia fundamental que es lo humano y se le restringe a ser una "cosa" más dentro del proceso productivo, se oculta el papel activo y creativo del ser humano como parte esencial de su ser, se le quita su parte psicológica y emocional, se le mecaniza.

En ese sentido, la autora considera que el concepto de capital humano en general es muy restringido y especialmente en el ámbito de las migraciones, por ello propone que se considere como capital humano, al conjunto de habilidades, destrezas y conocimientos, de todos los seres humanos en capacidad de trabajar y que dichos conocimientos, habilidades y destrezas las han adquirido a través no sólo de la educación formal sino también por la práctica cotidiana y por la transmisión de conocimiento de generación en generación, ya que todo ser humano es capaz de aprender y poner en práctica sus conocimientos, aunque no le preceda un título de una institución educativa reconocida oficialmente y que son estos los que precisamente les dan la posibilidad de poder vivir y sobrevivir en su propia sociedad o en la sociedad hacia donde emigran.

La **descapitalización humana** en éste trabajo se considerara como el fenómeno mediante el cual, año con año, mayor número de personas con más de 9 años de escolaridad en promedio, emigran del país y todos y cada uno de ellos, ya tienen habilidades y destrezas desarrolladas en el transcurso de su vida o, a través del estudio y que pueden ser puestos al servicio de la producción en el país receptor.

Es necesario señalar que el fenómeno de la descapitalización humana, para los países en vías de desarrollo entre los cuales se encuentra El Salvador, no es una descapitalización a secas, esta descapitalización no es sólo la pérdida de los más jóvenes, sino de su capital humano propiamente dicho, o sea, aquellas personas, que han finalizado su educación secundaria y han adquirido a través de los bachilleratos generales y con especialidad (de tres años de estudio), alguna capacidad técnica, que les permite ya optar a un trabajo mejor remunerado, en cuanto egresan (secretarias, contadores, técnicos en computación, en mecánica automotriz, electricistas, etc.); o, las personas que dejan inconclusos sus estudios universitarios, los que los finalizan, las personas con post – grados. Con todo lo anterior, no sólo se esta haciendo referencia a la descapitalización humana a secas como ya se dijo, sino que se esta haciendo referencia a la llamada *fuga de cerebros*. Dicho parámetro se ha tomado a partir de la definición que hace de educación terciaria la Organización de Cooperación y Desarrollo económico (OCDE), que ha continuación se expone:

De acuerdo a la definición de la OCDE, la educación terciaria es “un nivel o una etapa de estudios posterior a la educación secundaria. Dichos estudios se adelantan en instituciones de educación terciaria, como universidades públicas y privadas, institutos politécnicos, así como en otros tipos de escenarios como escuelas de secundaria, sitios de trabajo, o cursos libres a través de la tecnología informática y gran variedad de entidades públicas y privadas”. (Wagner 1999: 135).<sup>3</sup>

En el presente trabajo de investigación, el sector de población objeto de estudio, son estudiantes de bachillerato de los 14 departamentos del país, que al realizar el computo estadístico del trabajo de campo, resultó que sus edades oscilan entre los 15 años y los 23 años de edad, cuestión que coincide casi totalmente con el rango de edad que las Naciones Unidas, considera dentro de la noción de juventud, que es de los 15 a los 24 años.

---

<sup>3</sup> Tomado de: Construir Sociedades de Conocimiento: Nuevos desafíos para la Educación Terciaria. En línea: [www.mined.gob.sv/documentos/Banco\\_Mundial\\_Sociedad](http://www.mined.gob.sv/documentos/Banco_Mundial_Sociedad) .....

El sector de población que más emigra en el país, es la que esta en el rango de edad de los 15 a los 24 años de edad, sean o no estudiantes, tanto de las zonas rurales urbanas y rurales, empelados o no, en pocas palabras los emigrantes provienen de todos los sectores de la sociedad, especialmente de los sectores más populares. Se tiene así que, de acuerdo a los datos de la última Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples del 2005, el total de la población en el país es de 6,864,080 habitantes, de los cuales, los rangos de edad de los 15 a los 19 años y los de 20 a 24 años de edad, sumados dan como resultado 605, 168 habitantes, que desde el punto de vista porcentual, significan el 19.32 por ciento de la población total y que son los más productivos, desde el punto de vista económico.

Estos jóvenes salvadoreños, están inmersos en un contexto socio-económico, político y cultural controversial y complicado, están marcados por la globalización del país, que es un país en vías de desarrollo, que de ser un país agro exportador, se ha transformado en un país de economía terciaria, y, que lo que más aporta a dicha globalización es la mano de obra barata a nivel nacional y a través de la migración. En ese contexto, uno de los mayores problemas que encuentran los jóvenes es su inserción al mercado laboral del país, pues la mayoría de los empleos que se están generando, están en el ámbito de lo que ha dado en llamar flexibilización laboral, los empleos por ello son precarios en su mayoría; los conceptos anteriores se desarrollaran más adelante.

Parafraseando un poco al antropólogo Néstor García Canclini, se puede afirmar que, definir las características de la juventud en el período actual, es una tarea ardua y difícil, mas sin embargo, se pueden enumerar algunas de ellas, como por ejemplo: es una juventud globalizada, acostumbrada en general al uso de los medios tecnológicos mas avanzados desde un computadora, el chateo desde ellas, el uso de los teléfonos celulares, con servicio de la Internet incorporado, el chateo es una práctica común a todos ellos, de tal forma, que su lenguaje se ha desarrollado de forma icónica. Hay una “enorme transgresión lingüística en Internet, que esta extendida a todas las clases sociales y aparece como un rasgo

de diferenciación generacional, seguramente en correspondencia con la menor eficacia de la educación” (Canclini) La mayoría vive en contextos violentos dentro de la sociedad misma y a través de los programas que transmiten los medios electrónicos de comunicación, especialmente la televisión. Desde el punto de vista del Estado, viven en un proceso de desinstitucionalización, despolitización, el consumismo, la informalidad de costumbres y de la precariedad de los empleos.

A continuación se desglosan algunos conceptos la mayoría de ellos desarrollados por la Organización Internacional del Trabajo (OIT), que aclaran el panorama que encuentran los jóvenes al buscar su primer empleo y que si quieren sobrevivir en esta sociedad, los tienen que aceptar pues no hay más opciones que esta.

Este primer concepto, ha sido desarrollado como un deber ser de los empleos ante, la flexibilización masiva de los empleos, con el supuesto afán de hacer más competitivos a los países ante la globalización. El **trabajo decente** resume las aspiraciones de las personas durante su vida laboral. Implica oportunidades de trabajo productivo y con un ingreso justo, seguridad en el lugar de trabajo y protección social para las familias, mejores perspectivas para el desarrollo personal y la integración social, libertad de expresar opiniones, organizarse y participar en la toma de decisiones e igualdad de trato para todas las mujeres y hombres. (OIT).

**Déficit de trabajo decente:** En todo el mundo las personas enfrentan déficit, brechas y exclusiones como consecuencia del desempleo y subempleo, de trabajos de poca calidad e improductivos, de trabajo peligroso e ingresos inseguros, de derechos negados, desigualdad de género, de explotación en el caso de los trabajadores migrantes, de falta de representación y voz, protección y solidaridad inadecuadas para enfrentar enfermedades, discapacidad o vejez. (OIT).

**EMPLEO ATÍPICO (O FLEXIBLE):** Este término hace referencia a un conjunto de relaciones laborales que se contraponen a los contratos de trabajos típicos. Estos

se caracterizan por contemplar un trabajo en régimen de plena dedicación y por cuenta de un único empleador, así como por su duración indefinida, que puede ser interrumpida por el empleador sólo por causa justificada. A la inversa, el trabajo atípico identifica una situación caracterizada por la ausencia de garantías y de expectativas de continuidad en el empleo.

En otras palabras, el trabajo atípico supera la dicotomía empleador – trabajador según la cual la identidad del trabajador se construye únicamente a partir de la figura del empleador y en oposición a ella. Otras características del empleo atípico guardan relación con las condiciones de trabajo, con los ingresos y prestaciones en materia de seguridad social generalmente inferiores a aquellos de los trabajadores de planta que desempeñan tareas similares o equivalentes, y con la falta de sindicalización.

**EMPLEO PRECARIO:** Este término se vincula al empleo atípico-flexible, para identificar sus componentes de desprotección, inestabilidad, falta de protección social, falta de otros componentes del salario (vacaciones, aguinaldo, plus por horas extras). Con ello se considera la posibilidad de que una parte de aquel empleo no sea precario, si la empresa por un lado y la legislación y la administración del trabajo por el otro cuidan que la relación laboral flexible coexista con condiciones adecuadas de trabajo. Es cierto que los contratos atípicos entrañan mayores riesgos para los trabajadores, puesto que, al no garantizar seguridad laboral plena y a largo plazo, aumentan su vulnerabilidad frente a las fluctuaciones de la economía. .... (OIT).

La dimensión y celeridad de las transformaciones que esta experimentando el mundo del trabajo, pueden ser resumidas en una sola palabra: «**flexibilización**» ó «**flexibilidad**». En esencia, el concepto flexibilizador hace referencia a mecanismos jurídicos, reformas y estrategias destinadas a quitar rigidez a la legislación laboral a fin de permitir que el factor trabajo se “acomode”, se “adapte” fácilmente a las necesidades y conveniencias del sistema productivo. En términos generales, la flexibilización laboral se manifiesta básicamente en dos formas: una

externa, representada por la subcontratación, contratos de tiempo determinado o a medio tiempo, contratos a domicilio, lo que se ha denominado en doctrina como empleo “atípico”, sinónimo del término “precario” utilizado por la Organización Internacional del Trabajo, es decir, la llamada flexibilidad numérica o externalización; y la llamada flexibilización interna o funcional, producto de la aplicación de técnicas modernas de organización productiva y la introducción de nuevas tecnologías, la cual se apoya en la polivalencia o polifuncionalidad del trabajador, que deja de ser visto como una prolongación de la máquina, para ser considerado como un ser polivalente, multifuncional, con derecho a la información, estimulado para participar y decidir, y suficientemente capacitado y entrenado para agregar valor e incrementar la productividad.(Benavides de Castañeda: ).

Con el incremento generalizado de las migraciones a nivel mundial, el fenómeno de la migración indocumentada se incrementa de manera inusitada; los migrantes indocumentados buscan y encuentran diferentes maneras de migrar (vía aérea, marítima y terrestre), atraviesan grandes distancias desde su país de origen hasta su lugar de destino, obligando a muchos países a convertirse en territorio obligado de cruce de los migrantes ilegales. Estos países son entonces, considerados de tránsito y, los indocumentados como migrantes de tránsito.

***Trabajadores Migrantes temporales:*** considerados como los trabajadores que migran por espacio de un determinado tiempo que puede oscilar entre meses hasta años, en busca de empleo.

***Migrantes de alta cualificación:*** como profesionales y técnicos con elevados niveles de especialización, que prestan sus servicios para empresas transnacionales y que en no pocos casos forman parte de las políticas de inmigración selectiva que aplican algunos países.

***Migrantes irregulares ó indocumentados:*** las personas que sin ningún tipo de documentación ingresan a un país buscando empleo, y en el cual podríamos ubicar a la gran mayoría del flujo migratorio en la región latinoamericana.

**Los refugiados:** es una condición establecida por las Naciones Unidas con una Convención Especial en el año de 1951 para todas aquellas personas que no quieren y no pueden regresar a su país de origen por temor a la persecución por motivos de carácter político. Esa condición les permite el derecho al ingreso a un determinado país –signatarios de esa convención- por un tiempo determinado (temporal) pudiendo ser permanente.

**Los Migrantes por razones de reunificación familiar** son quienes migran para encontrarse con sus familiares ya radicados en otros países. En algunos países, se establece el reconocimiento al derecho de la reunión familiar a los inmigrantes legales.

**POBLACIÓN EN EDAD DE TRABAJAR (PET)\*:** también llamada población en edad activa, está integrada por las personas de 10 y más años de edad, que de acuerdo a la realidad socioeconómica del país se encuentran aptas para trabajar.

**POBLACIÓN ECONÓMICAMENTE ACTIVA\*<sup>4</sup>** (PEA): grupo poblacional constituido por las personas que estando en edad de trabajar, efectivamente forman parte de la fuerza de trabajo al mantenerse en una ocupación ó buscarla activamente.

**OCUPADOS \*** : personas económicamente activas que tienen un trabajo del cual obtienen una remuneración o ganancia, o trabajan sin pago en dinero en un establecimiento de tipo familiar.

- i- *Ocupados Plenos:* ocupados que trabajan 40 horas o más a la semana y que perciben un ingreso mayor o igual al salario mínimo establecido.
- ii- *Sub-empleados Visibles:* ocupados que trabajan 40 horas o más a la semana y que perciben un ingreso menor al salario mínimo establecido.

---

<sup>4</sup> Todos los conceptos marcados con un asterisco, significa que fueron tomados de la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples, 2004.



- iii- *Sub-empleados Invisibles*: ocupados que trabajan 40 horas ó más a la semana y que perciben un ingreso menor al salario mínimo establecido.

**DESOCUPADOS \***: personas que no trabajan pero que buscan activamente un trabajo.

- i- **Cesantes**: son los desocupados que han trabajado anteriormente, pero que buscan colocarse en un trabajo.
- ii- **Busca trabajo por primera vez**: desocupados que buscan por primera vez un empleo, sin conseguirlo. Generalmente, corresponde a los jóvenes que salen del sistema educativo y buscan incorporarse por primera vez al mercado de trabajo.

**CANASTA BASICA ALIMENTARIA\*(CBA)**: el conjunto de productos considerados básicos en la dieta de la población residente en el país, en cantidades suficientes para cubrir adecuadamente, por lo menos, las necesidades energéticas y proteicas del individuo promedio.

**NIVEL DE POBREZA \***: límite establecido al comparar el nivel de ingresos de los hogares con el costo de la Canasta Básica Alimentaria (CBA) y la Canasta Ampliada (CA, dos veces el costo de la canasta básica):

- i) **Pobreza Extrema o Crítica Absoluta**: se encuentra ubicados en esta situación, aquellas personas u hogares cuyos ingresos son menores que el costo de la CBA, la cual es diferenciada por área de residencia. (Costo de la CBA familiar mensual: urbana ¢1,106.44 (equivalente a \$126.45) y rural ¢756.48 (equivalente a \$ 86.45) para este año).

- ii) **Pobreza relativa:** aquellas personas u hogares cuyos ingresos son mayores que el costo de la CBA, pero son menores que el costo de la CA, el cual, de acuerdo con la metodología del Banco Mundial, resulta ser el doble del costo de la CBA. (Costo de la CA familiar mensual: urbana ₡2.212.88 (\$252.90) y en lo rural ₡1,512.96 (\$172.90).

Todos los conceptos vertidos en esta parte, son parte fundamental para poder realizar el análisis del trabajo de campo de la presente investigación.

## **Descapitalización humana en los Institutos Nacionales en El Salvador.**

Popularmente siempre se afirma que los niños y los jóvenes son lo más preciado de una sociedad, que son el futuro de un país, y que por lo tanto, deben ser ellos el objeto de mayor atención por parte de los gobiernos y de la sociedad en general, porque sin ellos el futuro del país está en grave riesgo.

Al analizar las afirmaciones anteriores, surgen los siguientes cuestionamientos: ¿qué tanto se está cuidando la niñez y la juventud en El Salvador? ¿cómo se está educando, qué tipo de atención médica se le está proporcionando, qué garantías se les están ofreciendo a sus padres, que puedan ellos proporcionarles a sus hijos todo lo que necesitan?. Estas y muchas más preguntas surgen en este país en donde casi una cuarta parte de su población, ha emigrado hacia diferentes rumbos del planeta

Todas las anteriores interrogantes son difíciles de contestar, sobre todo porque en el país, no existe una política ya sea nacional o a nivel de universidades, que promueva investigaciones sociales inter y multidisciplinarias, que den una explicación multidimensional a estas, existen trabajos, pero solo tocan aspectos puntuales, que no dejan ver con claridad, la problemática existente en el país. En ese sentido, Sandra Barraza expresa que la academia aún no ha tratado con la verdadera profundidad y rigurosidad el tema migración, dice que es un tema importante durante los últimos 40 años –en el 60 hay antecedentes de que estamos emigrando–, ¡Nunca ha sido objeto de estudio acá, nunca ha sido objeto de preguntas!, entonces claro, la superficialidad con que manejamos nosotros el tema es hasta poco responsable; estamos empezando a manejarlo (Sandra Barraza, en entrevista en El Faro)

En El Salvador de las últimas décadas no ha habido una clara preocupación por parte del Estado por resolver de forma eficaz los problemas por los cuales

atraviesa la gran mayoría de la población salvadoreña, han fijado más su atención en los resultados macroeconómicos, en los resultados cuantitativos y no en los cualitativos; así por ejemplo en el Informe de Desarrollo Humano de El Salvador 2005 (IDHES, 2005), se dice que hace dos décadas las corrientes dominantes en los estudios del desarrollo económico de ese entonces, que daban prioridad al crecimiento de las economías, sin fijarse mucho en los efectos sobre la gente. Mientras la economía creciera dentro de un entorno de estabilidad macroeconomía, poco importaba si un buen segmento de la población no se estaba beneficiando. Podían estarse agudizando la pobreza, la desigualdad, la mortalidad infantil, el analfabetismo, el desempleo, el deterioro ambiental o la inseguridad, pero si había crecimiento económico, se consideraba que se contaría con los recursos para resolver esos problemas. Lo grave del caso es que se continua aplicando esa misma óptica al desarrollo del país y las condiciones y calidad de vida de la población en general, en lugar de mejorarse se empeoran día a día; en el caso de los jóvenes, no encuentran cual es su lugar en la sociedad, no ven un futuro prometedor para ellas y ellos y ante esas perspectivas poco halagüeñas, un gran porcentaje de muchachas y muchachos, la única salida que ven es la migración, no importando los riesgos por los cuales se tenga que pasar. Es precisamente en ese contexto en que se da el trabajo de campo de esta investigación.

La investigación sobre la descapitalización humana en los Institutos Nacionales, dado que no hay trabajos que toquen específicamente esta temática, reviste un carácter de *tipo exploratorio*.

Actualmente, ya no existen institutos nacionales sólo en las cabeceras departamentales, sino que están diseminados a lo largo y ancho de todo el país, ya sea en el área urbana o rural; el número de alumnos que se matriculan ha ido aumentando año con año, por ejemplo, de acuerdo a datos oficiales del Ministerio de Educación (MINED)<sup>5</sup>, para el año 2002, se matricularon en total 157,959

---

<sup>5</sup> Anuario Educativo 2002, en línea en la sección Educación de El Salvador en cifras 2002.

alumnas y alumnos en bachillerato y de ellos 106, 651, corresponde al sector público, o sea, a los Institutos Nacionales y algunos Centros Escolares que cuentan con bachillerato, absorben el 67.51 por ciento del alumnado de bachillerato a nivel nacional. También es necesario mencionar, que un gran porcentaje, sino la mayoría de los estudiantes egresados de los institutos nacionales no cuentan con los recursos económicos necesarios para poder ingresar a las universidades del sistema privado y optan por tratar de ingresar a la Universidad Nacional de El Salvador (UES); cuestión que es muy difícil de lograr pues la demanda de estudiantes que aspiran ingresar a ella supera la oferta de vacantes en dicha institución, por lo que los que no logran su inserción en ella, empiezan a buscar trabajo y al no encontrarlo, ven en la migración una opción de vida.

En el presente trabajo de investigación, se optó por tomar una muestra intencional, para el trabajo de campo, pues como se mencionó con anterioridad, los institutos nacionales están ubicados en muchos y diferentes lugares de cada departamento y era muy difícil abarcarlos a todos, si se hubiera tomado una muestra representativa y aleatoria, en algunos casos hubieran, salido dos alumnos en institutos que estaban ubicados en lugares bastante remotos. Para la muestra intencional se optó por encuestar a un solo instituto nacional por cada departamento en el país, con la excepción de que en el departamento de San Salvador, se le tomó la muestra a dos institutos. De esa forma se pudo pasar una encuesta a un grupo de alumnos de bachillerato, ya fueran estos de primero, segundo o tercer año; no era criterio establecido que tenía que ser un grado en particular, pues las muchachas y muchachos empiezan a emigrar generalmente una vez que han finalizado el Tercer Ciclo; normalmente se encuestaba a un grupo de clase, pero en algunos lugares, en vista de que los grupos eran extremadamente pequeños, se encuestaban a dos, también se dio el caso de que en algunos lugares, los grupos no eran mixtos y para no desbalancear tanto la muestra se optó por tomar un grupo masculino y otro femenino. En total se visitaron 13 departamentos, pues a pesar de todos los esfuerzos que se

realizaron, no se pudo pasar la encuesta en el departamento de La Libertad, en total se les paso la encuesta a 14 institutos nacionales.

El instrumento que se utilizó consta de un apartado en donde se anotaron los **Datos Generales**, una Parte I, de los datos generales de la persona encuestada y una Parte II, referente a los datos sobre Migración.

Cabe mencionar que el trabajo de campo es de *carácter cuantitativo y cualitativo*, que se ve reflejado en un trabajo de campo, cuyo instrumento reúne en él, preguntas de carácter cerrado como preguntas abiertas; además al realizar las visitas a los institutos nacionales no sólo se paso el instrumento, sino que se les realizo una pequeña entrevista a los directores o en su defecto a los señores subdirectores, en relación a la deserción escolar entre sus estudiantes, a causa de la migración, en total se obtuvieron 12 entrevistas.

Al finalizar el trabajo de campo se contabilizaron en total 529 encuestas, de las cuales se anularon 15 de ellas por no estar correctamente completadas, quedando así para la muestra real solamente 514 encuestas en total.

Se hace necesario aclarar que en este trabajo, sólo se presentaran algunos cuadros generales y, la mayoría se enfocaran más a la muestra de muchachas y muchachos que desean emigrar una vez finalizado su bachillerato, pues esa es la razón principal de ser del presente trabajo de investigación.

El siguiente cuadro refleja como quedó distribuida la muestra:

**Cuadro N° 1**

**Alumn@s encuestad@s en cada departamento**

DEPARTAMENTO	N° ALUMNAS	N° ALUMNOS	TOTAL ALUMN@S
Ahuachapán	20	21	41
Santa Ana	19	22	41
Sonsonate	4	30	34
San Salvador	44	15	59
Chalatenango	18	16	34
La Paz	24	18	42
San Vicente	21	0	21
Cabañas	24	15	39
Cuscatlán	27	36	63
Morazán	17	22	39
San Miguel	19	5	24
Usulután	18	19	37
La Unión	23	17	40
<b>TOTAL</b>	<b>278</b>	<b>236</b>	<b>514</b>

Del cuadro anterior se desprende que el número de muchachas que se entrevistaron fue de 278, que equivaldría al 54.08 por ciento y, a 236 muchachos, que representarían un 45.91 por ciento de la muestra total; a pesar de los esfuerzos que se realizaron para tener una muestra mas equilibrada, siempre resulto ser mayor el número de muchachas que se encuestaron.

Para fines de ver las tendencias a nivel de regiones, el país se ha dividido de forma convencional y de acuerdo a la geografía de éste en cuatro grandes zonas,

que serían la zona occidental, la zona central, la zona paracentral y la zona oriental, quedando la distribución y porcentajes de la siguiente forma:

**Cuadro N° 2**

**Distribución de la muestra por zonas geográficas**

<b>Zona</b>	<b>Departamentos</b>	<b>N° total alumn@s</b>	<b>% por zona</b>
<b>Zona Occidental</b>	Ahuachapán	116	22.56
	Santa Ana		
	Sonsonate		
<b>Zona Central</b>	San Salvador	93	18.09
	Chalatenango		
<b>Zona Paracentral</b>	La Paz	165	32.10
	San Vicente		
	Cabañas		
	Cuscatlán		
<b>Zona Oriental</b>	Morazán	140	27.23
	San Miguel		
	Usulután		
	La Unión		
<b>Total</b>		<b>514</b>	<b>99.98</b>

Como se desprende del cuadro anterior la muestra no fue homogénea y por lo tanto los resultados cuando se busque los porcentajes totales, se distorsionara, pero para corregir este detalle ayudará en alguna medida, los datos cualitativos que aportaron las autoridades de cada uno de los institutos nacionales, que se lograron entrevistar.



### Cuadro N° 3

Número de estudiantes que quieren emigrar por departamento y sexo

DEPTO.	TOTAL	N° ALUMN-EMIGRAR	FEMENINO	MASCULINO
Ahuachapán	41	12	3	9
Santa Ana	41	7	2	5
Sonsonate	34	16	2	14
San Salvador	59	13	9	4
Chalatenango	34	6	3	3
La Paz	42	11	6	5
San Vicente	21	4	4	0
Cabañas	39	17	11	6
Cuscatlán	63	16	4	12
Morazán	39	7	3	4
San Miguel	24	6	4	2
Usulután	37	9	3	6
La Unión	40	12	6	6
<b>TOTAL</b>	<b>514</b>	<b>136</b>	<b>60</b>	<b>76</b>

Del cuadro N° 3 se observa, que de los 514 [alumn@s](#) que se encuestaron, solamente 136 desean emigrar una vez finalicen sus estudios de bachillerato, esa cifra equivaldría a que solamente un **26.45 por ciento** del total de [alumn@s encuestad@s](#) son los que desean emigrar. Queda asimismo evidentes que, del total de [los](#) 136 [alumn@s](#) que desean emigrar 60 son alumnas, o sea, el 41.11 por ciento de la sub muestra y 76 alumnos, que equivaldrían al 55.88 por ciento de los que desean emigrar.

Al realizar un análisis comparativo entre los cuadros N° 1 y el N° 3, la cantidad de muchachas encuestada fue de 278 (o sea, el 54.08 de la muestra total), mayor en un 8.12 por ciento (42 personas más), que los muchachos que alcanzó el número de solamente 236 (equivalentes a sólo un 45.91 de la muestra total) y aún así, es mayor el número de muchachos (76) que desean emigrar que el de muchachas (60); dicha situación queda reflejada mas claramente en el cuadro N° 4. Las cifras anteriores, contrastan de manera evidente, con los datos aportados en las entrevistas con las autoridades de los institutos nacionales, ya que la mayoría dijeron que a su parecer, están emigrando en iguales porcentajes tanto las muchachas y los muchachos. La anterior disparidad quizá se explica en alguna medida, en el sentido de que, la pregunta específica que se les realizó a las muchachas y muchachos, era: ¿Al terminar el bachillerato piensas emigrar hacia los EE.UU.?, y lógico ellas y ellos contestaron a esa pregunta específica, en cambio la pregunta directa que se les realizó a las autoridades de los institutos fue, en que porcentaje aproximadamente estaban emigrando las muchachas y muchachos y su respuesta fue que en un porcentaje aproximado de 50 y 50 por ciento, añadido a lo anterior a los directores o subdirectores en su defecto, se les preguntaba si en las reuniones que ellos sostienen en las zonas educativas, se hacían comentarios al respecto y ellos afirmaron que sí se hablaba de la problemática de la deserción escolar por motivos de la migración y que los otros directores también hablaban de las mismas proporciones de migrantes entre muchachas y muchachos. Lo anterior da pie para acercarnos a lo que poco a poco se va definiendo como la relativa *“feminización de la migración”*, dentro de los flujos migratorios en El Salvador, que esta siendo señalada por algunas Organizaciones No Gubernamentales, que trabajan con la población migrante y en tránsito.

Se debe agregar que los directores y subdirectores tienen una visión de conjunto, formada a través de sus largos años de trabajo docente y como autoridades (el director con menos experiencia fue de 10 años de trabajo y el de más experiencia fue de 29 años), enriquecida a su vez con su experiencia cotidiana, en donde esta

les dice día a día, que es lo que esta sucediendo, tan es así, que ellos afirman que el flujo migratorio es constante en el transcurso del año, no hay una época específica en donde emigran más o emigran menos, eso esta dictado por las necesidades y oportunidades que se les presentan a los estudiantes. Así, las muchachas y muchachos que viajan con visa porque sus padres les han podido solucionar su ida a los EE.UU. de forma legal, los envían a traer el mismo momento en que reciben los documentos; en cambio las muchachas y muchachos que viajan de forma indocumentada, realizan el viaje, cuando ya la situación económica de su familia es inviable y deciden realizar el viaje a la buena de dios, amparados en la esperanza de que sí van a tener la suerte de pasar todos los obstáculos que encuentren en el camino; otros viajan cuando han podido reunir el dinero para pagar el coyote, o, sus padres, parientes o amigos les envían el importe del pago de éste.

#### CUADRO N° 4

Porcentajes totales de [alumn@s](#) que desean emigrar del área urbana y rural

Alumn@s	T. GRAL.	% TOTAL	A. Urbana	% URB	A. Rural	% RUR
Alumnas	60	<b>44.11</b>	33	<b>24.26</b>	27	<b>19.85</b>
Alumnos	76	<b>55.88</b>	43	<b>31.61</b>	33	<b>24.26</b>
<b>TOTAL</b>	<b>136</b>		<b>76</b>	<b>55.88</b>	<b>60</b>	<b>44.11</b>

En el cuadro N° 4, se quiso dejar reflejado la distribución por sexo de [l@s alumn@s](#) que desean emigrar, así como a que zona pertenecen esos estudiantes, ya sea esta, urbana o rural. Se obtuvo así los siguientes resultados: Por un lado, en las líneas horizontales, queda reflejado que son mayor el número de muchachas y muchachos de la zona urbana las y los que desean emigrar; en un porcentaje del 24.26 por ciento en el caso de las muchachas y, un 31.26 por ciento en el caso de los muchachos; porcentajes que si los sumamos dan como un resultado que un 55.88 por ciento de jóvenes estudiantes de las zonas urbanas de los institutos nacionales desean emigrar. Si se observa la población rural de las y

los estudiantes, se observa que sólo un 19.85 por ciento de las muchachas y un 24.26 por ciento de los muchachos, son los que desean emigrar, o sea, que en su conjunto sólo un 44.11 por ciento, de las y los muchachos de las zonas rurales desean emigrar. En conclusión, se puede acotar que tanto las muchachas como los muchachos de las zonas urbanas están más impulsados a emigrar, en relación a las muchachas y muchachos del área rural.

Es importante destacar, que los índices anteriores están señalando la tendencia de que en la actualidad, las personas de las zonas urbanas están más impelidas a emigrar que de las zonas rurales, tendencia que se ha venido señalando por algunos representantes de organizaciones no gubernamentales que trabajan con migrantes, del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y otros, que ha su vez indican que la migración de finales del siglo XX y principios del siglo XXI, es más urbana que rural, en comparación de los flujos migratorios que prevalecieron en la década de los 70, 80 del recién siglo pasado que era más que todo de origen rural y con escasa escolaridad, comparada con el actual flujo migratorio.

Del total de los estudiantes encuestados que desean emigrar una vez finalizado su bachillerato, se encontró, que todos sin excepción son solteras y solteros, todas y todos son estudiantes y sus edades oscilan entre los 15 a los 23 años de edad como queda reflejado en el cuadro N° 5:

## Cuadro N° 5

### Edades de los estudiantes que desean emigrar.

EDAD AÑOS	CANTIDAD ALUMN@S	%
15	15	11.02
16	24	17.64
17	33	24.26
18	34	25.00
19	12	8.82
20	11	8.08
21	6	4.41
22	0	0
23	1	0.73
<b>TOTAL</b>	<b>136</b>	<b>99.96</b>

Del cuadro N° 5 se desprende que, las muchachas y muchachos cuyas edades están en los 17 y 18 años de edad, son los que en mayor porcentaje tienen la intención de emigrar, siguiéndoles los de 16 y 15 años, y en rango mucho menor a partir de los 19, 20 y 21 años de edad. La explicación a esta situación, tal vez viene dada, a partir de las opiniones vertidas por las autoridades de los institutos, que señalaron que la mayoría de los estudiantes, no tienen una conciencia clara a todos los peligros a los que se van a enfrentar al emprender su viaje hacia los Estados Unidos, que tienen más bien una idea de aventura; es más uno de los subdirectores hacía el comentario que su propio hijo, por voluntad propia, emigro hacia los Estados Unidos y que sólo resistió dos años en ese país, y que los comentarios que hacía el muchacho al regresar, era que la vida allá, prácticamente ya no era vida, se vivía únicamente para trabajar y la vida personal

se relegaba a un segundo plano, claro había ahorrado y continuo sus estudios universitarios.

A continuación se exponen la mayoría de los datos recopilados y que pertenecen a la *Parte II: Migración*, del trabajo de campo, el objetivo fundamental de esta sección era detectar cuantas muchachas y muchachos tienen la intención de emigrar hacia los Estados Unidos, situación que ya esta reflejada en los cuadros N° 3 y 4; se necesitaba también saber la causa principal que los impulsa a emigrar, si tienen redes sociales construidas en el vecino país del norte, si se están preparando académicamente para dicha emigración, de que forma viajaran, con visa o indocumentados, si harán uso o no de los conocidos popularmente como “coyotes” (aunque a ellos, les gusta que los llamen “guías”), y, por último que percepción tienen ellas y ellos acerca del proceso de reforma migratoria que esta en curso en los Estados Unidos, a continuación se presentan los resultados.

En la pregunta N° 13, se les interrogó a los estudiantes si tenían a sus padres en EE.UU., se obtuvieron los siguientes resultados:

#### **Cuadro N° 6.**

##### **Estudiantes que tienen a sus padres en EE.UU.?**

<b>RESPUESTAS</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>%</b>
SI	36	<b>26.47</b>
NO	100	<b>73.52</b>
TOTAL	136	

La pregunta N° 14, sólo la respondieron aquellos estudiantes que contestaron de forma afirmativa la pregunta N° 13.

### Cuadro N° 7

**Cual de los padres esta en EE.UU.**

QUIEN DE LOS PADRES	CANTIDAD
PAPA	21
MAMA	9
AMBOS	6
TOTAL	36

**Pregunta N° 15: Tienes parientes cercanos en EE.UU.?**

### Cuadro N° 8

**Parientes en EE.UU.**

TIENE PARIENTES	CANTIDAD	%
SI	122	<b>89.70</b>
NO	14	<b>10.29</b>
TOTAL	136	

### Cuadro N° 9

**Amigos cercanos en EE.UU.**

TIENE AMIGOS	CANTIDAD	%
SI	116	<b>85.29</b>
NO	19	<b>13.97</b>
N/C	1	<b>0.73</b>
TOTAL	136	

Las preguntas 13, 14, 15 y 16 y que están reflejadas en los cuadros N° 6, 7, 8 y 9, fueron realizadas con el objetivo fundamental de detectar los posibles contactos

que tienen los estudiantes en el exterior, que a su vez les posibiliten en algún momento determinado emigrar. Así se observa que sólo un 26.7 por ciento de las muchachas y muchachos cuentan con alguno de sus padres o ambos en los EE.UU.; sin embargo, la mayoría de ellos tienen parientes y amigos cercanos en ese país, que esta reflejado en un 89.70 por ciento de los que si tienen parientes cercanos y por ciento un 85.29 cuentan con amigos cercanos, lo que permite inferir que ellos cuentan un una sólida red social de apoyo y que si es posible la utilizarán cuando ello sea necesario. Producto precisamente de esa red social se observa en el cuadro N° 10, que por lo menos un 35.29 de los estudiantes que tienen la intención de emigrar estudian gracias a las remesas que reciben por parte de sus padres, parientes o amigos cercanos.

### **Pregunta N° 17 ¿Estudias gracias a las remesas?**

#### **Cuadro N° 10**

##### **ESTUDIANTES CON REMESAS Y ESTUDIAN POR ELLAS**

<b>ESTUDIA POR REMESAS</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>%</b>
SI	48	<b>35.29</b>
NO	87	<b>63.97</b>
N/C	1	<b>0.73</b>
TOTAL	136	

A continuación, se presenta una lista con datos cruzados de la pregunta 13, 15 y 16, de los estudiantes que estudian gracias a las remesas, estos datos enriquecen, la visión de este conglomerado, pues infieren en cierta medida, de quien reciben las remesas los estudiantes, se agregan cuatro datos de personas que tienen a alguno de sus padres en EE.UU. y sin embargo no reciben remesas para estudiar,



- 1- No tiene a sus padres en EE.UU., pero sí tiene parientes y amigos cercanos allá y recibe remesas para estudiar.
- 2- No tiene a sus padres en EE.UU., pero sí tiene parientes y amigos cercanos allá y recibe remesas para estudiar.
- 3- No tiene a sus padres en EE.UU., pero sí tiene parientes y amigos cercanos allá y recibe remesas para estudiar.
- 4- No tiene a sus padres en EE.UU., pero sí tiene parientes y amigos cercanos allá y recibe remesas para estudiar.
- 5- Tiene a su papá en EE.UU., así como parientes y amigos cercanos y recibe remesas para estudiar, lo más lógico sería deducir, que es su padre el que le envía las remesas para estudiar.
- 6- Tiene a su papá en EE.UU., así como parientes y amigos cercanos y recibe remesas para estudiar, lo más lógico sería deducir, que es su padre el que le envía las remesas para estudiar.
- 7- Tiene a su papá en EE.UU., así como parientes y amigos cercanos y recibe remesas para estudiar, lo más lógico sería deducir, que es su padre el que le envía las remesas para estudiar.
- 8- Tiene a su papá en EE.UU., así como parientes y amigos cercanos y recibe remesas para estudiar, lo más lógico sería deducir, que es su padre el que le envía las remesas para estudiar.
- 9- No tiene a sus padres en EE.UU., pero sí tiene parientes y amigos cercanos allá y recibe remesas para estudiar.
- 10- Tiene a su papá en EE.UU., así como parientes y amigos cercanos y recibe remesas para estudiar, lo más lógico sería deducir, que es su padre el que le envía las remesas para estudiar.

- 11- Tiene ambos padres en EE.UU., tiene así mismo parientes y amigos cercanos en EE.UU. y, recibe remesas para estudiar, lo más lógico es pensar que son sus padres los que le envían las remesas para estudiar.
- 12- Tiene a su mamá en EE.UU., también tiene parientes y amigos cercanos allá y recibe remesas para estudiar.
- 13- No tiene a sus padres en EE.UU., pero sí tiene parientes y amigos cercanos allá y recibe remesas para estudiar.
- 14- Tiene a su mamá en EE.UU., también tiene parientes y amigos cercanos allá y recibe remesas para estudiar.
- 15- Tiene a su mamá en EE.UU., también tiene parientes y amigos cercanos allá y recibe remesas para estudiar.
- 16- No tiene a sus padres en EE.UU., pero sí tiene parientes y amigos cercanos allá y recibe remesas para estudiar.
- 17- Tiene a su papá en EE.UU., así como parientes y amigos cercanos y recibe remesas para estudiar, lo más lógico sería deducir, que es su padre el que le envía las remesas para estudiar.
- 18- Tiene a su mamá en EE.UU., también tiene parientes y amigos cercanos allá y recibe remesas para estudiar.
- 19- Tiene a su papá en EE.UU., así como parientes y amigos cercanos y recibe remesas para estudiar, lo más lógico sería deducir, que es su padre el que le envía las remesas para estudiar.
- 20- Tiene a su papá en EE.UU., así como parientes y amigos cercanos y recibe remesas para estudiar, lo más lógico sería deducir, que es su padre el que le envía las remesas para estudiar.

- 21- Tiene a su papá en EE.UU., así como parientes y amigos cercanos y recibe remesas para estudiar, lo más lógico sería deducir, que es su padre el que le envía las remesas para estudiar.
- 22- No tiene a sus padres en EE.UU., pero sí tiene parientes y amigos cercanos allá y recibe remesas para estudiar.
- 23- Tiene a su papá en EE.UU., así como parientes y amigos cercanos y recibe remesas para estudiar, lo más lógico sería deducir, que es su padre el que le envía las remesas para estudiar.
- 24- Tiene a su papá en EE.UU., así como parientes y amigos cercanos y recibe remesas para estudiar, lo más lógico sería deducir, que es su padre el que le envía las remesas para estudiar.
- 25- Tiene a su papá en EE.UU., así como parientes y amigos cercanos y recibe remesas para estudiar, lo más lógico sería deducir, que es su padre el que le envía las remesas para estudiar.
- 26- No tiene a sus padres en EE.UU., pero sí tiene parientes y amigos cercanos allá y recibe remesas para estudiar.
- 27- Tiene a su mamá en EE.UU., también tiene parientes y amigos cercanos allá y recibe remesas para estudiar.
- 28- No tiene a sus padres en EE.UU., pero sí tiene parientes y amigos cercanos allá y recibe remesas para estudiar.
- 29- No tiene a sus padres en EE.UU., pero sí tiene parientes y amigos cercanos allá y recibe remesas para estudiar.
- 30- Sí tiene a su papá en EE.UU., sólo tiene parientes cercanos, pero no amigos cercanos, pero sí recibe remesas para estudiar.

- 31- Tiene a su mamá en EE.UU., también tiene parientes y amigos cercanos allá y recibe remesas para estudiar.
- 32- Sí tiene a su papá en EE.UU., sólo tiene parientes cercanos, pero no amigos cercanos, pero sí recibe remesas para estudiar.
- 33- Tiene ambos padres en EE.UU., tiene así mismo parientes y amigos cercanos en EE.UU. y, recibe remesas para estudiar, lo más lógico es pensar que son sus padres los que le envían las remesas para estudiar.
- 34- Tiene a su papá en EE.UU., así como parientes y amigos cercanos y recibe remesas para estudiar, lo más lógico sería deducir, que es su padre el que le envía las remesas para estudiar.
- 35- Tiene a su papá en EE.UU., así como parientes y amigos cercanos y recibe remesas para estudiar, lo más lógico sería deducir, que es su padre el que le envía las remesas para estudiar.
- 36- Tiene ambos padres en EE.UU., tiene así mismo parientes y amigos cercanos en EE.UU. y, recibe remesas para estudiar, lo más lógico es pensar que son sus padres los que le envían las remesas para estudiar.
- 37- Sí tiene a su papá en EE.UU., sólo tiene parientes cercanos, pero no amigos cercanos, pero sí recibe remesas para estudiar.
- 38- *No tiene a sus padres en EE.UU., tampoco tiene parientes cercanos, sólo amigos cercanos y recibe remesas para estudiar, por simple lógica alguno de sus amigos le envía esas remesas.*
- 39- Tiene a su papá en EE.UU., así como parientes y amigos cercanos y recibe remesas para estudiar, lo más lógico sería deducir, que es su padre el que le envía las remesas para estudiar.

- 40- Tiene a su papá en EE.UU., así como parientes y amigos cercanos y recibe remesas para estudiar, lo más lógico sería deducir, que es su padre el que le envía las remesas para estudiar.
- 41- Tiene a su papá en EE.UU., así como parientes y amigos cercanos y recibe remesas para estudiar, lo más lógico sería deducir, que es su padre el que le envía las remesas para estudiar.
- 42- Tiene a su mamá en EE.UU., también tiene parientes y amigos cercanos allá y recibe remesas para estudiar.
- 43- Tiene ambos padres en EE.UU., tiene así mismo parientes y amigos cercanos en EE.UU. y, recibe remesas para estudiar, lo más lógico es pensar que son sus padres los que le envían las remesas para estudiar.
- 44- No tiene a sus padres en EE.UU.; si tiene parientes cercanos, más no amigos cercanos y recibe remesas para estudiar; lo más lógico es que sus parientes le estén enviando esas remesas para estudiar.
- 45- Tiene a su mamá en EE.UU., también tiene parientes y amigos cercanos allá y recibe remesas para estudiar.
- 46- Tiene a su papá en EE.UU., así como parientes y amigos cercanos y recibe remesas para estudiar, lo más lógico sería deducir, que es su padre el que le envía las remesas para estudiar.
- 47- No tiene a sus padres en EE.UU., pero si tiene parientes y amigos cercanos allá y recibe remesas para estudiar.
- 48- No tiene a sus padres en EE.UU., pero si tiene parientes y amigos cercanos allá y recibe remesas para estudiar.

Del listado anterior y que refleja los datos en relación a padres, parientes y amigos cercanos de los estudiantes que reciben remesas para estudiar, se tiene que del

total de los 48 estudiantes que estudian gracias a las remesas que recibe, 14 estudiantes no tienen a ninguno de sus padres en EE.UU., pero si cuentan con parientes cercanos y amigos cercanos, de los cual se podría deducir que ya sea los parientes o amigo les están enviando remesas para estudiar; 17 estudiantes tiene por lo menos a su papá en EE.UU. pero también cuentan con parientes y amigos cercanos allá, lo que hace un poco mas difícil la deducción, pues podrían ser cualquiera de los tres los que envían las remesas para los estudios de esos estudiantes; sólo 4 estudiantes declararon tener ambos progenitores en ese país así como parientes y amigos cercanos; 8 estudiantes cuentan con su mamá así como con parientes y amigos cercanos en ese país; sólo se dio un caso de un estudiantes que sí tiene a su papá y parientes cercanos en EE.UU., más no tiene amigos allá; el penúltimo caso hay un estudiantes que sólo cuenta con parientes cercanos y sin embargo recibe remesas para estudiar y el último caso, es de un estudiantes que sólo tiene amigos cercanos en ese país y recibe remesas para estudiar.

De lo anterior se puede deducir que las remesas, están contribuyendo a que un 35.29 de muchachas y muchachos estudien su bachillerato, que esas remesas no necesariamente son enviadas por los progenitores, sino que también los parientes y amigos cercanos están contribuyendo a la formación de la población estudiantil y que las remesas, no sólo sirven para consumo, como de forma equivocada afirman muchas personas e inclusive funcionarios de entidades gubernamentales, docentes de diferentes niveles y otros

Los cuatro casos especiales en que tres estudiantes que no reciben remesas aunque tienen a su papas en EE.UU., el otro caso es que el de un estudiante que tiene a su mamá también en EE.UU. y no recibe remesas para estudiar. Lo anterior se señala, porque en el caso de los papas, casi no resulta extraño, que no envíen dinero, pues aún estando en el país hay una enorme cantidad de padres irresponsables, que incluso que aquellos que están en los EE.UU. y envían remesas, lo hacen en menor cuantía que las mujeres; y el caso de la mamá que

no envía nada es muy extraño. En general, no se puede realizar más inferencias al respecto, pues no habían preguntas abiertas, que hubieran dado la posibilidad de responder a estas interrogantes.

La pregunta N° 18, en cuanto a los estudiantes que tiene la intención de emigrar ya fue reflejada en el cuadro N° 3 y, dio como resultado que de los 514 estudiantes encuestados, solamente 136 [muchach@s](#) tienen esa intención. Ahora se enlistaran las razones fundamentales que ellos aducen para querer emigrar.

### Cuadro N° 11

#### ¿Por que se van? (Muchachas área urbana y rural)

AREA URBANA	AREA RURAL
Por bajos recursos económicos	Bueno, trabajar y mandarles a mis familiares dinero
Quiero ganar más pinto	Para ayudar a mi familia en lo económico
Trabajar y predicar el evangelio	Sostener a mi familia y brindar un mejor futuro
La falta de trabajo	Lo que me impulsa es para salir adelante
Lo principal la superación, el salario es mejor	Para poder salir adelante
Ayudar a mi familia	Falta de dinero
Trabajar	La falta de recursos económicos
Por falta de recursos económicos	P/conocer y estar con mi papá y familiares y tal vez estudiar
Es p/ayudar a toda mi familia, papá mamá, hermano	Porque en este país no hay oportunidades y en lugar de mejorar empeora
El estudio	Para poder brindarles apoyo económico a mis padres
Para seguir estudiando en ese país	Para prepararme y trabajar para triunfar en el mañana
Trabajar para ayudar a mis padres y para seguir adelante y ayudar a mi familia	Porque aquí en El Salvador no hay fuentes de trabajo, allá se gana mejor
Para ayudar a mis padres	Pienso viajar por razones de trabajo
Superación personal	La pobreza o situación económica
Mi razón es que aquí hay pocas posibilidades de	Para poder trabajar y seguir adelantes y estar junto a

trabajo	mi papá
La pobreza	Ganar mi propio dinero, porque se gana más en EE.UU.
La pobreza	Es por falta de empleo en el país y los bajos salarios
Para ayudarle a mi familia y salir adelante	Para estar unos días con mis tíos
Tengo la residencia y tengo que irme	Un mejor futuro y ayudarle a mi madre económicamente
Para trabajar y si es posible seguir estudiando	Para ir a trabajar y poder seguir mis estudios
La falta de empleo y lo costoso que son los estudios	Por ayudar a mi familia
Para tener un mejor futuro	Para encontrar una mejor vida
Por tener escasos recursos económicos y quiero trabajar	Para tener un mejor futuro
Principalmente para tener más recursos	Ayudar a mi mamá
Quiero estar con mi familia	Aprender inglés trabajar para mantener a mis padres
Tener más recursos para poder trabajar	Para poder terminar mis estudios allá y poder trabajar
Un futuro mejor	Para terminar mi carrera universitaria
Ir a estudiar y trabajar	Mejor bienestar para mi y mi familia
Para trabajar y ayudar a mis padres	
Para tener un futuro mejor	

### Cuadro N° 12

#### ¿Por qué se van? (Muchachos área urbana y rural)

ÁREA URBANA	ÁREA RURAL
Para mantener a mi familia	Mi papa, mi mamá, mis hermanas y mi novia
Visitar a mis parientes y seguir estudiando en EE.UU.	Para ayudar a mi familia
Ayudar y sacar adelante a mi familia	Quiero salir adelante en lo personal
Continuar estudiando allá y ayudar a mi hermana	P/ lograr algo mejor y ayudar a mis padres
Porque no hay trabajo en el país	Para ayudar a mis padres en lo económico



Las oportunidades de trabajo	La economía
Por la opción de mejor pago del trabajo	Para un futuro mejor
Porque esta más desarrollado ese país y es la potencia mundial	P/ tratar de salir adelante mi familia y yo
Ayudar a mi familia	La falta de empleo y las pandillas en E.S.
P/tener una mejor vida y ayudar a mi familia	Estudiar y trabajar
Desear superarme y tener una mejor vida	El desempleo y la falta de oportunidades a los jóvenes
El buen balance económico	Por la falta de dinero en mi hogar
Trabajar	Poder trabajar y ayudar a la familia en lo económico
Para un mejor futuro	En caso de que no haya trabajo
El desarrollo económico	El desempleo
Calidad de vida y falta económica	Superación
Cuestiones económicas	Por la pobreza extrema en que me encuentro
Estudiar	Por tener un mejor económico
Ir a trabajar para ayudar a mi familia	Razones económicas y falta de trabajo
Trabajo, superación	Porque no hay trabajo
Seguir estudiando una carrera universitaria	Porque ahora, aquí en nuestro país hay poco empleo
La falta de trabajo	Mis padres y familia que conozco (tiene a sus dos progenitores en EE.UU.)
Para encontrarme de nuevo con mi hermano	Es por la falta de recursos económicos
Superarme	La falta de empleo
Porque existe una gran pobreza en el país	Trabajar y ayudar a mi madre
Para mejorar mi condición económica	Tener una mejor condición de vida
Trabajar y esforzarme para un futuro mejor	Poder ver a mis familiares y trabajar
Aquí en el país no me superaría como espero	Ayudar a mi mamá y hermanos
Una mejor vida (económicamente)	Para superarme

Para lograr una mejor calidad de vida	Pues soy pobre y buscame un mejor nivel de vida
No hay trabajo en el país	
Sacar adelante a mi familia	
Pobreza	
Salarios miserables y no alcanzan para sobrevivir	
Se gana mejor, económico o recursos en mi familia	
Porque quiero conocer	
Ha seguir estudiando y estar cerca de mis amigos y familia	
Ir a trabajar y darle mejor futuro a mis hijos	
Para tener un mejor nivel de vida	

Los cuadros N° 11 y 12 quedan reflejadas las respuestas de los estudiantes en cuanto a cual es la razón principal que tienen para emigrar, es de hacer notar que aunque sólo se les pidió una causa, la mayoría de ellos respondió dos o tres factores, que se agruparon de la siguiente manera, de acuerdo a la naturaleza de sus respuestas:

- 14 muchachas y 14 muchachos tanto de la zona rural como de la zona urbana, en sus respuestas mencionaron de forma contundente, el factor económico como causa principal que los empuja a querer migrar hacia los Estados Unidos de Norteamérica, como por ejemplo: los recursos económicos, ganar más pinto (muy a la salvadoreña esa expresión); lo económico, escasos recursos económicos, tener más recursos económicos, situación económica, ayudar económicamente, y otras.
- 18 muchachas y 21 muchachos tanto de la zona rural como urbana, hacen referencia a la situación laboral, como trabajar, empleo, falta de trabajo o empleo; falta de empleo, desempleo; que a la postre es también una razón de tipo económica.

- 13 muchachas y 20 muchachos del área urbana y rural mencionan dentro de sus respuestas una proyección hacia el futuro, como por ejemplo: superación, triunfar en el mañana, futuro mejor, mejor bienestar, salir adelante, superación personal, seguir adelante, encontrar una mejor vida, etc.
- Sólo un estudiante mencionó el factor pandillas, para querer emigrar.
- Sólo 6 muchachas y 5 muchachos mencionaron como causa estudiar o poder seguir estudiando.
- Así mismo sólo 3 muchachas y 2 muchachos dijeron que su ida a los EE.UU. era para estar con su familia.
- 14 muchachas y 15 muchachos expresaron que una de las causas para emigrar era mantener o en su defecto ayudar a su familia, también como se observa, en estas respuestas se encierra un factor de índole económica.
- 3 muchachas y 4 muchachos mencionaron la pobreza como tal o ser pobre como causa para querer emigrar, de nuevo el factor económico es el detonante, para querer emigrar.

Como se observa del reagrupamiento anterior , que se realizó de las diferentes respuestas ofrecidas por [l@s](#) estudiantes, el factor prevalente, como una de las causas principales para querer emigrar es eminentemente económico. Las y los muchachos, aunque de una forma sencilla han expresado su malestar con respecto a su futuro, se trasluce que su proyecto de vida no lo están afincando en el país, sino que en los EE.UU.

Con respecto a lo anterior, también es lógico suponer que esta mirada hacia un futuro en los EE.UU., esta siendo influenciada por las relaciones sociales ó redes sociales que [l@s muchach@s](#), tienen bien establecidas en el país del norte, sus padres, parientes o amigos les sirven de referencia en cuanto a la forma de vida, a

los salarios que podrían devengar al emigrar, situación que al compararla con la situación económica, política y social por la que atraviesa el país, el futuro que les esperaría al quedarse en el país, como que no los satisface, no llena sus expectativas de vida, de que es lo que desean obtener materialmente, como se proyectan a ellos mismos, a su familia, a la familia propia que en un futuro podrían formar. Así por ejemplo, en un artículo publicado en el periódico digital El Faro, «Jóvenes, el “futuro” que no cree en el futuro», la muchacha entrevistada expresa lo siguiente: “Ser joven en el país es bien difícil”. “Aquí no hay apoyo de nadie; empleos no muchos, menos para la gente joven. Las opciones son la prostitución o las pandillas. Los adultos no nos entienden, sólo nos juzgan o nos discriminan”.

Y sí, el contexto actual en que se encuentran los jóvenes es diferente al que le toco vivir a una o dos generaciones anteriores a las de ellos, hoy el proceso de globalización mundial, la aplicación de las normativas dictadas a partir del Consenso de Washington, que deja en manos de las leyes del mercado la regulación de toda la esfera económica de los países, de las relaciones entre el capital y el trabajo, la imposición de la flexibilización laboral en la mayoría de los nuevos empleos, la dolarización de la economía del país, hacen que los jóvenes vean un panorama incierto en su tierra. Tampoco hay que dejar de olvidar que los Medios de Comunicación Social, ejercen una enorme influencia en este sector de la población, bombardeándolos minuto a minuto, con publicidad que mas bien es propaganda, acerca de todo lo que “debe” consumir para ser feliz, para ser mas popular, para alcanzar la felicidad; de tal manera que una gran mayoría de jóvenes, se transforman en una masa amorfa, consumista, hedonista, que si no obtienen todo lo que los medios les publicitan, se sienten irrealizados y, claro, aparte que, obtener un empleo decente, es muy difícil en esta época, la generación de nuevos empleos, tiene la característica de que son precarios, en algunos casos ni siquiera obtienen un salario mínimo, están supeditados a la cantidad de ventas, que realicen para aumentar sus salarios, creando todo lo anterior sentimientos de frustración, que a la larga encuentran salida, en la decisión de emigrar del país.

A continuación se enumeran las respuestas más impactantes, quizá porque están mejor redactadas y son las siguientes:

- Porque en este país no hay oportunidades y en lugar de mejorar empeora.
- Quiero ganar más pinto.
- Porque esta más desarrollado ese país (EE.UU.) y es la potencia mundial.
- La falta de empleo y las pandillas en El Salvador.
- El desempleo y la falta de oportunidades a los jóvenes.
- Por la pobreza extrema en que me encuentro.
- Porque existe una gran pobreza en el país.
- Aquí en el país no me superaría como espero.
- Salarios miserables y no alcanza para sobrevivir.
- Ir a trabajar y darle un futuro mejor a mis hijos.
- Pues soy pobre y buscarme un mejor nivel de vida.

Para finalizar este apartado, se añadirá que en las respuestas obtenidas de los muchachos, el factor político protestario esta completamente ausente, hecho que forma parte de las características de los jóvenes nacidos durante y después de la guerra civil en el país.

### Cuadro N° 13

**Bachillerato ayudará a un mejor empleo en EE.UU.?**

Respuestas	CANTIDAD	%
SI	69	50.73
NO	58	42.64
N/C	9	6.61
TOTAL	136	

### CUADRO N° 14

**¿Estudió inglés para emigrar?**

RESPUESTAS	CANTIDAD	%
SI	65	49.79
NO	67	49.26
N/C	4	2.94
TOTAL	136	

### CUADRO N° 15

**Estudios adicionales para emigrar a EE.UU.**

RESPUESTAS	CANTIDAD	%
SI	27	19.85
NO	104	76.47
N/C	5	3.67
TOTAL	136	

## CUADRO N° 16

### Cursos que estudiaron

NOMBRE DEL CURSO	CANTIDAD
COMPUTACIÓN	10
TÉCNICO EN INFORMATICA	1
COCINA	3
ELECTRICIDAD	1
SOLDADURA INDUSTRIAL	1
ELECTRICIDAD RESIDENCIAL	1
PROGR. EMPRESARIOS JUVENILES	1
CORTE Y CONFECCION	1
COCINA Y COSMETOLOGÍA	1
OPERADORA MAQUINA IND.	1
MODISTA	1
COSMETOLOGÍA	1
CARPINTERÍA	1
N/C	3
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>

Las preguntas N° 20, 21, 22 y 23, que han quedado reflejadas las respuestas en los cuadros N° 13, 14, 15 y 16, se realizaron con el objetivo de detectar, en que medida las y los muchachos que desean emigrar tiene una conciencia clara, de los retos que van a afrontar desde el punto de vista laboral al emigrar hacia los EE.UU. y de que manera se están preparando desde ya; además se pretende detectar la calidad de capital humano emigrará hacia ese país.

Se obtuvo que un 50.73 por ciento de los estudiantes encuestados opinan que la especialidad que están cursando sí les va a ayudar a obtener un mejor empleo y, un 42.64 por ciento opino lo contrario. En general se puede deducir que [l@s muchach@s](#), seguramente por la edad que tienen, aún no ha desarrollado la conciencia, que cualquier tipo de estudio que realicen, que las habilidades que obtengan a través de estos, lo vayan a poner en practica o no, en los trabajos que desempeñen en los EE.UU., el estudio en sí mismo, desarrolla aptitudes, capacidades y formas de ver y entender el mundo que los rodea, diferentes y mejores a los de una persona que no tenga ni siquiera esos estudios, que finalmente, su capacidad de pensamiento subjetivo, desarrollado a través de los estudios en un momento determinado, los hará tomar mejores decisiones en su vida. Para ilustrar un poco más este aspecto, en una opinión expresada, en una de las encuestas, una muchacha, que no tiene la intención de emigrar, decía, que para ir a trabajar a los EE.UU., no eran necesarios ningún tipo de estudios. En el trabajo de campo cualitativo, muchos directores fueron de la opinión, que la mayoría de los estudiantes que van a emigrar, tienen un rendimiento escolar muy bajo, dando la sensación que van a pasar el tiempo a los institutos, para no aburrirse en casa.

En las respuesta acerca de si estudiaron inglés, para estar mejor preparados al emigrar, se observa que un 49.79 por ciento, expresó que sí estaban estudiando ese idioma, y, otro 49.26 por ciento contesto que no, mientras que un 2.94 por ciento, ni siquiera contestó la pregunta. Se observa, que [l@s muchach@s](#), en prácticamente un 50 por ciento, si están estudiando inglés, pues saben que una de las llaves del éxito para encontrar, mejores empleos en EE.UU., es precisamente el dominio del idioma, se puede considerar entonces que ese es un gran avance relativamente, pues en décadas anteriores, los jóvenes que emigraban, no sabían hablar inglés. Implica entonces que a parte de tener estudios de bachillerato concluidos, [l@s muchach@s](#) emigrarán mejor cualificados, al tener seguramente los rudimentos básicos del idioma inglés, o sea, en cuanto a capital humano el país pierde más. Como comentario adicional, se podría agregar que el



florecimiento de instituciones que enseñan inglés en el país no sólo se está generando porque mayor número de empleos y empresas les exigen a sus empleados saber inglés, sino también porque hay demanda de algunos sectores de la población que pretenden emigrar en un futuro cercano.

En cuanto, a que si [I@s muchach@s](#) han estudiado, cursos adicionales, a sus estudios de bachillerato o cursos de inglés, se observó que sólo un 19.85 por ciento de ellos, manifestó haber estudiado algún curso, el más mencionado fue el de computación, a pesar que el porcentaje es bajo, en relación a que estos cursos los han estudiado intencionalmente, denota que al abandonar el país, por lo menos este 20 por ciento de personas, tiene mejor planificado, su futuro laboral en aquel país; pero al igual que en caso anterior, implica que personas que han cursado sus estudios de bachillerato más esos cursos adicionales, significa que el país está perdiendo más en cuanto a capital humano mejor cualificado.

En conclusión a este apartado, que es una de las partes medulares del estudio, se puede afirmar, que el país está actualmente sufriendo una enorme pérdida de capital humano, porque este sector de la población de entre los 15 y 24 años de edad, representan el 19.32 del total de la población del país, o sea, una quinta parte de ella, son las personas con mayor potencial laboral precisamente por su edad; que el estrato de población analizado específicamente, ya tienen o va a tener al menos un grado de escolaridad de 11 o 12 años de estudio, dependiendo si ha estudiado un bachillerato general o ha cursado un bachillerato con especialidad, cuando emigren del país; así mismo, esos estudiantes, equivalen a un 26.46 por ciento, de la población total encuestada, pero que se podría generalizar a nivel de país, porque desde el punto de vista metodológico las muestras intencionales, como trabajo de campo cualitativo, tienen esa ventaja, además la muestra abarcó prácticamente más del 90 por ciento del país, aunado a las entrevistas que se les realizaron a los directores y subdirectores de los institutos nacionales. En general, como afirma el Informe de Desarrollo Humano de El Salvador, 2005, el país está sufriendo una sangría, a causa de la migración,

pero con la agravante en este caso concreto, que los y las muchachas que emigran, lo piensan hacer cuando ya hayan finalizado sus estudios de bachillerato, que el 50 por ciento de ellos ha estudiado inglés, específicamente pensando en que van a emigrar y que otro 20 por ciento ha cursado estudios técnicos especializados, también pensando en emigrar, este conjunto de datos indica que la pérdida de capital humano es triplemente grave, y que a futuro la situación para el país, será desastrosa si no se encuentran los mecanismos adecuados para controlar los flujos migratorios.

Otro elemento que se estudió en esta investigación, es en la forma que piensan viajar los jóvenes. Esta situación, se tomo en cuenta, porque cada día se hace más difícil el tránsito de emigrantes indocumentados a través del territorio guatemalteco, mexicano y el cruce de la frontera entre México y Estados Unidos, especialmente en el último año, cuando el gobierno de este último país ha promovido políticas anti inmigrantes, ha aprobado la construcción de un muro en su zona fronteriza con México, que ha obligado a los inmigrantes indocumentados, a tomar las rutas más peligrosas, lo que esta ocasionando más victimas mortales, en relación a años anteriores; esas mismas medidas han incrementado los pagos que se les deben dar a los guías (coyotes) y ya no se diga los pagos para los viajes especiales.

La forma en que piensan viajar, los y las estudiantes que tienen la intención de viajar, arrojó los siguientes resultados que quedan reflejados en el cuadro N° 17.

### CUADRO N° 17

#### Forma en que piensan viajar

FORMA DE VIAJAR	CANTIDAD	%
CON VISA	50	<b>36.76</b>
<b>INDOCUMENTAD@</b>	76	<b>55.88</b>
N/C	10	<b>7.35</b>

TOTAL	136	
-------	-----	--

### CUADRO N° 18

#### Estudiantes indocumentados que viajarán con coyote

RESPUESTA	CANTIDAD	%
SI	73	96.5
N/C	3	3.94
TOTAL	76	

Como refleja el cuadro N° 17, sólo el 36.76 de los estudiantes con intenciones de emigrar, pretenden viajar con visa y se dice pretenden, porque, no necesariamente que se tenga el dinero necesario para pagar todos los tramites exigidos por la embajada norteamericana en el país, o se tenga el respaldo económico en cuentas de ahorro o propiedades, garantiza que la tan ansiada visa, vaya a ser extendida y, cuando las personas hacen varios intentos y no reciben ese documento, normalmente optan por viajar de forma indocumentada y, si realmente tienen los medios económicos suficientes, lo hacen a través de los guías que ofrecen los llamados viajes especiales, que ofrecen viajes garantizados casi en un cien por ciento.

Desafortunadamente, y según refleja el mismo cuadro N° 17, el 56 por ciento de los jóvenes, con intenciones de emigrar declararon, que lo harán de forma indocumentada, y de ellos, el 96.50 lo harán en compañía de un coyote. Se dice desafortunadamente, porque viajar de esta forma implica mayores riesgos a la integridad personal, la posibilidad de quedar mutilados, si se caen del tren, morir ahogados al tratar de atravesar alguno de los ríos que deben pasar, quedar muertos de sed o inanición en el desierto, ser enterrados como desconocidos, en

el caso de las mujeres que por su naturaleza son más vulnerables, pueden ser violadas, obligadas a prostituirse. O, cuando logran cruzar la frontera, si no tienen suerte, pueden ser capturados por la Patrulla Fronteriza y pasar una serie de penalidades y violaciones a sus derechos humanos en las cárceles norteamericanas. El dato anterior se ha obtenido, a través de las entrevistas que se les realizaron a muchachos y muchachos deportados en el Aeropuerto Internacional de Comalapa, en donde ellos manifestaron, que fueron objeto de discriminación por ser salvadoreños, que el mayor número de detenidos son de origen salvadoreño, que eran objeto de robo por parte de los guardias cuando les encargaban comprar tarjetas pre pago de telefonía para poder comunicarse con sus parientes aquí en El Salvador o en Estados Unidos, pues generalmente las tarjetas ya las habían usado dichos guardias; no les dieron la atención médica necesaria cuando la necesitaron, a muchos de ellos los despojaron de su Documento de Identidad Único (DUI), y que no se las devolvieron, en el momento que los deportaron y otros hechos. También se debe de mencionar, que esta ocurriendo de forma más frecuente, que muchos salvadoreños que viajan a cargo de alguna red internacional de guías, una vez en territorio norteamericano, estos no los entregan a sus familiares como se acuerda en los contratos verbales, mientras sus familiares no paguen una cuota extra a lo que ya se había acordado, en pocas palabras están siendo secuestrados.

Como queda reflejado en el cuadro N° 19, la mayoría de las y los muchachos que viajaran con el auxilio de un coyote, lo harán gracias a que sus padres, parientes o amigos se los financiaran.

**CUADRO N° 19: ¿Quien pagará el coyote?**

QUIEN PAGARA	CANTIDAD	%
PADRES	24	<b>31.57</b>
PARIENTES	31	<b>40.78</b>
AMIGOS	13	<b>17.10</b>
N/C	8	<b>10.52</b>

TOTAL	76	

El viajar con coyote, como es sabido, implica la inversión a veces de todos los ahorros de la familia, o tener que hipotecar la casa o los terrenos que se tengan para poder pagar el coyote, o incurrir en préstamos; hechos que ponen en riesgo la estabilidad económica de la familia, en caso de que los muchacho no logren traspasar todas las fronteras hasta llegar a su destino final.

La última pregunta fue la siguiente: La Reforma Migratoria y todos los obstáculos implementados por los EE.UU. (redadas, criminalización de los inmigrantes, etc.), ¿te ha influido para no querer migrar?

#### CUADRO N° 20

##### Temor a medidas antiinmigrantes

RESPUESTAS	CANTIDAD	%
SI	31	<b>22.79</b>
NO	67	<b>49.26</b>
N/C	39	<b>28.67</b>
TOTAL	136	

Solamente un 23 por ciento dijo tomarlas en cuenta, que si temían, otro 49 por ciento manifestó que no y un 29 por ciento, ni siquiera la contestó. Estas dos últimas reacciones, dan cuenta de la falta de conciencia, de los peligros que significan emigrar, producto seguramente de su edad, de la falta de conocimiento, de todas las medidas anti inmigratorias que están tomando los estados fronterizos de los Estados Unidos; el espíritu de aventura prevalente a tan temprana edad. Eso se pudo, vislumbrar en las encuestas que se les realizaron a los jóvenes deportados en el aeropuerto de Comalapa, pues manifestaban no estar tristes,

forjaron amistades con otros muchachos y muchachas, desarrollaron lazos de solidaridad, etc., la mayoría manifestó, que lo volverían a intentar, que ya conocían el camino, los riesgos y que el siguiente intento iba ser más fácil.

En conclusión, cuando los jóvenes toman la decisión de emigrar, no les importa morir en el intento, porque siempre guardan la esperanza que si van a pasar.

### **Algunos resultados relevantes del trabajo de campo cualitativo en los Institutos Nacionales.**

Como ya se indicó al inicio de éste apartado, el trabajo de campo se caracterizó por ser de tipo cuantitativo y cualitativo, toca en este momento destacar los elementos más importante encontrados en éste último. Se lograron realizar trece entrevistas, y en cada una de estas entrevistas, algunas preguntas no incluían sólo, la situación específica al instituto nacional, sino que también se les preguntaba a las autoridades entrevistadas, cual era la situación de la región en donde se ubica dicho Instituto, es más algunas autoridades dieron un panorama de todo el departamento y los departamentos de la zona, eso enriqueció aún más los datos obtenidos.

Cabe aclarar también que algunos de los resultados relevantes, no forman parte estrictamente de los objetivos de investigación, pero sí están íntimamente ligados al fenómeno de las migraciones, al ambiente en que se desarrollan los jóvenes estudiantes y las actitudes que ellos desarrollan ante la vida y que son un llamado de atención a la sociedad en su conjunto y a las instituciones que trabajan con este sector de la población, para que puedan implementar políticas, que ayuden a cambiar la situación actual, pues de no hacerlo, los jóvenes que no emigran, no estarán capacitados ni para continuar sus estudios universitarios, ni para la vida laboral.

Así, el primer resultado, por cierto muy alarmante, que se obtuvo en casi todas las entrevistas realizadas a las autoridades de los Institutos Nacionales, es la profunda preocupación del cuerpo docente y sus autoridades en cuanto a que los jóvenes estudiantes, tienen una actitud poco entusiasta en el estudio, comentan ellos, que los/as estudiantes que ya tienen previsto emigrar hacia los EE.UU., sólo se matriculan en las instituciones educativas “para no pasar aburridos en la casa, para pasar el tiempo, para no andar en la delincuencia en las calles”, esa actitud se ve reflejada en el bajo rendimiento escolar de las/os muchachos, que a su vez contagia a los demás estudiantes; así el promedio de la gran mayoría de los estudiantes, oscila entre seis y siete de calificación; incluso en algunos institutos para incentivarlos, les dan puntos por tener la asistencia completa en cada período escolar, en caso que entreguen todas las tareas, también se les asigna puntos. En algunos Institutos Nacionales, especialmente de la zona oriental, la matrícula efectiva de estudiantes ha bajado significativamente, así por ejemplo, si antes en cada sección se matriculaban entre 60 y 65 estudiantes, en el momento actual, la matrícula ha bajado a los 40 y 45 alumnos por sección, lo anterior no es porque los alumnos no se quieran matricular, sino porque la emigración a gran escala se inicia, no precisamente al terminar el bachillerato, sino cuando finalizan el Tercer Ciclo; la situación de baja matrícula para los bachilleratos se observa en los Institutos Nacionales ubicados en los cantones de la zona oriental del país. Así, uno de los directores entrevistados mencionaba, que de 20 [alumn@s](#) egresados del 9° grado de un centro escolar, sólo 10 se matriculan y generalmente son muchachas, los restantes emigraban.

Otro elemento muy mencionado por las autoridades, es que los estudiantes que viven y estudian gracias a las remesas, no saben dimensionar todo el esfuerzo y sacrificio, que realizan sus padres o parientes, para ganar el dinero que ellos reciben regularmente, uno de los directores expresó lo siguiente: “... el estudiante que vive de remesas y no sabe cuanto le cuesta, simple y sencillamente hace y deshace y por eso hemos visto el bajo nivel académico, ellos (los estudiantes),

están acostumbrados a las remesas familiares, ya no les interesan ni estudio, ni trabajo, simple y sencillamente disfrutar el dinero que les están enviando”. Otro director mencionaba en el mismo sentido que: “el alumno llega en carro, no entran a clase, los rodean los amiguitos, dicen que tienen dinero, ¿para qué estudiar?, lo que ellos quieren es irse a los EE.UU.”. Como los anteriores, hay muchos ejemplos más, acerca del desinterés que muestran los alumnos en sus estudios de bachillerato, cuestión que como se menciona al inicio, no da muy buenos augurios, para aquellos estudiantes que se quieran incorporar a las universidades o a la vida laboral, pues no tendrán las habilidades y destrezas necesarias, para hacerle frente a su futuro inmediato; en cuanto a los que emigran, el no estar mejor preparados les afectara en la calidad de empleos a los que puedan acceder en los EE.UU.

Una constante que se encontró, en casi todas las entrevistas, es que los señores directores expresaron que para la década de los 90s, era mayor el flujo de estudiantes del sexo masculino, en cambio en la actualidad, la gran mayoría coincide en que el flujo de estudiantes que emigran esta balanceado, pues se van un 50 por ciento de hombres y un 50 por ciento de mujeres, sólo 3 directores dijeron que los hombres se iban en un porcentaje del 60 por ciento y las mujeres en un 40 por ciento. Cuando se les interrogo en que porcentaje emigraban los estudiantes en la década de los 90s y actualmente, las respuestas fueron bastante disímiles; por ejemplo el señor director del Instituto en San Vicente comentaba, que para la década de los 90s, emigraban entre un 3 y 4 por ciento del alumnado, a partir del 2001 empezó a emigrar entre el 12 y 15 por ciento de alumno y que actualmente ese porcentaje se eleva al 25 por ciento; que emigran más los estudiante del bachillerato general y en menor porcentaje los bachilleratos con especialidad. En el instituto de San Miguel tomado para la muestra, su director expreso que en los 90s, emigraban entre el 25 y 30 por ciento de los estudiantes, pero en la actualidad aproximadamente el 60 por ciento tiene la intención de emigrar. Los directores de los Institutos Nacionales de Oriente, comentaban que



los estudiantes y población en general que más emigra, son los que residen en la zona norte de estos departamentos, pues en donde es más evidente la pobreza.

La mayoría de los directores entrevistados coincidió asimismo en que, el año 2001 (año de los terremotos en el país), ha sido un punto de inflexión, pues es a partir de ese año en que se observa un línea creciente de emigración hacia los EE.UU. También se les cuestiono, que estudiantes emigraban más, los de los bachilleratos generales o los bachilleratos con especialización, la mayoría coincidió en que emigraban más los estudiantes de los bachilleratos generales, pues al no poder ingresar a las universidades, la única alternativa viable que tenían era emigrar, porque no tenían ninguna preparación para poder incorporarse al mercado laboral, en cambio los de los bachilleratos con especialización, les era más fácil insertarse al mercado laboral, pero que también gran número de ellos, ante las pocas oportunidades laborales o los bajos salarios, optaban también por emigrar. En lo anterior, se refleja la misma situación que los resultados del trabajo cuantitativo, cuando las y los muchachos, se quejaban de que los salarios no compensaban el esfuerzo realizado y no llenaba sus expectativas de vida y por lo tanto, preferían emigrar, pues ellos están claros que el trabajo es durísimo en los EE.UU., pero que sin embargo, valía la pena el esfuerzo, pues los salarios en ese país son muchísimo mas altos que en el país. Lo anterior, reconfirma asimismo, lo que ya han mencionado especialistas y se deja plasmado en el IDHES, 2005 del PNUD, en que muchas personas emigran no necesariamente porque no tengan trabajo, sino porque ese trabajo, no satisface sus necesidades primarias, ni mucho menos otras expectativas de tener una calidad de vida soñada.

Ya para finalizar, es importante dejar señalado, que muchos directores mostraron su preocupación, ante esta migración masiva de los jóvenes de los bachilleratos nacionales, pues comentaban, que el futuro de El Salvador, se ve poco halagüeño, en el sentido que, de seguir el flujo de migrantes en la magnitud de este momento, la sociedad se transformará en una sociedad de viejos y niños y los pocos jóvenes

que se queden tendrán que afrontar esa gran responsabilidad. O sea, el país que se tiene actualmente, en donde más del 50 por ciento de su población tiene entre 15 y 50 años, la edad más productiva de los seres humanos, por causa de la migración, se puede transformar en una sociedad vieja desde el punto de vista demográfico, con todas las consecuencias que ello implica.

## Migración, Remesas y Descapitalización Humana.

### Importancia de las remesas.

El estudio sobre la importancia que tienen las remesas en El Salvador, no es nuevo, ya muchos autores lo han tocado, pero el crecimiento de éstas especialmente en los últimos años, hace relevante que se vuelva a retomar aunque sea brevemente y recalcar el papel de ellas en el contexto salvadoreño, especialmente, por las muchas afirmaciones que se difunden a través de los Medios de Comunicación Social, en donde hay una tendencia a enfatizar, el supuesto “mal” uso que se están haciendo de éstas.

A se presenta cuadro en el que se destaca en que dimensiones han crecido las remesas, durante la última década, tomando como año base 1997:

**Cuadro A: Crecimiento de las remesas**

AÑO	CANTIDAD EN US\$	MILLS.	% CRECIM	MILLS.	% CRECIM
		US\$ CRECIM.	EN RELAC.	US\$ CRECIM	EN RELAC.
		REAL	AÑO BASE	REAL	AÑO ANT.
1997	1,199.5	Año base	Año base	Año Ant.	Año Ant.
1998	1,338.3	138.8	11.57	138.8	11.57
1999	1,373.8	174.3	14.53	35.5	2.65
2000	<b>1,750.7</b>	<b>551.2</b>	<b>45.95</b>	<b>376.9</b>	<b>24.43</b>
2001	1,910.5	711.0	<b>59.27</b>	159.8	9.12
2002	1,935.2	735.7	61.33	24.7	1.29
2003	2,105.3	905.8	75.51	170.1	8.78
2004	2,547.6	1348.1	112.38	442.3	21.00
2005	2,830.2	1631.1	135.98	282.6	11.09
2006	3,315.7	2116.2	<b>176.4</b>	485.7	<b>17.16</b>
<b>TOTAL</b>	<b>20,306.8</b>				

Fuente: Cuadro propio, con datos del BCR

En el cuadro anterior se destaca el crecimiento de las remesas en la última década, tomando como año base el de 1997, de acuerdo a las cifras publicadas por el Banco Central de Reserva en su página web.

A partir de dicho cuadro, se hace evidente que las remesas año con año crecen, no se observa un solo año que no haya habido un incremento; los porcentajes de crecimiento tienen grandes fluctuaciones, por lo cual no es posible hablar de una tendencia, tampoco se puede analizar las causas que motivan a que los inmigrantes salvadoreños envíen más remesas en años determinados y en otros no; éste fenómeno es tan variable, que si se realizan apreciaciones a priori, pueden conducir a conclusiones erróneas, por ejemplo en el año 2001, cuando en los meses de enero y febrero, ocurrieron grandes terremotos en cada uno de estos meses, muchos analistas comentaron que las remesas en ese año se habían incrementado de forma extraordinaria, precisamente por la ocurrencia de esos dos fenómenos; afirmación que si se observan las cifras es cuestionable, pues en el año anterior, o sea, en el 2000, los hermanos cercanos enviaron 376.9 millones de dólares (mdd), en relación a 1999 cifras record de envío de remesas relativamente, en cambio en el 2001, sólo enviaron 159.8 mdd, más en relación al 2001. Para analizar de forma concreta las causas (factores internos en El Salvador, que propicien que los inmigrantes sientan la necesidad de enviar mas dinero y, las causas internas en el exterior, o sea en EE.UU., mayor índice de apertura de empleos, por ejemplo), del flujo de remesas y sus fluctuaciones hace falta realizar un estudio especial.

Lo importante a destacar del cuadro anterior, es que, independientemente de las fluctuaciones que ocurren cada año en el envío de remesas, lo cierto es que, sí se toma como año base 1997, se observa que para el año 2006, las remesas se han incrementado en un 176.4 por ciento en relación a ese año base; también es importante destacar que si sumamos, todas las remesas de esos diez años, el país ha percibido un poco más de 20 mil millones de dólares en total (ver cuadro

A), que han transformado al país desde varios aspectos. Bien se dice, en los dos últimos Informes de Desarrollo Humano del PNUD, que quizá el mayor aporte de las remesas al país, ha sido contribuir bajar los índices de pobreza extrema; la Comisión Económica para América Latina (CEPAL), señala en ese mismo sentido, que las remesas reducen la pobreza de los hogares en El Salvador en un 4.5 por ciento. El organismo calcula que el 50 por ciento o más de las personas que residen en hogares receptores de remesas estarían por debajo de la línea de la pobreza si se vieran privadas de estos ingresos monetarios. Señala asimismo, que el poder de las remesas se extiende aún más cuando de indigencia se trata. El número de personas en la indigencia sería casi el doble del número actual en países como Ecuador, El salvador, México y República Dominicana de no existir las remesas y concluye que los migrantes y sus remesas están haciendo lo que los gobiernos deberían hacer, o sea, velar por el mejoramiento de la calidad de vida de sus naciones.

Para abundar un poco más acerca del influjo de las remesas en el país y de la forma positiva en que estas se están empleando, o sea, que están “beneficiando a la empresa privada”, porque esta es supuestamente la gran preocupación de estos sectores, baste mencionar que las ya famosas industrias de las “5 T”, en el país han tenido un desarrollo inusitado en las dos últimas décadas, Obteniendo sus propietarios ganancias millonarias, se esta haciendo referencia a las industrias de:

- a) Telefonía;
- b) Transacciones comerciales de productos nostálgicos;
- c) Transporte Aéreo
- d) Transacciones de Remesas y,
- e) Turismo

Como bien dice la periodista Mariana Martínez, las transacciones de remesas también han incentivado el mercado inmobiliario y otros créditos y/o proyectos de inversión, donde el sector privado ha tenido y tiene una importante participación; a modo de ejemplo se puede mencionar, las ferias de ventas de casas que realiza el Fondo Social para la Vivienda (FSV) en los Estados Unidos, en donde se ponen a la venta no precisamente casas destinadas para los sectores más populares (léase de más bajos ingresos) de la población salvadoreña, sino casas para sectores de la clase media alta de El Salvador, todas ellas construidas por compañías constructoras totalmente privadas. En lo que respecta al transporte aéreo, en el país existe un virtual monopolio, pues sólo una conocida compañía de transporte aéreo, cubre el servicio de ida y regreso a los EE.UU. y demás rutas a Centro América, lo cual encarece los precios de los pasajes especialmente en las épocas altas (Fiestas de fin año, Semana Santa y Fiestas de Agosto); al hecho anterior se suma, al otro factor, de que la llamada industria del turismo ha crecido principalmente gracias a los compatriotas que visitan a sus familiares en temporada alta. O sea, que las remesas y todos sus componentes no sólo han ayudado a paliar la pobreza, sino que también han activado y hecho florecer otros rubros.

En el caso específico de El Salvador, también se puede agregar que el flujo de más de 20 mil millones de dólares, en los últimos diez años han contribuido de forma directa a mejorar las condiciones generales de vida de la sociedad salvadoreña en su conjunto y con ello han hecho bajar los índices de criminalidad, delincuencia, prostitución, analfabetismo, han hecho posible también la estabilidad política del país, contribuyendo a la gobernabilidad de éste.

A continuación se presentan los cuadros B y C, que resumen el total de hogares que hay en cada departamento, el total de hogares por departamento que reciben remesas, el total de personas que las reciben y sus respectivos porcentajes, con el fin de realizar un pequeño análisis comparativo entre el año 2004 y el año 2005, y ver el comportamiento entre las diferentes variables en estos dos años, y

corroborar una vez más, que el flujo de remesas es intermitente, creciente año con año y que también año con año crece el número de familias y de personas que reciben remesas y que dichos montos, también aumentan, cuestión que a la larga, no sólo va en beneficio de las familias y personas en particular, sino que también beneficia el crecimiento y el desarrollo humano del país.

**CUADRO B: remesas recibidas por departamento, 2004**

DEPTO.	T Hogs	T Pers	T Hog Rem	% Hog	T Pers Rem	% Pers	T Rem Fam Men (\$)	Rem Hog Men (\$)	Rem /Per Men (\$)
AHUACHAP	78,009	347,377	11,141	<b>14.28</b>	45,103	<b>12.98</b>	2,002,034	179.70	44.39
SANTA ANA	146,354	595,150	33,576	<b>22.54</b>	133,183	<b>22.37</b>	4,776,772	142.27	35.87
SONSONATE	115,324	494,010	20,161	<b>17.48</b>	81,219	<b>16.44</b>	2,918,697	144.77	35.94
CHALATEN	47,717	202,273	13,474	<b>28.23</b>	53,851	<b>26.62</b>	2,460,775	182.63	45.70
LA LIBERT	181,994	765,308	31,720	<b>17.42</b>	137,029	<b>17.90</b>	4,945,200	155.90	36.09
SAN SALV.	551,290	2,160,288	109,093	<b>19.78</b>	429,858	<b>19.89</b>	18,212,635	166.95	42.37
CUSCATLAN	46,401	210,810	6,543	<b>14.10</b>	27,709	<b>13.14</b>	889,761	135.99	32.11
LA PAZ	72,509	312,096	10,656	<b>14.69</b>	46,680	<b>14.95</b>	1,438,204	134.97	30.81
CABAÑAS	31,166	156,190	11,597	<b>37.21</b>	60,316	<b>38.61</b>	1,896,606	163.54	31.44
SN VICENTE	39,124	168,679	6,318	<b>16.14</b>	28,436	<b>16.85</b>	878,452	139.04	30.89
USULUTAN	82,090	345,573	22,885	<b>27.87</b>	97,268	<b>28.14</b>	3,578,905	156.39	36.79
SAN MIGUEL	123,543	522,151	37,801	<b>30.59</b>	150,916	<b>28.90</b>	6,197,286	163.95	41.06
MORAZAN	39,427	177,690	13,483	<b>34.19</b>	60,850	<b>34.24</b>	2,085,425	154.67	34.27
LA UNION	71,088	299,191	33,741	<b>47.46</b>	142,135	<b>47.50</b>	5,976,301	177.12	42.05
<b>TOTAL</b>	<b>1,626,036</b>		<b>362,189</b>		<b>1,494,553</b>				

Fuente: Cuadro propio, elaborado a partir de la información contenida en el Cuadro 0 de cada uno de los departamentos del país, de la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples, 2004.

**Cuadro C: remesas recibidas por departamento, 2005**

DEPARTAMENTO	T Hogs	T Pers	T Hog Rem	% Hog	T Pers Rem	% Pers	T Rem Fam Men (\$)	Rem Hog Men (\$)	Rem / Per Men (\$)
AHUACHAPAN	82,543	354,476	13,633	<b>16.51</b>	62,205	<b>17.54</b>	2,218,559	162.73	35.67
SANTA ANA	145,097	606,354	36,812	<b>25.37</b>	147,803	<b>24.37</b>	4,907,308	133.31	33.20
SONSONATE	121,001	505,920	25,464	<b>21.04</b>	102,659	<b>20.29</b>	4,136,349	162.44	40.29
CHALATEN	46,602	203,6721	18,848	<b>40.44</b>	87,250	<b>42.83</b>	2,789,266	147.99	31.97
LA LIBERT	192,405	785,129	39,235	<b>20.39</b>	161,885	<b>20.61</b>	6,203,281	158.11	38.32
SAN SALV.	564,485	2,188,404	109,543	<b>19.40</b>	403,646	<b>18.44</b>	15,870,690	144.88	39.32
CUSCATLAN	48,876	212,911	7,415	<b>15.17</b>	31,766	<b>14.91</b>	1,042,188	140.55	32.81
LA PAZ	75,159	317,212	14,507	<b>19.30</b>	62,405	<b>19.67</b>	2,156,080	148.62	34.55
CABAÑAS	33,372	156,397	11,932	<b>35.75</b>	56,076	<b>35.85</b>	1,964,902	164.67	35.04
SN VICENTE	38,321	170,947	9,685	<b>25.27</b>	40,079	<b>23.44</b>	1,425,358	147.17	35.56
USULUTAN	82,623	347,661	24,975	<b>30.22</b>	106,040	<b>30.50</b>	4,336,154	173.62	40.89
SAN MIGUEL	129,05	533,430	50,414	<b>39.06</b>	205,633	<b>38.54</b>	8,966,128	177.85	43.60

	5								
<b>MORAZAN</b>	41,627	179,200	17,343	<b>41.66</b>	73,284	<b>40.89</b>	2,484,134	143.24	33.90
<b>LA UNION</b>	69,776	302,367	35,065	<b>50.46</b>	156,147	<b>51.64</b>	7,294,951	208.04	46.72
<b>TOTAL</b>			<b>414,871</b>		<b>1,696,878</b>				

Fuente: Cuadro propio, elaborado a partir de los datos de la EHPM, 2005

Para hacer más elocuente lo que se afirmó en el párrafo anterior, si se observa con atención los Cuadros B y C, correspondientes a las remesas que reciben las familias y las personas en los departamentos, es evidente que de un año a otro (2004 y 2005, respectivamente), todos los departamentos sin excepción han tenido aumentos en el número de hogares y personas que reciben remesas, por ejemplo, para el año 2004, de un total de 1 millón 626 mil 36 hogares, 362 mil 189 de ellos sí recibían remesas y para el año 2005, de un total de 1 millón 670 mil 942 hogares, 414 mil 871 de ellos recibieron remesas; o sea, se aumento en un 15.54 por ciento el número de hogares que recibieron remesas y de la misma forma aumento el número de personas receptoras de remesas. Otro dato importante que se desprende de estos dos cuadros, es que los departamentos en donde se observa menor crecimiento de hogares receptores de remesas fueron San Salvador y Cuscatlán; en los departamentos restantes su crecimiento oscilo entre el 2 y el 3 por ciento. También se puede constatar que hubieron dos departamentos que observaron un crecimiento espectacular, de un año a otro, el primero es el departamento de San Miguel, en donde durante el año 2004, fueron 37 mil 801 hogares que percibieron remesas y, para el año 2005, esa cifra se aumento a 50 mil 414 hogares, o sea, hubo un incremento de 12 mil 613 hogares más que empezaron a percibir remesas, que equivalen a un incremento del 33.36 por ciento en un sólo año. El otro departamento que reporto un gran incremento de remesas y por ende de hogares y personas preceptoras de remesas fue el departamento de La Libertad, en donde para el año 2004, el total de hogares que recibieron remesas fue de 31 mil 720 hogares y para el siguiente año, o sea, el 2005, esa cifra fue de 39 mil 235 hogares, lo que significa que, 7 mil 515 hogares más empezaron a recibir remesas, que equivale a un aumento del 23.69 por ciento. Todo lo anterior, sólo puede ser explicado, a partir del hecho evidente, que



cada día, mayor número de personas emigran del país, hecho que desvirtúa, las percepciones a priori de algunas personas y funcionarios, que consideran, que el calculo preliminar ofrecido, por algunos especialistas que alrededor de 600 a 700 personas diariamente, intentan emigrar hacia los EE.UU., es falso, e incluso se atreven a afirmar que son gentes de izquierda o inclinadas a esa opción política, las que realizan y hacen del conocimiento público, dichos cálculos; no se quiere aceptar la realidad evidente que el Salvador se ha transformado en las últimas décadas, en un país expulsor de su población, y que cada año aumenta el número de personas que emigran con mayor preparación académica, lo que agrava el problema, pues lo poco o mucho que se invierte en educación, no ayuda al desarrollo del país y si va a contribuir en los países receptores, que ya no gastan por lo menos en la educación y formación de los inmigrantes que llegan.

Con respecto a la cantidad de remesas que se reciben anualmente, hay que tener en cuenta, que sólo se contabilizan aquellas que se reciben a través de una agencia o banco autorizados a realizar, dichas transacciones, pero no se toman en cuenta por ejemplo, las remesas que son enviadas a través de los y las encomenderas, a través de familiares que vienen de visita al país; no se toman en cuenta las remesas colectivas que generalmente vienen destinadas a obras ya sea de beneficencia o para mejorar las comunidades de origen de los emigrantes. Tampoco se toma en cuenta, todos los aparatos electrodomésticos, ropa, calzado, automóviles, pick up y otros medios de transporte, que llegan al país gracias a los migrantes. En la realidad concreta, es que el aporte en dinero y en especie de los migrantes no esta bien calculado, pero si se observan sus efectos evidentes, que viene a contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de los familiares que se quedan en el país.

En la mayoría de las encuestas realizadas por diferentes medios de comunicación y algunas universidades, ya para finalizar el año 2006, tenían un resultado común: el malestar de la mayoría de la población con respecto a su situación económica, en opinión de estos, afirmaban que su situación económica , en lugar de mejorar

con respecto al año anterior había empeorado. Todo lo expuesto en los párrafos anteriores, no es más que una corroboración, de que, sí el país no ha entrado a una crisis económica, política y social, es precisamente gracias a las remesas.

De acuerdo a datos oficiales, facilitados por el gobierno central a través del Banco Central de Reserva, a diferencia de años anteriores, para el año 2006, el crecimiento económico alcanzó un 4.5 por ciento y, afirman los especialistas en materia económica, que para que el crecimiento económico sea percibido de forma concreta por la población, o sea, que se mejoren sus condiciones y calidad de vida, se necesita que ese crecimiento económico sea sostenido en los años venideros.

Todo lo anterior, suena bien, pero si las remesas para el año 2004 y 2005 han representado aproximadamente el 16 por ciento del PIB y para el años 2005, cuando se recibió una cifra record de remesa, consistente en 3 mil millones 315 dólares, que equivale a aproximadamente el 19 por ciento del PIB del país, puede que para el año 2007, esas cifras bajen sustancialmente, recuérdese que el gobierno de los Estados Unidos de Norteamérica, desde finales del año 2005, ha venido anunciando, que realizará una reforma migratoria, la que sin embargo, aún no se ha realizado. Las propuestas de ley de reforma migratoria aprobadas en la Cámara de Representantes y la propuesta del Senado, a la postre no se llegó a un acuerdo común, para que fuera ley de la nación, a la postre sólo se utilizó con fines electorales, para los comicios de noviembre del 2006, y, sólo se ha optado por realizar campañas xenofóbicas en contra de los inmigrantes y también se optó, a que muchos estados de la Unión, sobre todo los estados fronterizos con México, decretarán medidas antiinmigrantes más duras, como por ejemplo, penalizar a patronos norteamericanos, que contratarán en sus empresas a indocumentados, la prohibición y penalización el alquiler de casas o departamentos a indocumentados y otras medidas; ya para finalizar el año 2006, se implementaron redadas en fábricas en donde se sospechaba que contrataban indocumentados, o que se sabía con seguridad que sí los contrataban, porque de antemano habían

infiltrado agentes encubiertos a varias fábricas, de tal manera han sido cientos de inmigrantes indocumentados apresados y deportados a sus países de origen y por supuesto entre ellos, muchos salvadoreños y salvadoreñas.

### Remesas y educación.

**CUADRO D: destino de las remesas, 2004**

**Total País 2004**

DESTINO DE LAS REMESAS	Cantidad en \$	% del total	Porcentaje por sexo
CONSUMO	343,089	80.5 %	
VIVIENDA	2,821	0.7 %	
COMERCIO	2,271	0.7 %	
GASTOS MEDICOS	20,300	4.8 %	
<b><i>GASTOS EN EDUCACIÓN</i></b>	<b><i>28,222</i></b>	<b><i>6.6 %</i></b>	
COMPRA INSUMOS AGRÍCOLAS	1,928	0.5 %	
AHORRO	23,920	5.6 %	
OTROS	2,961	0.7 %	
<b>TOTAL</b>	<b>426,032</b>		
<b>HOMBRES</b>		<b>% del total de hombres</b>	<b>En relación al total en hombres</b>
CONSUMO	176,687	81.9 %	41.5 %
VIVIENDA	992,00	0.5 %	0.2 %
COMERCIO	1,530	0.7 %	0.4 %
GASTOS MEDICOS	9,863	4.6 %	2.3 %
<b><i>GASTOS EN EDUCACIÓN</i></b>	<b><i>11,083</i></b>	<b><i>5.1 %</i></b>	<b><i>2.6 %</i></b>
COMPRA INSUMOS AGRÍCOLAS	889	0.4 %	0.2 %
AHORRO	13,658	6.3 %	3.2 %
OTROS	999	0.5 %	0.2 %
<b>TOTAL</b>	<b>215,701</b>		
<b>MUJERES</b>		<b>% del total de mujeres</b>	<b>En relación al total en mujeres</b>
CONSUMO	166,402	79.1 %	39.1 %
VIVIENDA	1,829	0.9 %	0.4 %
COMERCIO	1,261	0.6 %	0.3 %
GASTOS MEDICOS	10,437	5.0 %	2.4 %
<b><i>GASTOS EN EDUCACIÓN</i></b>	<b><i>17,139</i></b>	<b><i>8.1 %</i></b>	<b><i>4.0 %</i></b>
COMPRA INSUMOS AGRÍCOLAS	1,039	0.5 %	0.2 %
AHORRO	10,262	4.9 %	2.4 %
OTROS	1,962	0.9 %	0.5 %
<b>TOTAL</b>	<b>210,331</b>		

FUENTE: Cuadro propio basado en los datos del Cuadro E10 EL SALVADOR:... de la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples, 2004.

### Cuadro E: destino de las remesas, 2005

#### Total País 2005

DESTINO DE LAS REMESAS	Cantidad en \$	% del total	Porcentaje por sexo
CONSUMO	391,127	76.00 %	
VIVIENDA	6,442	1.25 %	
COMERCIO	6,041	1.17 %	
GASTOS MEDICOS	26,000	5.05 %	
<b><u>GASTOS EN EDUCACIÓN</u></b>	<b><u>46,238</u></b>	<b><u>8.98 %</u></b>	
COMPRA INSUM AGRÍCOLAS	3,357	0.65 %	
AHORRO	29,224	5.67 %	
OTROS	6,185	1.20 %	
<b>TOTAL</b>	<b>514,614</b>		
<b>HOMBRES</b>		<b>%del total de hombres</b>	<b>En relación al total en hombres</b>
CONSUMO	200,316	77.58 %	38.92 %
VIVIENDA	2,772	1.07 %	0.53 %
COMERCIO	3,492	1.35 %	0.67 %
GASTOS MEDICOS	11,393	4.41 %	2.21 %
<b><u>GASTOS EN EDUCACIÓN</u></b>	<b><u>19,565</u></b>	<b><u>7.57 %</u></b>	<b><u>3.80 %</u></b>
COMPRA INSUM AGRÍCOLAS	2,416	0.93 %	0.46 %
AHORRO	14,474	5.60 %	2.81 %
OTROS	3,773	1.46 %	0.73 %
<b>TOTAL</b>	<b>258,201</b>		
<b>MUJERES</b>		<b>% del total de mujeres</b>	<b>En relación al total en mujeres</b>
CONSUMO	190,811	74.41 %	37.07 %
VIVIENDA	3,670	1.43 %	0.71 %
COMERCIO	2,549	0.99 %	0.49 %
GASTOS MEDICOS	14,607	5.69 %	2.83 %
<b><u>GASTOS EN EDUCACIÓN</u></b>	<b><u>26,673</u></b>	<b><u>10.40 %</u></b>	<b><u>5.18 %</u></b>
COMPRA INSUM AGRÍCOLAS	941	0.36 %	0.18 %
AHORRO	14,750	5.75 %	2.86 %
OTROS	2,412	0.94 %	0.46 %
<b>TOTAL</b>	<b>256,413</b>		

FUENTE: Cuadro propio basado en los datos del Cuadro E10 EL SALVADOR:... de la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples, 2005.

De los cuadros D y E se desprende claramente, que la población que recibe remesas destina la mayor parte de éstas al consumo, o sea, para suplir sus necesidades básicas, así en el año 2004, del total de remesas recibidas el 80 por ciento de ellas se destino para el consumo y para el año 2005, se destino el 76 por ciento para ese mismo rubro. Pero lo que aquí interesa destacar, es que año con año, mayor parte de las remesas se utiliza en el rubro de la educación así por ejemplo para el año 2004, de un total de remesas de US \$ 426,032 recibidos, US \$ 28,222 dólares fueron destinados a la educación , que equivalen a un 9 por

ciento del total invertidos; cabe destacar que para este mismo años los hombres destinaron menos recursos para la educación que las mujeres, aunque ellos recibieron mas remesas como se puede observar en el cuadro D, así por ejemplo, los hombres recibieron un total de US \$ 215,701 dólares y de ellos solo destinaron a la educación US \$ 11,083 dólares; en cambio las mujeres recibieron un total de US \$ 210,331 dólares y sin embargo destinaron US \$ 17,139 dólares.

Para el año 2005, se observa que tanto los hombres como las mujeres invirtieron una suma mucho mayor que el año 2004 en el rubro de la educación, debe tenerse en cuenta que para el año 2005, fue mayor la cantidad de remesas en general que se recibieron (US \$ 514,614 dólares). De ellas, se invirtió un total de US \$ 46,238 dólares e, igual que para el año 2004, las mujeres invirtieron más en educación que los hombres; así los hombres sólo invirtieron US \$ 19,565 dólares , mientras tanto las mujeres invirtieron US \$ 26,673 dólares. De lo anterior se puede inferir, que hay una mayor responsabilidad y tal vez mayor preocupación por parte de las mujeres en promover la educación de sus hijos e hijas, en relación a los hombres.

Pero independientemente de si los hombres invierten más o menos que las mujeres es claro, que hay una tendencia a invertir mas en la educación de los hijos e hijas, implica así que las remesas están contribuyendo año con año, a la educación de grandes sectores de la población, que tal vez antes no lo podían hacer, esa contribución a la educación se da desde la parvularia hasta los pregrados universitarios, en general se puede afirmar que las remesas están contribuyendo de una forma importante a la formación de capital humano en el país, aunque es un tema aún no estudiado, cuantos recursos realmente están siendo invertidos en educación, cuantas personas están estudiando gracias a las remesas, cuantos muchachos y muchachas que han estudiado gracias a las remesas están emigrando y hasta que grado escolar lograron estudiar, son tópicos pendientes en el país.

### **Algunos datos sobre fuga de cerebros<sup>6</sup>.**

De acuerdo a estudio de la CEPAL, “Movilidad Internacional de Talentos en América Latina”, en los últimos diez años, el setenta por ciento de los profesionales y técnicos latinoamericanos de alta calificación y que han emigrado de sus países se han ido a los Estados Unidos. Este problema no es nuevos, se observa desde aproximadamente tres décadas, pero con la diferencia que en la última década éste flujo se incrementó en un 59 por ciento.

De acuerdo a éste mismo estudio de la CEPAL, son 24 profesionales por cada mil graduados los que emigran de El Salvador hacia los Estados Unidos.

La investigación de la CEPAL habla de la migración de talentos, a los que define entre otros, como expertos en tecnología, científicos, académicos, estudiantes, empresarios y profesionales en general, y los considera como “un recurso económico importante que crea nuevos bienes, servicios, ideas y riqueza”.

En síntesis, la pérdida permanente de capital intelectual representa una descapitalización estratégica para los países latinoamericanos, todos denominados “en vías de desarrollo”, y en los hechos no representa otra cosa que una nueva forma de subsidio que el Sur le concede al Norte, aunque ahora en forma de conocimiento.

O sea, Latinoamérica se ha transformado en las últimas décadas en exportador neto de capital, vía pago de la deuda externa y en exportados de capital humano, vía emigración..

---

<sup>6</sup> Tomado de Ramos, Elsa. “Descapitalización y capitalización humana, como producto de las migraciones en El Salvador. San Salvador, 2005.

La desigualdad internacional del ingreso que a su vez produce una profundización de la desigualdad internacional del conocimiento.

De acuerdo a la opinión del investigador Jorge Martínez Pizarro, la emigración calificada viene en aumento no sólo por factores de expulsión, sino por las agresivas políticas de los países industrializados que demandan altas especializaciones y ofrecen condiciones salariales y laborales imposibles de equiparar en la región.

Desde 1990, el flujo de salvadoreños de profesionales, técnicos, científicos, empresarios y ejecutivos, aumentó en un 203 por ciento.

La CEPAL explica esta situación porque los profesionales y científicos buscan salarios y desarrollo profesional, mayor disponibilidad de recursos para la investigación y creación intelectual, obtención de post-gradados, maestrías y doctorados, entre otros.

La cesión de masa intelectual latinoamericana hacia los Estados Unidos se produce en la etapa de la formación, cuando la mayoría de los profesionales que realizan allí sus maestrías o post-gradados no regresan a sus países de origen. En estos casos se trata de profesionales calificados en su campo que llegan a las universidades estadounidenses becados por fundaciones locales latinoamericanas para incrementar la circulación de ideas y conocimientos específicos en sus países.

Transferencia de ejecutivos y profesionales latinoamericanos de sus compañías desde las filiales y hacia las casas matrices en los Estados Unidos. En el caso específico de El Salvador, se dio mucho este fenómeno durante la guerra civil, en donde muchas filiales de empresas norteamericanas y maquilas se llevaron a los ejecutivos, técnicos e ingenieros hacia Estados Unidos; un tanto diferente fue la fuga obligada de gran cantidad de intelectuales, artistas, profesores universitarios

y de todos los niveles de la educación, a causa de la persecución política de la cual eran objeto por parte de los cuerpos represivos en el país.

A la par del proceso de descapitalización en el país y gracias a las remesas se lleva a cabo un proceso de capitalización, ya que las remesas contribuyen a que muchos niños y jóvenes puedan estudiar desde la educación parvularia hasta sus estudios universitarios, tal hecho se ha podido comprobar a través de las entrevistas, que se les realizaron a 25 estudiantes de la UTEC, en donde la mayoría de ellos manifiesta, que gracias a las remesas que envía sus progenitores ellos pueden haber estudiado desde la primaria hasta la universidad, en el caso de los hermanos mayores y los más chicos incluso han estudiado desde la parvularia.



## RECOMENDACIONES

1. La creación de un Instituto de las Migraciones en El Salvador, que tendría como prioridades fundamentales, la creación de una base de datos fidedigna sobre la cantidad de mujeres y hombres que emigran; estudios de género en relación a la migración; estudios sobre el impacto de las migraciones en las familias, en los jóvenes; las causas que obligan a [I@s salvadoreñ@s](#) a emigrar; realizar una reconstrucción de la historia de las migraciones en el país, la reconstrucción de la historia de los guías, de las redes de guías, su funcionamiento, su evolución; el impacto de las remesas en el consumismo real, sin prejuicios; entre otros temas. Para la creación de dicho Instituto se podría recurrir a la ayuda internacional.
2. El Estado salvadoreño, debe de realizar todos los esfuerzos posibles, para realizar las reformas económicas, políticas y sociales, necesarias, para que la situación económica de la población salvadoreña mejore sustancialmente, que sea un país más incluyente, con una mejor distribución de la riqueza nacional y otros, que permita que el país deje de ser un país expulsor de población.
3. El Estado está en la obligación de establecer una política de migraciones en el más corto plazo, uno de cuyos objetivos principales debería ser, en primera instancia, luchar por la legalización de los salvadoreños indocumentados, que ya están en los Estados Unidos, para ello podría establecer una estrecha alianza con las diferentes organizaciones de salvadoreños en ese país, para poder desplegar toda una campaña de lobby, ante el Congreso norteamericano; en segunda instancia, aprovechando esa campaña ante el Congreso, establecer un convenio de cuotas de salvadoreñas/ños, que puedan ir a trabajar de forma legal a ese país por tiempo determinado.

4. Que se establezca una estrecha colaboración entre la Secretaría de Gobernación, el Ministerio de Relaciones Exteriores, el DIGESTYC, para realizar las bases de datos estadísticos necesarios y pertinentes en el país.
5. Que el Ministerio de Educación (MINED), se preocupe por llevar una estadística detallada de la deserción escolar a causa de la migración de niños y jóvenes, desde primero, segundo, tercer ciclo y bachillerato.
6. Que el MINED junto al DIGESTYC y diferentes universidades, realicen un censo estudiantil, acerca de las intenciones de emigración entre los estudiantes de tercer ciclo y bachillerato, de tal manera que se tengan datos duros acerca de la descapitalización humana como producto de las migraciones.
7. Realización de campañas masivas de información y sensibilización, a través de los Medios de Comunicación Social, ONG's que trabajan en la defensa de los derechos humanos de los migrantes, con el objetivo de que las muchachas y muchachos estén enterados y conscientes de cuáles son los peligros que afrontarán, caso tal que decidan viajar de forma indocumentada; así mismo una campaña de sensibilización a través de videos cortos, acerca de cómo [las salvadoreñas](mailto:las_salvadoreñas) trabajan y viven en condiciones sumamente precarias, para poder enviar las remesas y de esa forma evitar el consumismo y hedonismo entre los jóvenes que reciben remesas.

## CONCLUSIONES

- 1- El Salvador en los albores del siglo XXI, se ha transformado en un país expulsor de población, o sea, se ha transformado en un exportador de capital humano, aparte de ser un país exportador de capital neto, como producto del pago de los servicios de la deuda externa, y de la circulación de dólares vía comercio, servicios, ya que la mayoría de los productos que se consumen en el país son importados.
- 2- Hay un déficit grave en cuanto a estadísticas gubernamentales que reflejen de forma cuantitativa los flujos migratorios en el país, por ello la mayoría de las investigaciones sobre migraciones trabajan aún con cifras estimadas.
- 3- De acuerdo a los datos cualitativos obtenidos a través de las entrevistas con las autoridades de los institutos nacionales visitados, se concluye que la emigración de los estudiantes no se inicia a partir de finalizar los estudios de bachillerato, sino que se inician de forma numerosa a partir de que las y los muchachos finalizan el tercer ciclo, muchos de ellos porque no cuentan con los recursos económicos necesarios para continuar en el bachillerato y otros porque la situación económica de sus familiar es de bastante precariedad, la minoría emigra porque sus padres lograron la autorización de reunificación familiar.
- 4- Es cierto que el mayor flujo de migración indocumentada de estudiantes y no estudiantes, se observa en los meses de verano para El Salvador y el otoño e inicios del invierno en México y Estados Unidos; pero de acuerdo a los datos proporcionados por los directores y subdirectores de los institutos nacionales, [las](#) estudiantes emigran en cualquier época del año, no hay un patrón predeterminado del flujo migratorio.

- 5- Las y los estudiantes de bachillerato de los institutos nacionales que tienen la intención de emigrar, abarca las edades desde los 15 años de edad hasta los 23 años de edad.
- 6- El porcentaje de estudiantes de las zonas urbanas que desean emigrar una vez finalizados sus estudios de bachillerato, es de un 55.88 por ciento, o sea, prácticamente un 56 por ciento, sobre un 44.11 por ciento de las zonas rurales, lo que implica que el perfil de los migrantes juveniles se está transformando poco a poco, pues se sabe que aún en la década de los 80 y 90, era mucho mayor el número de personas de las áreas rurales que emigraba en relación a las zonas urbanas.
- 7- De acuerdo a especialistas en el tema, durante la décadas de los 80 y los 90, el porcentaje de hombres que emigraba superaba ampliamente a las mujeres pero terminada la guerra y firmados los Acuerdos de Paz, los porcentajes empiezan a cambiar, a tal punto que en la actualidad y según cifras estadísticas no comprobadas el porcentaje de mujeres que emigra se acerca a un 40 por ciento si es que no más.
- 8- De acuerdo al trabajo de campo cuantitativo realizado para la presente investigación, el 41.11 por ciento de muchachas son las que tienen la intención de emigrar una vez finalizados sus estudios de bachillerato, en contraposición a un 55.88 por ciento de muchachos, cifras que de alguna manera corroboran las estimaciones a ojo de buen cubero realizadas sobre todo por las ONG's que trabajan en pro de la defensa de los Derechos Humanos de los migrantes indocumentados. Pero en el trabajo de campo cualitativo, se recogió el dato de la mayoría de las autoridades de los institutos nacionales, que de acuerdo a su percepción, están emigrando en una proporción igual, o sea, de un cincuenta por ciento tanto de muchachas como de muchachos.

- 9- Tod@s l@s estudiantes de bachillerato, que tienen la intención de emigrar concluidos sus estudios, se puede afirmar que cuentan con un contacto en EE.UU., que bien puede ser alguno de sus padres, o parientes y amigos cercanos. En pocas palabras, se esta haciendo alusión a la existencia de una extensa red social, que le facilita y permite su futura emigración.
- 10- [L@s muchach@s](#) de alguna manera emigran por efecto de imitación, al observar los beneficios económicos y sociales que logran sus padres, parientes o amigos cercanos.
- 11- Much@s de [l@s](#) estudiantes, logran cursar sus estudios de bachillerato gracias a que reciben remesas (un 35.29 por ciento), que no necesariamente se las envían sus padres, pues sólo un 26.47 por ciento, cuenta con alguno de ellos o ambos en los EE.UU.
- 12- [L@s muchach@s](#) tienen un referente directo que pueden ser sus padres, parientes cercanos o amigos cercanos, a través de los cuales se informan acerca de los salarios devengados por hora en los EE.UU. por trabajos no cualificados, que incluso superan los salarios de los profesionales en el país, cuestión que los inclina a abandonar el país, aspirando a ese tipo de salarios.
- 13- Es cierto que hace falta mano de obra no cualificada en el agro especialmente, para recoger la zafra de caña de azúcar , el café y el algodón, y no es que los jóvenes no quieran trabajar necesariamente, porque se han hecho haraganes o porque algunos de ellos reciben remesas; sino porque quieren ganar más y eso quedó evidenciado en numerosas respuestas de los jóvenes estudiantes. Además un muchacho o muchacha ya con estudios de bachillerato, lo más seguro es que no quiera trabajar en las tareas agrícolas, mejor esperan la oportunidad de poder emigrar, aunque sea de forma indocumentada.

- 14- Las y los salvadoreños siguen siendo tan trabajadores como antes de la emigración masiva observada a partir de la década de los 80 del recién siglo pasado, sólo que en el país no tienen acceso a trabajos bien remunerados, se esta haciendo referencia a lo que la OIT califica como *empleos decentes*, que cubran todas las expectativas materiales y espirituales de los jóvenes.
- 15- La mayoría de empleos a los que tienen acceso los jóvenes una vez finalizado su bachillerato, sólo les pagan el sueldo mínimo, el cual no ayuda ni siquiera a comprar la canasta básica de una familia.
- 16- [Much@s](#) jóvenes optan por emigrar, porque no pueden ni ellos, ni sus padres costearles estudios universitarios.
- 17- Los jóvenes estudiantes de bachillerato, no ven en su país oportunidades para su desarrollo individual ni para sus familias, no ven un futuro halagüeño, por ello deciden emigrar.
- 18- Una cantidad considerable de [l@s muchach@s](#) que piensan emigrar (49.79 por ciento), están estudiando inglés, con el objetivo de estar mejor preparados en el momento de emigrar e incluso ya se están preparando en otras áreas, para encontrar un mejor empleo en los EE.UU.
- 19- Un 55.88 por ciento de [l@s](#) estudiantes de bachillerato que tienen la intención de emigrar una vez finalizado sus estudios de bachillerato, lo harán de forma indocumentada y de ese 55.88 por ciento, el 96.50 por ciento, manifestaron que contratarán a un guía (conocidos popularmente como “coyotes”), para tener asegurada de alguna manera su ingreso a los EE.UU.
- 20- El coyote será pagado por los padres, los parientes o amigos.

- 21-Debido a todas las restricciones impuestas tanto a nivel nacional como internacional, la migración indocumentada se hace cada día más difícil, por los riesgos humanos por los que tienen que pasar los emigrantes y porque las cuotas que se deben pagar a los guías nacionales (coyotes), o, a las redes de guías internacionales, han aumentado de forma inusual y los viajes especiales aún más todavía.
- 22-Se están observando casos cada vez mas frecuentes y sobre todo cuando los emigrantes indocumentados viajan con guías internacionales, que una vez han atravesado la frontera entre México y los Estados Unidos, los emigrantes son de hecho secuestrados, y se les exige a sus familiares residentes en los Estados Unidos, paguen una suma adicional a lo que ya habían pagado.
- 23- El 49.26 por ciento de [las muchach@s](mailto:las_muchach@s) que piensan emigrar, manifestaron no temerle al proceso de reformas migratorias que se estan llevando a cabo en los EE. UU.
- 24-La pérdida de capital humano no se limita a ese fenómeno simplemente, de acuerdo a datos de especialistas y organismos internacionales como el Banco Mundial, el país pierda cada vez más población con educación terciaria, lo que implica que esta habiendo una fuga de cerebros.
- 25-Las remesas en el año 2005 alcanzaron una cifra record que equivale al 16.6 por ciento del PIB, de acuerdo a información ofrecida por el Banco Central de Reserva (BCR). Pero en el año 2006, la cifra anterior será superada, las remesas proyectadas por el BCR, son de 3 mil millones 400 mil dólares, que equivaldrían al 19 por ciento del PIB. Asimismo, las remesas se han transformado en los últimos años en la principal fuente de divisas en el país.

- 26-Las remesas están ayudando a mitigar la grave crisis económica por la cual atraviesa el país, no han permitido que los índices de pobreza extrema y relativa se disparen.
- 27-Las remesas no sólo contribuyen a paliar la pobreza en el país, sino que están ayudando a la formación de capital humano, desde la parvularia hasta estudios universitarios.
- 28-Igual que en el año 2005, el país ha tenido que llamar a trabajadores hondureños y nicaragüenses, para que trabajen en la recolección de caña de azúcar, café y algodón.
- 29-La gran mayoría de las personas que emigran de El Salvador hacia los EE.UU. u otros países, lo hacen por no encontrar empleos decentes en su país.



## **Bibliografía**

Alba, Francisco. Las migraciones internacionales. México, CONACULTA, 2001.

Aguirre Saldaña, Miguel Arturo. Estudio sobre formas de vida de los jóvenes de El Salvador desde la perspectiva de: la educación, trabajo, salud y vivienda. OEI, Mayo 2002. En línea: [www.cinterfor.org.uy/public/spanish/region/ampro/cinterfor/](http://www.cinterfor.org.uy/public/spanish/region/ampro/cinterfor/)

Alvarado, J.; Hernández, C.; Romero, R.; Ibarra, A.; Paniagua, M. Social Watch El Salvador. Programas que requieren de voluntad política.

Análisis de la situación centroamericana desde la perspectiva de la juventud y la trinacional de ACJs. El Salvador, Honduras y Nicaragua. En línea: [www.cruzroja.org/pvh/redicom/docs/PViolencia/Analisis.Juv....](http://www.cruzroja.org/pvh/redicom/docs/PViolencia/Analisis.Juv....)

Argüello de Morera, Aida. El Salvador: Juventud y mercado de trabajo. Colección aportes N° 10. El Salvador, FLACSO Programa El Salvador, 2000.

Benavides de Castañeda, Luisa. La flexibilidad: nuevo paradigma de las relaciones laborales. En línea: <http://servicio.cid.uc.edu.ve/derecho/revista/idc26/26.7.pdf>

Boletín # 8 de la UNESCO. De la sociedad de la información a las sociedades del conocimiento. La fuga de cerebros.

En línea: [http://portalunesco.org/shs/en/file\\_download.php/35a03cf30d612d63f38](http://portalunesco.org/shs/en/file_download.php/35a03cf30d612d63f38)

Bush insiste en su reforma migratoria. Visas temporales para indocumentados. En línea: [www.univision.com/content/print.jhtml?cid=761158&&FilePat...](http://www.univision.com/content/print.jhtml?cid=761158&&FilePat...)

[www.bcn.gob.ni/estadisticas/inflacion/9.pdf](http://www.bcn.gob.ni/estadisticas/inflacion/9.pdf)

[www.tratadodelibrecomercio.com/foros/showthread.php?c=286](http://www.tratadodelibrecomercio.com/foros/showthread.php?c=286)

[www.laprensa.com.ni/archivo/2005/06/economia/economia?](http://www.laprensa.com.ni/archivo/2005/06/economia/economia?)

[www.bcn.gon.ni/estadisticas/tasas/cambio/avisodic05.htm](http://www.bcn.gon.ni/estadisticas/tasas/cambio/avisodic05.htm)

[www.hcfinanciera.com/actualidad.html](http://www.hcfinanciera.com/actualidad.html)

CARE El Salvador. Indicadores de Desarrollo Humano 2003 (PNUD). En línea: [www.care.org.sv/indicadores.htm](http://www.care.org.sv/indicadores.htm)

Carranza, Marlon (comp.). Oferta, demanda e intermediación laboral: aportes para la integración de jóvenes al mercado de trabajo salvadoreño. En línea:

[www.cepal.org/publicaciones/xml/2/26672/lcr2130e.pdf](http://www.cepal.org/publicaciones/xml/2/26672/lcr2130e.pdf)

Castro Fagoaga, César. “Exportamos el efecto multiplicador de las remesas”: Entrevista William Pleitez, coordinador general del IDH. En línea: [www.elfaro.net](http://www.elfaro.net)

Cifra record de remesas en el 2005. En línea: [www.bcr.gob.sv/sistemas/ver\\_not\\_det.asp?id=1](http://www.bcr.gob.sv/sistemas/ver_not_det.asp?id=1)

CEPAL. Juventud e inclusión social en Iberoamérica. Comisión Económica para América Latina y el Caribe. Organización Iberoamericana de Juventud. En Línea: [www.oij.org/jovenes\\_e\\_inclusion\\_social.pdf](http://www.oij.org/jovenes_e_inclusion_social.pdf)

Con el TLC continuará la pobreza. Equipo Maíz. En línea: [www.maryknollogc.org/ecojustice/tlc17maiz.pdf](http://www.maryknollogc.org/ecojustice/tlc17maiz.pdf)

Contreras, Claudia; Orantes Rebeca. Zafra y café necesitarán de 15 mil extranjeros para cosecha. La Prensa Gráfica, 8 de noviembre de 2005.

Cox Edwards, Alejandra. Lecciones de política de desarrollo rural a partir de la experiencia local: el caso de El Salvador. En línea: [www.gobernabilidad.cl/modules.php?name=News&file=print&...](http://www.gobernabilidad.cl/modules.php?name=News&file=print&...)

Crece rechazo a reforma inmigratoria. Fox compara cerca con “Muro de Berlín”. En línea: [www.univisión.com/content/print.jhtml?cid=760842&&FilePat...](http://www.univisión.com/content/print.jhtml?cid=760842&&FilePat...)

Chejfec, Sergio. La juventud extraviada. Entrevista a Néstor García Canclini. En línea: [www.nusi.org/upload/articulos/3004\\_1.pdf](http://www.nusi.org/upload/articulos/3004_1.pdf)

Dada, Carlos. El peso de los deportados. En línea: [www.elfaro.net](http://www.elfaro.net)

De la sociedad de la información a las sociedades del conocimiento. En línea: [http://portalunesco.org/shs/en/file\\_download.php/35a03cf30d612d63f38](http://portalunesco.org/shs/en/file_download.php/35a03cf30d612d63f38)

De las enseñanzas a los precios de la canasta básica y el presupuesto. En línea: [www.diariocolatino.com/editorial/detalles.asp?NewsID=338](http://www.diariocolatino.com/editorial/detalles.asp?NewsID=338)

Desempeño económico y del mercado de trabajo de El Salvador 2004/2005. FUNDE. En línea: [www.gpn.org/data/elsalvador/el-salvador-es.pdf](http://www.gpn.org/data/elsalvador/el-salvador-es.pdf)

Devoto, Pablo A. El concepto de Responsabilidad Empresarial (RSE) frente al Trabajo Decente. En línea: [www.oit.org.ar/documentos/devoto\\_informe\\_final.pdf](http://www.oit.org.ar/documentos/devoto_informe_final.pdf)

Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples, 2004. Ciudad Delgado, El Salvador, DIGESTYC/MECOVI, abril 2005.

Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples, 2005. Delgado, El Salvador, DIGESTYC, junio 2006.

FESPAD. Pobreza, salarios y ganancias: la revisión de los salarios mínimos. Tomado de: Políticas Públicas, Hoy. 3 al 7 de julio 2006. N° 2, Año 1. El Observatorio de las Políticas Públicas y los DESC.

GLOSARIO. En línea: [www.oit.pe/proyectoactrav/pdf/doc\\_179/glosario.pdf](http://www.oit.pe/proyectoactrav/pdf/doc_179/glosario.pdf)

González, Nando; Eric M. Fuga de divisas o formación de cerebros: “un caso”. En línea: [www.um.es/cugio/tesis/fuga.pdf](http://www.um.es/cugio/tesis/fuga.pdf)

Gudiel, Vernick. El muro, el mojado y la economía de Mr. Bush. En línea: [www.rebellion.org/noticias.php?id=26006](http://www.rebellion.org/noticias.php?id=26006)

Guevara, Mario. Navidad en la cárcel por faltar a corte. En línea: [www.atalntalatin.com/printage.php?id=5101](http://www.atalntalatin.com/printage.php?id=5101)

Hernández, Rosarlin. Jóvenes, el “futuro” que no cree en el futuro. Sección El Ágora. En línea: [www.elfaro.net](http://www.elfaro.net)

La página de Maíz N° 112. Tomado de: Diario Co Latino, Viernes 25 de agosto de 2006.

La transnacionalización de la sociedad centroamericana. Visiones a partir de la Migración. El Salvador, FLACSO Programa El Salvador, 2005.

Lara López, Edgar; Rubio Jovel, Silvia. ¿Tenemos buenos empleos? Impacto de las políticas económicas en los buenos empleos de El Salvador. San Salvador, FUNDE/Global Policy Network, 2006.

Lazo, Flor. Dolarización atrae a nicas. La Prensa Gráfica, 8 noviembre de 2005.

Lovo, Jacir de; Ana Evelyn. Pobreza, Crecimiento Económico y Generación de Empleo. En línea: [www.oas.org/udse/cides/espanol/web\\_cic/EJacirELSALVADORPobrezacrecimientoempleo.ppt](http://www.oas.org/udse/cides/espanol/web_cic/EJacirELSALVADORPobrezacrecimientoempleo.ppt)

Luers, Paolo. La apuesta. En línea: [www.elfaro.net](http://www.elfaro.net)

Magaña, Yolanda. Nueva alza en flujo migratorio del país. El Mundo, 28/12/2005.

Manrique, Francisco. El hoyo de la dolarización. En línea: [www.latribunahispana.com/news/printer\\_friendly.asp?IDNews...](http://www.latribunahispana.com/news/printer_friendly.asp?IDNews...)

Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social de Argentina. Trabajo decente: significados y alcances del concepto. Indicadores propuestos para su medición. En línea: [www.trabajo.gov.ar/left/biblioteca/files/estadisticas/07/traba...](http://www.trabajo.gov.ar/left/biblioteca/files/estadisticas/07/traba...)

Morales, David. Violencia Juvenil en Centroamérica. Informe Nacional El Salvador. Agosto, 2005. En línea: <http://juventud.flacso.org.sv/InformeNacional/ELSALVADOR.pdf>

Organización Internacional del Trabajo. Servicio de artículos. Preguntas frecuentes: Hacer del trabajo decente un objetivo global. En línea: [www.ilo.org/public/spanish/bureau/inf/features/06/decent\\_qa.htm](http://www.ilo.org/public/spanish/bureau/inf/features/06/decent_qa.htm)

Ortiz, Yensi. “El debate marcará las acciones a seguir”. El Diario de Hoy, 31 diciembre de 2005.

Padilla, Guillermo. Juventud y cultura política. El Salvador, FLACSO Programa El Salvador, 2002.

Pairone, Alejandro. Pierde América Latina mas “cerebros”. En línea: [www.elmensajero.com/index2.ph?ption=com\\_content&task=...](http://www.elmensajero.com/index2.ph?ption=com_content&task=...)

Recuento de 2005. Diario Co Latino, 31 de diciembre de 2005.

Santamaría, Ixchel. El precio de la canasta básica subió hasta un 7.6% en 2004. En línea: [www.laprensagrafica.com/economia/93125.asp](http://www.laprensagrafica.com/economia/93125.asp)

Se buscan buenos empleos. Los mercados laborales en América Latina. Progreso económico y social en América Latina. Informe 2004. Washington, D.C., Banco Interamericano de Desarrollo (BID), 2004.

Sepúlveda, César. El derecho de gentes y la organización internacional en los umbrales del siglo XXI. México, FCE/Facultad de Derecho UNAM, Primera reimpresión, 1997.

The Pan american Health Organization. Promoting Helth in the Americas. El Salvador. En línea: [paho.org/english/sha/elsrstp.htm](http://paho.org/english/sha/elsrstp.htm)

Un panorama de los efectos económicos de la migración internacional. En línea: [www.oim.int/en/PDF\\_files/wwmr2005\\_presskit/wmrpresskit/WMR\\_E...](http://www.oim.int/en/PDF_files/wwmr2005_presskit/wmrpresskit/WMR_E...)

Valencia, Daniel. Vote por el alcalde y váyase a Estados Unidos. En línea: [www.elfaro.net](http://www.elfaro.net)

Zablah Kuri, Arturo. Más allá de las Promesas.... El Salvador, CSC – Friedrich Ebert Stiftung, 2005