

IMAGINARIO COLECTIVO, MOVIMIENTOS JUVENILES Y CULTURA CIUDADANA JUVENIL EN EL SALVADOR

Saúl Campos Morán
Paola María Navarrete
Carlos Felipe Osegueda



COLECCIÓN INVESTIGACIONES
Universidad Tecnológica de El Salvador

42



IMAGINARIO COLECTIVO, MOVIMIENTOS JUVENILES Y
CULTURA CIUDADANA JUVENIL EN EL SALVADOR

Equipo investigador:

Saúl Campos Morán
Paola María Navarrete
Carlos Felipe Osegueda

La presente investigación fue subvencionada por la Universidad Tecnológica de El Salvador. Las solicitudes de información, separatas y otros documentos relativos al estudio, deben hacerse a la dirección postal: calle Arce, 1020, Universidad Tecnológica de El Salvador, Vicerrectoría de Investigación, Dirección de Investigaciones, calle Arce y 19ª avenida Sur, n°.1045 edificio *Dr. José Adolfo Araujo Romagoza*, 2ª planta, o al correo electrónico saul.campos@utec.edu.sv

San Salvador, 2014
Derechos Reservados

© **Copyright**

Universidad Tecnológica de El Salvador

361.25

C198i Campos Morán, Saúl

sv Imaginario colectivo, movimientos juveniles y cultura ciudadana juvenil en El Salvador / Saúl Campos Morán, Paola María Navarrete, Carlos Felipe Osegueda. -- 1ª ed. -- San Salvador, El Salv. : Universidad Tecnológica de El Salvador, 2015.
102 p. ; 23 cm. --(Colección investigaciones ; v. 42)

ISBN 978-99961-48-37-8

1. Participación juvenil. 2. Movimientos juveniles. 3. Participación social. I. Título.

BINA/jmh

AUTORIDADES UTEC

Dr. José Mauricio Loucel
Presidente Junta General Universitaria

Lic. Carlos Reynaldo López Nuila
Vicepresidente Junta General Universitaria

Sr. José Mauricio Loucel Funes
Presidente UTEC

Ing. Nelson Zárate
Rector UTEC

Imaginario colectivo, movimientos juveniles y cultura ciudadana juvenil en El Salvador
Saúl Campos Morán • Paola María Navarrete • Carlos Felipe Osegueda

Vicerrectoría de Investigación

Licda. Noris Isabel López Guevara
Vicerrectora

Licda. Blanca Ruth Orantes
Directora de Investigaciones

Licda. Evelyn Reyes de Osorio
Diseño y Diagramación

Noel Castro
Corrector

PRIMERA EDICIÓN

150 ejemplares
Marzo, 2015

Impreso en El Salvador
Por Tecnoimpresos, S.A. de C.V.
19 Av. Norte, No. 125, San Salvador, El Salvador
Tel.:(503) 2275-8861 • gcomercial@utec.edu.sv

Contenido

Agradecimientos	7
Resumen.....	8
Abstract.....	8
Introducción	9
Objetivos de la investigación	16
Objetivo general.....	16
Objetivos específicos	16
Participación y democracia.....	17
Estado y juventud.....	18
Condiciones para la formación ciudadana	20
Método	21
Participantes	21
Universo y muestra.....	21
Descripción de la población encuestada.....	22
Diseño y tipo de estudio	27
Instrumento de recolección de datos	27
Resultados	31
Descriptivos	31
Percepción sobre gobierno y sistema democrático del país	34
Discriminación.....	37
Facilidades para actividades de convivencia y esparcimiento	40
Resultados inferenciales.....	44
Percepción de derechos y cultura ciudadana	44

Análisis cualitativo.....	56
Conclusiones y discusión.....	62
Conocimiento de derechos sexuales y juventud	62
Confianza en los gobernantes y rol de la juventud	63
Democracia como sistema político	64
Principales problemas del país desde la perspectiva de la juventud.....	64
Gobierno y sistema democrático del país	65
Discriminación.....	66
Derechos de jóvenes frente a otros grupos etarios.....	67
Facilidades para convivencia y esparcimiento.....	67
Involucramiento en manifestaciones políticas	68
Percepción de derechos y cultura ciudadana	68
Anexo	
Directorio de Organizaciones juveniles en El Salvador.....	70
Referencias.....	89

Agradecimientos

Se reconoce la participación destacada y la colaboración de los siguientes miembros del equipo de Ayudantes de Investigación de la Utec, sin cuyo apoyo no habría sido posible la culminación de este proyecto de investigación:

Miguel Hernández
Josué Mauricio López
Pablo Nanjarí Salvo
Jose Luis Martínez Ávalos
Rocío de María Perdomo

Resumen

El objetivo de la investigación fue identificar los elementos culturales, de cosmovisión, de conceptos en el imaginario colectivo, actitudes y contextos educativos que inciden en la formación y participación ciudadana de los jóvenes salvadoreños. La investigación fue de tipo *ex post facto*, con diseño transversal (Montero y León, 2007), constituida del diagnóstico de una situación ya existente a partir de una hipótesis dada, sin tener la oportunidad de manipular la variable independiente utilizando un *post-test* sin grupo control. Esto se complementó con técnicas cualitativas de recolección de información, utilizando la entrevista estructurada como técnica de apoyo. Entre los principales resultados se tiene que en el país existen más ventajas de formación para los hombres que para las mujeres; que existen diferencias entre el tipo de participación que se puede ejercer según el área de residencia, y que el tipo de educación recibida es determinante para las competencias de participación ciudadana que los jóvenes ejercen. También se presenta un directorio de organizaciones juveniles como producto de la investigación.

Palabras clave: participación ciudadana, juventud, política, movimientos juveniles.

Abstract

The aim of this research was to identify the cultural elements, worldview and concepts in the collective imagination, attitudes and contexts that influence the formation and participation as citizens of young Salvadorans. The research was *ex post facto* type with cross design (Montero and León, 2007), given the established diagnosis of an existing situation from a given hypothesis, without having the opportunity to manipulate the independent variable no control group using a *post-test*. This was supplemented by qualitative data collection techniques, using the structured interview as technical support. Among the main results is that there are more benefits of formation and civic education for men in the country than women, there are differences between the type of participation that can be exercised by area of residence, and that the type of education is crucial to the powers of citizen participation that young people exercise. We also present a directory of youth organizations as a product of this research.

Keywords: citizen participation, youth, politics, political movements.

Introducción

Campos Morán (2011) encontró que en El Salvador existe juventud ávida de participar en el rumbo de su país; pero que no cuenta con las herramientas conceptuales para hacerlo a través de los espacios de participación tradicionales y las posibilidades de participación que se tienen respecto al nivel económico y educativo de los jóvenes. De tal forma, es imperativo definir las implicaciones de este fenómeno social a través de algunos elementos centrales, que, de acuerdo con los resultados de la investigación sobre juventud y democracia realizada por la Utec en el 2011, se identificaron como factores: democracia, ciudadanía, cultura y educación. Las relaciones, que para efectos del estudio se supone existen entre estos elementos, son las siguientes:

- a) Tal como ya fue señalado, siendo un país cuyo 48 % de la población es menor de 25 años, la consolidación democrática salvadoreña requiere de ciudadanos jóvenes dispuestos a cumplir con sus roles, de forma activa, en los espacios ciudadanos.
- b) La ciudadanía es un fenómeno que se construye a partir de la sociedad misma. Las personas de una sociedad requieren ser formadas como ciudadanos, lo que implica revisar los papeles que desempeñan la escuela y el hogar, pero principalmente, el papel de la sociedad misma en la formación de sus ciudadanos.
- c) La educación de los jóvenes para formar futuros ciudadanos se realiza a través de contenidos impartidos por medio de agentes, tanto formales como no formales, y es impartida desde diferentes agentes socializadores que son sus responsables, entre estos están la escuela y la universidad.
- d) La cultura colectiva y el imaginario colectivo juvenil del lugar de los jóvenes en la estructura política y ciudadana de nuestro país.

A partir de lo anterior, el problema de estudio se define de la siguiente manera:

- a) El concepto de *democracia*, así como los de *ciudadanía* y *participación*, son fenómenos múltiples, dinámicos, intersubjetivos y relativos al contexto

histórico. Por tanto es posible que éstos sean interpretados de diferentes formas (Vuanello, 2007).

- b) Se parte del supuesto de que la participación política y ciudadana es un elemento que está culturalmente configurado como apático, lo que se refleja en el poco entusiasmo de participar; en las actitudes negativas al involucramiento en temas de país y a la consideración del mundo oficial, como una realidad aparte en el día a día de los jóvenes (Campos, 2011).
- c) Se puede apreciar que dentro del imaginario colectivo de la juventud salvadoreña se encuentra de manera explícita la idea de *ciudadanía*, que emerge desde distintos entornos y sectores sociales con diferentes significados. Si consideramos que estos llevan a tendencias de acción (Campos, 2011), entonces podemos presumir, que *la falta de contenidos claros y explícitos repercutirá negativamente en la existencia de estrategias consistentes para la formación ciudadana y, consecuentemente, en el éxito del proceso de consolidación democrática*. Además, pareciera que una democracia fuerte y estable necesita de un alto grado de coherencia entre los ideales nacionales y los educacionales (Fernández, 2001).

Toda esta situación nos obliga a buscar identificar y conocer los diferentes elementos constituyentes de la cultura ciudadana, que, desde diferentes instancias, tienen poder de influencia en la juventud, y son asociados por ésta al concepto de *ciudadanía*, distinguiendo aquellos frente a los cuales existen consensos, desacuerdos y contradicciones. Seguidamente, también es necesario revisar el papel de la juventud, y la responsabilidad que la sociedad tiene y otorga a los agentes socializadores en la formación cívica de éstos.

Tradicionalmente, las sociedades humanas se encargan de descalificar, negar y reprimir las expresiones culturales, políticas, sociales y económicas que no se ajusten a sus parámetros (Córdova, 2006). La sociedad, a través de una cultura dominante, ha empleado mecanismos de exclusión y control social, que reducen la participación de los diferentes grupos que la conforman, y acentuando la participación a unos pocos beneficiados (Campos, 2011). Procesos como este, a través de la historia, han sido utilizados en la sociedad salvadoreña, imposibilitando la consolidación de la democracia en nuestra sociedad, en tanto que la democracia en nuestro país es un proceso que sigue en construcción permanente. A este respecto, estudios como el de Alas, W.; Ca-

brera, S. y Montoya, A. (2011) indican que en la región latinoamericana existen mecanismos de participación y expresión social, y cultural, que nacen a partir de la misma exclusión, y que logran a veces en mayor y/o menor medida, incidir en el pensamiento y en los cambios sociales en diferentes dimensiones.

Estos esfuerzos, presentes en nuestra sociedad, se realizan de forma aislada. Instituciones como el Instituto Nacional de la Juventud, y la Fundación Dr. Guillermo Manuel Ungo han hecho esfuerzos para documentar las instituciones no gubernamentales nacionales e internacionales que velan por los derechos de los jóvenes, mas no existe una clasificación formal de los grupos no institucionalizados, y que por medio de prácticas culturales o militancia en subculturas establezcan una organización social que les permita generar incidencia social en sus comunidades y asumir posiciones y actitudes ante la participación ciudadana.

El Salvador ha sido caracterizado por muchos estudios como una democracia “en crisis”. Con instituciones representativas fracasadas y deslegitimizadas, con la persistencia de desigualdades, injusticias y exclusiones sociales que se reproducen en la esfera política, resultando en los índices más bajos de apoyo y de participación democrática en la región. Los patrones en la nueva generación de ciudadanos de Latinoamérica indican que esta actitud no cambiará en un futuro cercano (Craddock, 2005). Con índices de desempleo y de inseguridad casi doblando los de la población adulta, los jóvenes de hoy muestran rechazo y apatía frente al sistema político, y desmotivación para participar en él. Mientras en los años setenta y ochenta la preocupación en Latinoamérica se centraba en la transición a la democracia, en las últimas décadas la cuestión se vuelve sobre qué hacer para que las democracias latinoamericanas funcionen y, consecuentemente, se mantengan.

Campos (2011) encontró que existen diferencias entre hombres y mujeres jóvenes en cuanto a la concepción de democracia, mostrando los hombres una definición normativa de la democracia que se repetía más veces que en las mujeres. En el estudio no se encontraron diferencias significativas entre hombres y mujeres en cuanto a ninguno de los factores analizados. Sin embargo; si apoyan los hallazgos en cuanto a la definición de *democracia* de acuerdo con el nivel educativo, mostrando una tendencia a considerarla más compleja mientras mayor nivel educativo se posee. Al contrastar este hallazgo con lo propuesto por Craddock (2005), considerando que dichos elementos contribuyen a la configuración de la cosmovisión individual, se tiene que histórica y socialmente se ha configurado el pensamiento de la juventud en aceptarse por

excluidos y/o no ser parte activa del proceso democrático. Se hace imperativo, entonces, abordar este ideario común; determinar sus alcances y expresiones, y encontrar la manera de sistematizarlo para mejorar los índices de participación ciudadana de la juventud.

La participación política de la juventud ha sido una preocupación en tiempos recientes. Pérdida de lazos con su comunidad, poco interés en y de conocimiento de procesos políticos, bajos niveles de confianza en los políticos y un cinismo creciente hacia las instituciones democráticas, son usualmente vistos como indicadores del debilitado sentido de ciudadanía y compromiso político de las nuevas generaciones, (Dalton, 2008; Stoker, 2006; YCC, 2009, en *Mycock and Tonge*, 2011). Esta visión es usualmente apoyada al hacer referencia a los bajos niveles de participación en modalidades tradicionales de involucramiento político, como el voto y la militancia en partidos políticos.

No obstante lo anterior, estudios recientes concluyen que es incorrecto pensar que la gente joven no está interesada en política. Por el contrario, son ellos los más preocupados acerca de los asuntos políticos (Campos, 2011; Sloam, 2013). Diversos estudios por entidades tanto americanas como europeas han concluido que los jóvenes articulan preferencias e intereses, y algunos de ellos son incluso más activos a este respecto que los adultos. Más aún, una clara mayoría de gente joven pide más, no menos, oportunidades para tener voz en la forma en la que su sistema político se conduce (Eacea, 2013).

Sin embargo, los jóvenes tienden a elegir nuevas formas de participación política y ciudadana. Estas acciones políticas pueden no solo ser referidas a ser percibidas como nuevas, debido a que no existían en décadas pasadas (como la participación por internet, por ejemplo).

Algunos investigadores discuten que algunas formas tradicionales de expresión (demostraciones, protestas, firma de peticiones, boicots, entre otras.) pueden ser vistas como nuevas debido a que la gente joven aplica nuevos significados a estas y redefine su papel (Vuanello, 2007). La naturaleza de las acciones políticas ha cambiado de manera significativa: se han vuelto más individualizadas, ad hoc, como un fenómeno específico y menos vinculado con asuntos sociales tradicionales. A través de nuevas formas de participación política, los jóvenes sienten que inciden en las decisiones políticas de manera más directa y efectiva (Dalton, 2008; Sloam, 2013). Estos cambios en los modos de compromiso político están vinculados con las nuevas percepciones de participación. Los patrones de socialización de la gente joven de hoy son considerablemente diferentes de la generación de sus padres, habiendo sido afectados

por los procesos de globalización, individualización (Bauman, 2001) y por el consumo y la competencia (Kestilä-Kekkonen, 2009).

Por tanto, es necesario tener en mente, que no toda la gente joven piensa y se comporta de la misma forma. Primero que todo, aun siendo El Salvador, un país pequeño, existe una gran diversidad en cuanto a historia democrática y tradiciones, las cuales se traducen en diferencias en el pensamiento político y la conducta de la población. Más aún, dentro de una misma ciudad existen diferencias entre los jóvenes, de acuerdo con su género y su estatus socioeconómico. Los hombres son usualmente vistos como más activos que las mujeres, y los de ingresos económicos medios y bajos son más activos que los que manifiestan tener ingresos económicos altos (Campos, 2011).

La gente joven de hoy ha crecido en un mundo significativamente diferente al de sus padres. Esto ciertamente influencia cómo definen su identidad, ciudadanía y las formas en las que eligen participar en la vida democrática.

Primero, el desarrollo de estructuras supranacionales debido a la migración (Ramos, Campos, Calles y Bolaños, 2013) altera el sentido de ciudadanía y participación. Procesos de dependencia económica y política de El Salvador con Estados Unidos, han puesto en cuestión la limitación de la participación en las fronteras nacionales (Soysal, 1997; en Bauböck, 2007).

En paralelo, los procesos económicos y desarrollos sociales se elevan a través del país, aumentando por eso el número de asuntos y razones para involucrarse, lo cual extiende los límites tradicionales de la participación. Por otro lado, algunos sectores vulnerables del país viven con alta dependencia de las remesas enviadas desde los Estados Unidos; y con la esperanza de algún día migrar (Ramos, Campos, Calles y Bolaños, 2013), por lo que existe poco arraigo con el país y los asuntos nacionales; y tienen más interés en los temas vinculados con el país de su pretensión migrante (Estados Unidos de Norteamérica). Este proceso de globalización también ha contribuido a la crisis de los partidos políticos y de las elecciones. Los políticos nacionales son menos capaces de enfrentar los problemas e influir con políticas en el contexto nacional, debido a la internacionalización, el fenómeno de la migración a Estados Unidos y la crisis de institucionalidad que abate a nuestros órganos de Estado en meses recientes. Como resultado, y también debido a la incrementada mediatización del papel tradicional de los partidos políticos de intermediar entre los diferentes intereses, se ha debilitado de forma significativa, por lo que funcionan más como una mera “máquina electorera” (Hoikkala, 2009). Estos procesos han llevado a la pérdida de legitimidad política de los partidos

a los ojos de los ciudadanos de todos los grupos etarios. No obstante, generaciones más viejas ya se habían formado el hábito de votar antes de ocurrida la ‘desilusión’, por lo que se refleja menos en sus hábitos de votación (Kestilä-Kekkonen, 2009).

Segundo, una gran proporción de la población joven de los países de Latinoamérica viven en condiciones de pobreza relativa, donde el consumo y la competencia son ideologías dominantes (Kestilä-Kekkonen, 2009). Los principios subyacentes de consumo y competencia o, más importante de, ‘superación’, también se van integrando a la participación política. En paralelo, un cambio generacional está tomando forma de un sistema de valores materialista a uno postmaterialista que influencia las preferencias políticas y los intereses. (Fernández, 2009). Esto usualmente significa que la gente joven está más interesada en asuntos vinculados con el ‘estándar de vida’ y menos con la ‘calidad de vida’, en oposición a juventudes, como la europea o la asiática, donde se da lo contrario (campañas en pro de derechos humanos, entre otras.), aunque esta tendencia está comenzando a aparecer en nuestro país.

Tercero, el cambio generacional también se refleja en la transición no lineal de los jóvenes hacia la adultez (Hoikkala, 2009). De forma diferente a las generaciones pasadas, los jóvenes experimentan rutas fragmentadas hacia la independencia social y financiera. La entrada al mercado laboral se ve limitada por la falta de oportunidades, tomando más tiempo debido a la escasez de empleo y a la falta de capacitación adecuada (Colley, 2005). Similarmente, la independencia financiera y el vivir independientemente, usualmente se alterna con dependencia del apoyo de las remesas (Ramos, Campos, Calles y Bolaños, 2013). De acuerdo con Bauman (2009), las sociedades se están volviendo cada vez más individualizadas no solamente porque la gente puede determinar su propio lugar dentro de una jerarquía social, sino porque *“los lugares a los cuales los individuos pueden acceder y en los que les gustaría establecerse están aislados por diferentes problemas sociales, por lo que difícilmente pueden formar parte de sus proyectos de vida respectivos”*.

La flexibilidad necesaria para ajustarse a este tipo de inestabilidad, afloja los vínculos que los jóvenes pueden tener con los aspectos esenciales de su vida (trabajo, seguridad económica, hogar), y cambia la forma de cómo perciben su ciudadanía y participación política.

De tal forma, la intensidad y los modos de participación pueden cambiar a través del tiempo, abrazando la pertenencia a nuevas comunidades, junto con los cambios en sus prioridades e intereses. En otras palabras, la participa-

ción política se transforma para volverse más adhoc, personalizada y autoexpresiva (Hoikkala, 2009).

Lo anterior no significa que la gente joven no confía completamente en los partidos políticos, o que no confíen en la participación democrática en el sentido tradicional. Kestila-Kekkonen (2009), muestra que los jóvenes entre 18 y 30 años tienen, de hecho, una más alta confianza en los partidos políticos de su elección que otros grupos etarios, aún frente a su baja participación política. Por otro lado, debido a las cambiantes percepciones de ciudadanía, ya no se percibe el votar en elecciones nacionales como ‘deber’ (Dalton, 2008). En vez de ello, la noción de *ciudadanía* y *participación política* cambian: se vuelve geográficamente dispersa -el pensamiento de que se puede participar en diferentes grupos a la vez-, más individualista e inestable. Como resultado, la gente joven considera el voto como una opción dentro de muchas, y muestra su compromiso político en muchas formas específicas que pueden potencialmente incidir en políticas públicas de forma más directa.

Así, nuevas formas de percibir la ciudadanía transforman la participación política. Los canales tradicionales que intermedian entre intereses diferentes y elementos tradicionales que permiten a los individuos expresar sus opiniones políticas pueden no ser considerados por los jóvenes como apropiados o efectivos en un mundo globalizado. La participación política y ciudadana debe ser analizada y evaluada desde esta perspectiva.

Datos del Tribunal Supremo Electoral (2014) demostraron que entre la población salvadoreña existe un gran nivel de desinterés por los asuntos políticos y poca voluntad de ejercer su ciudadanía democrática, evidenciado por la baja participación electoral que se tuvo durante las elecciones presidenciales de 2014. Este dato evidencia el problema de estudio, el cual aparece especialmente relevante considerando los contextos nacionales e internacionales que se están viviendo.

a) A escala nacional, la transición hacia la democracia se ha visto enfrentada a la reaparición de temas ligados a los Derechos Humanos, la memoria histórica y las responsabilidades que le caben a distintos actores, particularmente al Estado, las Fuerzas Armadas, los partidos políticos y la sociedad civil, en la definición de este nuevo escenario. Los interrogantes sobre el papel que debiera jugar cada uno de estos actores se han visto reforzados con el ambiente de preparación y la coyuntura política de las elecciones presidenciales recién pasadas.

b) A escala internacional, la llamada «globalización», junto con una era de revolución de las tecnologías y las comunicaciones, se ha traducido en inevitables cambios en las formas de relacionarse y de convivir en espacios públicos. Además, han resituado el papel y el modo de acceder a la información y al conocimiento; y han cuestionado los límites o relaciones existentes entre lo público y lo privado, así como también entre lo nacional/local y lo internacional/global.

Por otra parte, y aludiendo al tema de la participación juvenil a escala mundial, las contradicciones entre el desarrollo sostenido y la equidad han puesto a la formación ciudadana frente al desafío de aportar a la conciliación de ambos aspectos, encontrando una nueva relación entre desarrollo y democracia.

En definitiva, tanto el escenario nacional como el internacional dan cuenta de la necesidad de revisar la forma en que tradicionalmente han sido concebidos conceptos como *ciudadanía* y el papel de la educación en la consolidación de su ejercicio.

Objetivos de la investigación

Objetivo general

Identificar los elementos culturales, de cosmovisión, de conceptos en imaginario colectivo, actitudes y contextos educativos que inciden en la formación y participación ciudadana de los jóvenes salvadoreños, y crear una red temática de democracia en base a su identificación.

Objetivos específicos

- Conocer el significado de *ciudadanía* y *democracia* en el imaginario colectivo de los jóvenes salvadoreños.
- Determinar la incidencia de la educación formal en la noción de *ciudadanía* de los jóvenes salvadoreños.
- Identificar elementos de la vida cotidiana y la cosmovisión juvenil que inciden en la cultura ciudadana de los sujetos.
- Conocer la incidencia de los grupos sociales de pertenencia de los jóvenes en su participación ciudadana.
- Determinar si existen diferencias entre sectores sociodemográficos en cuanto a la formación y la participación ciudadana.

Participación y democracia

En la primera década del siglo XXI, la región de Latinoamérica y el Caribe (ALyC) ha experimentado importantes transformaciones en los esquemas y orientaciones de sus campos políticos, caracterizadas tanto por la instalación de gobiernos con “relativa” y diferenciada tendencia a la izquierda en el mapa electoral y una paralela reemergencia todavía minoritaria, pero persistente, de gobiernos de derecha, así como tradicionales prácticas autoritarias al interior de los Estados. Con mayor fuerza, aunque en un marco muy heterogéneo, aumentan las posiciones de izquierda tanto en los parlamentos nacionales como en los gobiernos locales y regionales.

Por su parte, se ha hecho manifiesta la emergencia de bloques supranacionales con una nueva proyección geopolítica que rebasa la dimensión económica y comercial, y abarca una negociación creciente de ámbitos de poder político entre el centro y la periferia del sistema-mundo, frente a las todavía persistentes expresiones de fragmentación geoeconómica y social. De tal forma, mientras las alianzas relativamente incondicionales entre el Norte y el Sur reajustan su relación, se hace evidente el fortalecimiento de las alianzas Sur-Sur, así como la consolidación de los actores de la sociedad civil a escalas nacionales, mesoregionales y supranacionales.

Además, la construcción de imaginarios socioespaciales y de específicas prácticas territoriales, desde diversas experiencias locales, han hecho que el debate autonómico, la construcción de redes sociales transnacionales y de alianzas translocales de elites y oligarquías regionales fortalezcan la capacidad de regulación socioterritorial por parte del lugar y de la localidad, lo que altera el papel del Estado en la definición estratégica de fronteras, territorios e identidades.

En los últimos años se ha abierto una importante discusión sobre el significado de la palabra *democracia* para los ciudadanos. Esta discusión se ha originado, en buena medida, por el hecho de que muchos estudios de cultura política o de opinión pública en general, han venido preguntando a los ciudadanos sobre su nivel de apoyo a la democracia; sobre su satisfacción con su funcionamiento, y sobre su nivel de compromiso con los llamados *valores democráticos*, sin saber exactamente qué entienden los encuestados por *democracia* o por *actitudes democráticas* (Bratton, 2002).

En la práctica, como algunos académicos han sugerido, *democracia* puede significar muchas cosas para la gente; y lo que algunos entienden como

democracia no necesariamente lo entienden otros de la misma manera. En un estudio sobre cultura política de los jóvenes en Centroamérica, conducido por Rodríguez y Madrigal a principios de esta década, se encontró que no todos los jóvenes tenían la misma idea sobre democracia y que las definiciones más frecuentes variaban de país a país. Así, por ejemplo, mientras que en Guatemala, El Salvador y Nicaragua la respuesta más frecuente -aunque no tan extendida- era la de entender democracia como libertad de expresión, con porcentajes entre el 22 y el 11%; en Costa Rica alrededor de la tercera parte de los jóvenes la definían como la posibilidad de ser libres; y el 15.4% de los jóvenes salvadoreños consultados, la conceptualizaban como la libertad de expresión. Más aún, el estudio encontró que, en el caso de los jóvenes centroamericanos, la mayoría no supo definir lo que era democracia. Algo similar ha sucedido en otros estudios, inclusive con ciudadanos adultos. La noción de democracia, aunque utilizada ampliamente, no refiere necesariamente a un consenso sobre su significado, sobre todo entre la población.

Estado y juventud

Autores, como Whitehead (2008), consideran que todo Estado democrático moderno opera en una multiplicidad de dominios políticos e interactúa con la ciudadanía a través de una amplia diversidad de agencias e instituciones. Para el autor, esto significa que el ideal de “igualdad de derechos” tiene que ser interpretado, filtrado y transmitido por canales que solo alcanzan a una parte pequeña de la población total.

Muchos autores coinciden en que una sociedad democrática es aquella que es capaz de garantizar el acceso a la información, la seguridad ciudadana, la igualdad de derechos respecto al género, la participación de la juventud y la defensa de las garantías constitucionales fundamentales.

Aunque todos estos estudios ayudan a los investigadores a comprender los factores que influyen en la elección individual, no se refieren a qué factor puede ser más directamente afectado por las políticas educativas. Conocer el efecto del currículo escolar en el conocimiento y actitudes cívicas sería mucho más útil para los que tratan de promover la democracia mediante la educación. Sin la comprensión de los efectos del plan de estudios sobre las diferencias de género en el conocimiento y actitudes cívicas, no se puede establecer políticas orientadas hacia mejorar la actitud hacia la participación.

Desgraciadamente, los planes de estudio de educación cívica, no tie-

nen el mejor récord en la consecución de estos objetivos. Una investigación realizada por Craddock (2005), en Ucrania, encontró que las mujeres están en situación de desventaja en sus conocimientos políticos y en sus respuestas al programa de educación cívica. Sin embargo, las respuestas de los hombres en esta, tampoco fueron sobresalientes, lo que el estudio atribuye al sesgo producido por los diferentes medios de información a los que la población tiene acceso.

Experiencias sobre participación ciudadana en la juventud

La encuesta BMRB / CYP (Bureau Británico de Investigación de Mercados / Niños y la Juventud), en el Reino Unido, exploró cuánto interés tenían los jóvenes de entre 14 y 19 años de edad en la política; y reveló que el 59 % tenía “*no mucho interés o nada en absoluto*”. Esta falta de interés y participación se ha relacionado con una serie de factores, entre ellos, problemas personales o de conveniencia, los niveles de registro de votantes, la apatía y alienación. Epps (2001) encuestó a 10.000 jóvenes de 15 a 24 años y encontró que el 48% sentía que no tuvo la oportunidad suficiente para influir en las decisiones en el ámbito comunitario.

Donoso (2010), en su aporte para la Encuesta Nacional de Juventud de Chile 2010, agrega que los datos obtenidos en la Sexta Encuesta Nacional de Juventud (2009) muestran que casi la totalidad de la población juvenil chilena manifiesta estar *de acuerdo y muy de acuerdo* con la idea de que “las personas jóvenes son un aporte importante para la sociedad” (90, 3%); y una proporción casi idéntica señala que “la juventud debiera realizar actividades para mejorar su participación en la sociedad” (89,9 %). Pese a ello, el 53,9 % de las mujeres y hombres jóvenes indican que “la juventud no se siente parte de la sociedad chilena”.

El NDI (2009) también encontró datos similares. Existe un interés decreciente hacia los asuntos de política y democracia entre los nicaragüenses.

En cuanto a los valores políticos, Blanco (2010) apunta que diversos estudios han evidenciado cierta apatía de los jóvenes ante los eventos sociales, indiferencia ante la política y centrados en sus intereses personales como resultado de las transformaciones económicas y políticas, así como por la desaparición de los referentes revolucionarios descartados como herramientas de transformación de la sociedad.

En la sociedad actual, la educación debe contribuir a formar personas

que puedan convivir en un clima de respeto, tolerancia, participación y libertad y que sean capaces de construir una concepción de la realidad que integre a la vez su conocimiento y su valoración ética y moral (Ministerio de Educación Español, 2011).

La Encuesta Nacional sobre Cultura Política y Prácticas Ciudadanas (Encup) ofrece información sobre las percepciones, conocimiento, actitudes y comportamiento de los mexicanos en torno al funcionamiento del sistema político. De acuerdo con la última edición de la encuesta, en México únicamente la tercera parte de los mexicanos (34 %) dijo interesarse algo o mucho en la política; de igual manera, solo una tercera parte está algo o muy satisfecha con la democracia (33 %).

Para el NCFB (2009), el bienestar y la convivencia social requieren, además de la existencia y el cumplimiento de las leyes, que los individuos conozcan, valoren y pongan en práctica derechos y obligaciones sociales.

Condiciones para la formación ciudadana

La formación ciudadana debe entenderse como la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la incorporación de valores que permitan al estudiante participar, incidir y mejorar la vida de su grupo, su comunidad y su país. Esta formación implica, además, desarrollar su capacidad para la reflexión y el cuestionamiento.

Bermúdez (2008), agrega que el fin de la ciudadanía es el goce efectivo de los derechos humanos de las personas, más allá de los conceptos de *caridad, beneficencia y ayuda para la pobreza* en el marco de los modelos económicos de desigualdad. Evolucionar en el concepto de *ciudadanía social* en el marco de la igualdad social consiste en la realización de los derechos sociales: derecho a un estándar mínimo de bienestar y de ingresos, que comprenden desde el derecho a una renta mínima hasta el derecho a compartir la riqueza social. Estos derechos garantizarían el sentido y las capacidades para la participación democrática.

En lo que la mayoría de definiciones coinciden es en que el tema de formación política y ciudadana está íntimamente ligado al educativo. El ente principal formador de valores ciudadanos no es otro que la escuela, con la familia como actor secundario de soporte a dicha formación.

De tal modo, el NCFBA (2008), considera fundamentales los siguientes elementos en un proceso de formación ciudadana:

- El derecho y las normas como base para la convivencia y la contribución al bien común en todos los ámbitos, desde el familiar hasta el nacional, y su valoración, en particular los derivados de nuestra Constitución.
- La democracia, entendida como una forma de organización social que implica tanto derechos como responsabilidades y como un modo de resolver conflictos y de cooperar para el bien común.
- Los derechos humanos como expresión de la dignidad de toda persona basada en el derecho a la vida, a la libertad de pensamiento, de expresión y de asociación y el derecho a la satisfacción de necesidades básicas (alimento, vivienda, salud, educación, trabajo y ambiente sano).

Así, la formación ciudadana se desprende de la concepción popular de estar vinculada a la formación política, preponderando la convivencia armónica por sobre el uso del poder en un Estado consolidado.

Método

Participantes

Para participar en el estudio se tomó en cuenta a jóvenes salvadoreños entre 15 y 24 años, de los sexos masculino y femenino, de todos los niveles educativos con residencia tanto urbana como rural, sin importar preferencia política, de los catorce departamentos de El Salvador.

Universo y muestra

De acuerdo con datos de la EHPM 2013, el total de jóvenes entre 15 y 24 años de El Salvador suman el 20 % de la población nacional. A partir de estos datos se hizo un cálculo del 95 % de nivel de confianza y 3 % de margen de error, resultando en una muestra de 1,020 sujetos.

Tabla 1.
Distribución de la muestra según porcentajes por departamento

No.	Departamento	%	Muestra (n = 1,020)
1	Ahuachapán	5	65
2	Santa Ana	8	103
3	Sonsonate	7	90
4	Chalatenango	3	40
5	La libertad	12	142
6	San Salvador	32	421
7	Cuscatlán	4	52
8	La Paz	5	65
9	Cabañas	2	26
10	San Vicente	3	40
11	Usulután	6	77
12	San Miguel	7	90
13	Morazán	3	40
14	La union	3	40

Fuente: Elaboración propia en base a datos de la EHPM (2013) y datos calculados para el estudio ($Z=1.96$)

Descripción de la población encuestada

En cuanto a las frecuencias de los datos sociodemográficos de la población sondeada (ver tabla 2), se tiene que 504 encuestados (49,4 % de la muestra) son del sexo masculino, mientras que 516 (50,6 %) corresponden al sexo femenino. Asimismo, respecto a la edad de los participantes, se tiene que el 1,5 % tienen los 15 años de edad ($n = 20$), mientras que 8,9 % tienen una edad de 16 años ($n = 115$), 38 % manifestaron tener 17 años ($n = 391$), 35,5% tenían 18 años ($n = 358$), 9,2% 19 años ($n = 119$), 4,8 % tienen 20 años de edad ($n=62$), y 2,0 % participaron en la investigación a los 21 años ($n = 26$). En base a estos datos, la media general de edad de la muestra es de 19.6 años.

Además del sexo y la edad, se recabaron las variables: *completó su último nivel de estudios, área de vivienda, sector en que realizó sus estudios y trabaja*, con el fin de hacer las pruebas de hipótesis respectivas. En cuanto a las frecuencias para: *completó su último nivel de estudios*, se tiene que el 87,4 %

de la población completó el último grado académico que cursó, mientras que un 12,6 % abandonó sus estudios en algún momento; el 54,5 % de la población reside en el área urbana, mientras que el 45,5 % en el área rural. En cuanto al sector: *en donde realizó sus estudios de educación básica y media* se observa que el 78,2 % estudió en el sector público, mientras que 21,8 % manifestó haber estudiado en el sector privado de educación.

En cuanto a la cuestión: *de que si disponía de un trabajo al momento de participar en el estudio*, se observa que el 26,1 % de los participantes manifestaron sí disponer de un trabajo, mientras que el 73,9 % dijo no estar trabajando. Entre los que contestaron haber laborado, y en relación sobre años que llevaba trabajando al momento de participar en el estudio, se observa que el 47,6 % del total de respondentes llevaba trabajando un año o menos al momento de participar; un 32,9 % tenía entre uno y dos años; 3,5 % tenía entre dos y tres años; y un 11,3 % tenían entre 3 y 4 años. Los que tenían entre 4 y 5 años fueron el 2 %; los de 5 a 6 años manifestaron ser el 0,9 %; y los que tenían más de 6 años, es decir, habrían iniciado a trabajar desde una muy temprana edad, suman el 1,8 %.

Tabla 2.
Características sociodemográficas de los participantes

Variable	Recuento	%	
Sexo	Masculino	504	49,4
	Femenino	516	50,6
Edad	15 años	20	1,5
	16 años	115	8,9
	17 años	360	38,0
	18 años	318	35,5
	19 años	119	9,2
	20 años	62	4,8
	21 años	26	2,0
Sector centro de estudios	Público	806	78,2
	Privado	214	21,8
Completó su último grado de estudios	Sí	918	87,4
	No	102	12,6
Área de vivienda	Urbana	603	54,5
	Rural	417	45,5

Trabaja	Sí	213	26,1
	No	807	73,9
Tiempo de trabajar	0 a 1 año	100	47,6
	1 a 2 años	60	32,9
	2 a 3 años	12	3,5
	3 a 4 años	25	11,3
	4 a 5 años	13	2,0
	5 a 6 años	1	0,9
	Más	2	1,8

Nota: Las cantidades mayores para cada variable categórica aparecen en negrita.

Así mismo, y en concordancia con uno de los objetivos de la investigación, se sondeó la preferencia política de la población. A este respecto, un 59,2 % de la población total manifestó no identificarse con ninguna corriente política. Los que dijeron ser de izquierda, por su parte, suman un 15,7 %, siendo los de derecha los que ocupan la segunda posición con un 12,5 %. Los que dijeron ser de centro apenas suman un 0,8 % del total.

Tabla 3.
Preferencia político-ideológica de los participantes.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Izquierda	160	15,7	17,8	17,8
	Centro	8	0,8	0,9	18,7
	Derecha	128	12,5	14,2	32,9
	Ninguna	604	59,2	67,1	100,0
	Total	900	88,2	100,0	
Perdidos	Sistema	120	11,8		
Total		1020	100,0		

También se les preguntó: *con quién vivía al momento de participar en el estudio*. A este respecto, se observa que un 49,8 % manifestó residir con sus dos padres; seguido de un 29,7 % que dijo vivir en la casa de su madre; un 7,8 % que dice que vivían con los abuelos; 3,5 % con el padre; un 2,8 % con los tíos; y un 0,4 % que dice vivir solo. Llama especialmente la atención, siendo que a

pesar de que parte de la muestra la conforma individuos mayores de 18 años, algunos llegando a los 24 años, la cantidad relativa de participantes que viven por su cuenta es muy pequeña, posiblemente evidenciando la conformación actual de los lazos matrilocales de la familia salvadoreña.

Así mismo, y en concordancia con uno de los objetivos de la investigación, se sondeó: *el nivel académico de los padres de los participantes, independientemente de si estos viven con ellos o no*. A este respecto se identificó que el 32,4 % (n = 268) de los padres y el 34 % (n = 280) de las madres tienen solamente educación primaria; el 31,9 % (n = 264) de los padres y 32 % (n = 264) de las madres, educación secundaria; 25,1 % (n = 208) de padres y 24,8% (n = 204) de las madres cuentan con educación media; el 10,6 % (n = 88) de padres y 9,2 % (n = 76) de madres tienen formación de nivel superior, y existe una abstinencia de respuesta de 6,9 % (n = 89) para padres y 0 % (n = 0) para madres.

Tabla 4.
Grado académico de los padres de la población encuestada

Grado académico		Recuento	%
El grado académico de sus padres o encargado es: Padre (Encargado 1)	Primaria	268	32,4 %
	Secundaria	264	31,9 %
	Media	208	25,1 %
	Superior	88	10,6 %
	N/C	89	6,9 %
El grado académico de sus padres o encargado es: Madre (Encargado 2, si hubiera)	Primaria	280	34,0 %
	Secundaria	264	32,0 %
	Media	204	24,8 %
	Superior	76	9,2 %

Tabla 5.
Pariente con el que vive al momento de participar en la investigación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Padre y madre	508	49,8	51,0	51,0
	Padre	36	3,5	3,6	54,6
	Madre	296	29,0	29,7	84,3
	Abuelo	80	7,8	8,0	92,4
	Tíos	28	2,7	2,8	95,2
	Tutores	8	0,8	0,8	96,0
	Solo	40	3,9	4,0	100,0
	Total	996	97,6	100,0	
Perdidos	Sistema	24	2,4		
Total		1020	100,0		

La pregunta que siguió después fue: *que si se contaba con algún pariente en otro país*. Aquí se observó que la gran mayoría de los participantes, sumando un 82,4 % de la muestra total, sí tiene algún pariente, mientras que el 16,5 % manifestó lo contrario, absteniéndose a contestar esta pregunta un 1,2 % del total.

Tabla 6.
Parientes en otro país

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí	840	82,4	83,3	83,3
	No	168	16,5	16,7	100,0
	Total	1008	98,8	100,0	
Perdidos	Sistema	12	1,2		
Total		1020	100,0		

Finalmente, para este apartado, se sondeó: *si los participantes militaban o participaban en alguna organización de carácter político o social*. Esto debido a que se pretende hacer un contraste no paramétrico en cuanto a las diferencias entre conocimiento, actitud y prácticas de los que se involucran

en este tipo de grupos, frente a los que no. El sondeo ref ejó que un 31,8 % de los participantes sí pertenecen a algún tipo de grupo juvenil, mientras que un 63,1 % contestó que no pertenece a ninguno. Cabe mencionar que gran parte de los que manifestaron sí pertenecer, fueron consultados in situ en visitas y entrevistas con los grupos juveniles respectivos.

Tabla 7.
Pertenencia a un grupo juvenil

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí	324	31,8	33,5	33,5
	No	644	63,1	66,5	100,0
	Total	968	94,9	100,0	
Perdidos	Sistema	52	5,1		
Total		1020	100,0		

Diseño y tipo de estudio

La investigación fue de tipo *expostfacto* con diseño transversal (Montero y León, 2007), constituida del diagnóstico de una situación ya existente a partir de una hipótesis dada, sin tener la oportunidad de manipular la variable independiente utilizando un *post-test* sin grupo control. Esto se complementó con técnicas cualitativas de recolección de información, utilizando la entrevista estructurada como técnica de apoyo.

Instrumento de recolección de datos

El instrumento utilizado fue un cuestionario tipo encuesta, de elaboración propia, construido en escala Likert, con cuatro niveles que incluyeron desde 1 = nada, 2 = poco, 3 = bastante, 4 = completamente; y de escala dicotómica de *sí* y *no*. El instrumento sondea ítems *standalone* de naturaleza descriptiva, así como *escalas de factor* para los análisis inferenciales, representadas por las subescalas del instrumento; y una sección de pregunta abierta que sondeó su opinión general acerca del tema indagado. Así mismo, se realizó una guía de

entrevista que sondeó ítems vinculados con la participación en la formación de ciudadanos de las ONGs participantes del estudio.

Para determinar las escalas de factor se partió de la identificación de las variables que de acuerdo con los objetivos se planteó sondear en el instrumento. A partir de la realización de una prueba piloto donde participaron 160 individuos, se logró hacer una validación sistémica de la prueba, identificando cinco grandes factores sociales vinculados con la comprensión del tema. Entre los primeros están *percepción del país*, *percepción de la condición de juventud* y *perspectivas del país*, que se ordenaron en tres grupos; y las competencias de *conocimiento*, *actitud*, *participación* y *formas de participación*, que se desarrollaron cada una en su propio factor. Esto llevó a que los factores de competencia propuestos se mantuvieran gracias a su fuerte consistencia interna, mientras que los factores sociales originales se convirtieron en *relación con el entorno* (alfa de Cronbach de 0.643), *cultura ciudadana* (0.710) y *percepciones sobre democracia* (0.690).

Tabla 8.
Alfa de Cronbach para subescalas identificadas

	Componentes (Sociales)	Alfa de Cronbach	No. de ítems
1.	Relación con el entorno	0.643	4
2.	Cultura ciudadana	0.701	5
3.	Percepciones sobre democracia	0.547	4

De tal forma que, a través del análisis factorial exploratorio, se constituyó el factor de *Percepción de derechos* a cuatro ítems; el de *cultura ciudadana* con cinco; y finalmente, el de *percepciones sobre democracia* con cuatro.

Tabla 9.
Distribución de ítems por factor social según análisis
factorial exploratorio

Ítems	Percepción de derechos	Cultura ciudadana	Percepciones sobre democracia y oportunidades
Entiendo los derechos de los ciudadanos	,593		
Entiendo los deberes de los ciudadanos	,864		
Soy una persona que puede contribuir al desarrollo del país	,771		
Cumplo con mis derechos y deberes	,585		
Leo el periódico para enterarme de las noticias		,543	
Veo los noticieros para enterarme de las noticias		,813	
Escucho la radio para enterarme de las noticias		,870	
Uso las redes sociales para esparcimiento		,540	
Uso las redes sociales con propósitos informativos		,880	
Me interesa la situación política del país			,594
La juventud tiene un papel importante en el desarrollo del país			,689
El Salvador no da oportunidades para los jóvenes			,724
Si quiero desarrollarme, tengo que irme del país			,540

Se han suprimido coeficientes menores a 0.39 para evidenciar la cohesión entre ítems

Al realizarse el análisis factorial para los tres factores y aplicarse la prueba de medida de adecuación para el análisis de Kaiser-Meyer-Olkin, se obtuvo un valor de 0.675, que indicó la adecuación de los datos para realizar el análisis, complementándose con una prueba de esfericidad de Bartlett ($\chi^2 =$

356.197; $p = 0.000$). El análisis se realizó utilizando una rotación de tipo Varimax. En total estos factores explican el 54,27 % de la varianza total.

Tabla 10.
Varianza total explicada de los factores identificados para perspectivas

Factor	Autovalores iniciales			Sumas de las saturaciones al cuadrado de la extracción			Suma de las saturaciones al cuadrado de la rotación		
	Total	% de la varianza	% acumulado	Total	% de la varianza	% acumulado	Total	% de la varianza	% acumulado
1	2,908	26,435	26,435	2,908	26,435	26,435	2,347	21,333	21,333
2	1,840	16,731	43,165	1,840	16,731	43,165	1,855	16,861	38,195
3	1,222	11,111	54,276	1,222	11,111	54,276	1,769	16,082	54,276

El análisis se realizó a 25 iteraciones.

En cuanto a los factores competencias para las tres dimensiones básicas, en conjunto explican el 55 % de la varianza total, conservándose en la distribución propuesta originalmente, y que responde a las competencias sondeadas por la prueba en cada uno de sus apartados.

Tabla 11.
Varianza total explicada para componentes de competencia ciudadana

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de las saturaciones al cuadrado de la extracción			Suma de las saturaciones al cuadrado de la rotación		
	Total	% de la varianza	% acumulado	Total	% de la varianza	% acumulado	Total	% de la varianza	% acumulado
1	13.559	36,646	36,646	13,559	36,646	36,646	7.118	19,237	19,237
2	3.075	8,310	44,956	3,075	8,310	44,956	4.720	12,757	31,994
3	1.969	5,321	50,277	1,969	5,321	50,277	4.269	11,537	43,531
4	1.768	4,779	55,055	1,768	4,779	55,055	4.264	11,525	55,055

El análisis se realizó a 25 iteraciones.

Al realizarse el análisis factorial para los cuatro factores y aplicarse la prueba de medida de adecuación para el análisis de Kaiser-Meyer-Olkin, se obtuvo un valor de 0.890, que indicó la adecuación de los datos para realizar el análisis, complementándose con una prueba de esfericidad de Bartlett ($\chi^2 = 3450.628$; $p = 0.000$). El análisis se realizó respecto a cuatro factores prefijados, utilizando una rotación de tipo Varimax.

Resultados

Los resultados de la investigación se dividen en dos momentos: resultados descriptivos, es decir, resultados que son particulares a la muestra seleccionada, y que son generalizables gracias a su representatividad y al cumplimiento de los criterios de selección al azar; y los resultados inferenciales, los cuales se procesan por medio de la realización de una prueba de hipótesis para las variables propuestas.

Descriptivos

En la primera sección se sondearon variables vinculadas con la actitud hacia la situación actual del país. El primer ítem en este apartado es la cuestión de que *si piensa quedarse a vivir en el país*, o si, por el contrario, está en algún momento pensando migrar hacia Estados Unidos. Del total de respuestas según sexo, se observa que existe una mayoría de respondentes en ambos grupos que manifiestan querer irse del país, con un 67,5 % para hombres y un 57 % las mujeres. Sin embargo, son relativamente más mujeres las que quieren quedarse en El Salvador, con un 42,1 %; en oposición a los hombres, cuyo porcentaje es de 32,5 % para quedarse en el país.

Tabla 12.
Intención de quedarse en el país

		¿Piensa quedarse a vivir en El Salvador?					
		Sí		No		N/C	
		Recuento	% de la f l a	Recuento	% de la f l a	Recuento	% de la f l a
SEXO	Masculino	340	67,5	164	32,5 %	0	0,0 %
	Femenino	276	57,0	204	42,1 %	4	0,8 %

Así mismo, se sondeó también si los participantes contaban con educación en salud sexual y reproductiva. A este respecto, se observa que el 75,6 % de la población masculina responde positivamente, habiendo recibido algún tipo de educación sexual formal en la escuela o instituto, mientras que el 89,3 % de las mujeres manifiesta lo mismo, constituyéndose en el grupo más informado sobre sus derechos sexuales.

Tabla 13.
Conocimiento sobre derechos sexuales

		¿Ha recibido orientación sobre salud sexual y reproductiva?			
		Sí		No	
		Recuento	% de la f l a	Recuento	% de la f l a
SEXO	Masculino	384	75,6	124	24,4
	Femenino	432	89,3	52	10,7

A continuación se presenta una serie de aseveraciones vinculadas con la percepción del sistema democrático salvadoreño. Al hacerse análisis de medias, se presenta una escala de valores entre 1 y 5, donde, mientras más cercano esté el valor a 1, más negativo será, mientras que al estar cerca de 5, más positivo es. Así, podemos apreciar que, para la aseveración de la democracia, es el mejor sistema político que existe, tenemos una diferencia mínima entre hombres y mujeres, mostrándose ambos con valores muy similares (2.68 y 2.65 respectivamente).

Por otro lado, al indagar si existe la percepción de que los derechos humanos se cumplen más en otros sistemas políticos que en la democracia, se observa que las mujeres están más de acuerdo en esta aseveración que los

hombres. Donde se aprecia una diferencia más marcada es en la cuestión de confianza en los gobernantes salvadoreños. Esta pregunta lanzó que los hombres muestran una confianza media-baja hacia los gobernantes, con una media de 2.12, mientras que las mujeres muestran una confianza baja, con una media de 1.85. En el extremo contrario se tiene que la variable de la juventud salvadoreña es importante en el proceso democrático del país, en la cual tanto hombres como mujeres tuvieron puntajes elevados, es decir, consideran que la juventud debe tomarse en cuenta en la dinámica política de El Salvador (3.89 hombres, 3.69 mujeres).

Tabla 14.
Medias para aseveraciones vinculadas con la democracia

	SEXO	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
La democracia es el mejor sistema político que existe	Masculino	480	2.68	1.497	.068
	Femenino	480	2.65	1.257	.057
Los derechos humanos se cumplen más en otros sistemas políticos que en la democracia	Masculino	472	2.52	1.235	.057
	Femenino	472	2.71	1.195	.055
Hay mejores formas de organización política que la democracia	Masculino	476	2.80	1.346	.062
	Femenino	452	2.67	1.321	.062
Tengo confianza en los gobernantes salvadoreños	Masculino	472	2.12	1.405	.065
	Femenino	452	1.85	1.178	.055
El nivel de efectividad del sistema democrático es muy alto	Masculino	464	2.51	1.237	.057
	Femenino	436	2.30	1.122	.054
La juventud salvadoreña es importante en el sistema democrático del país	Masculino	472	3.89	1.402	.065
	Femenino	464	3.69	1.472	.068

Por otro lado, se sondeó con los participantes cuáles son los problemas que según su punto de vista son los principales en nuestro país, eligiendo un peso relativo de acuerdo con la diversidad de opciones. De los resultados se observa que, entre la juventud participante del estudio, el principal problema de nuestro país es la inseguridad ciudadana, alcanzando un 36,9 % del total de respuestas. En segundo orden se tiene a la pobreza, con un 24,3 %, y, vinculado con la anterior, la falta de empleo, con un 20,8 % de respuestas totales.

Tabla 15.
Principales problemas del país

	1er. lugar	2do lugar	3er lugar
Inseguridad ciudadana	36.9	7.1	8.6
Pobreza	23.5	24.3	7.1
Falta de empleo	9.4	21.6	20.8
Falta de educación	3.1	6.3	3.9
Problemas ecológicos	0.8	3.1	2.7
Inseguridad vial	1.2	0.8	3.9
Corrupción política	3.1	8.2	7.5
Drogadicción	0.8	4.3	4.7
Alcoholismo	0.4	1.6	2.7
Alto costo de la vida	0.8	2.7	4.3
Pandillas	14.5	11.8	17.6
Violencia intrafamiliar	5.1	5.9	7.5
Otro	0	1.6	0.8

De acuerdo con la tabla anterior, las pandillas se ubicarían en el cuarto lugar entre los principales problemas del país, mostrando porcentajes de alrededor del 15 % para cada una de las asignaciones.

Percepción sobre gobierno y sistema democrático del país

A continuación se presenta una serie de cuestiones vinculadas con la percepción de la juventud sobre el sistema democrático salvadoreño actual, todas vinculadas con la variable *percepción ciudadana*, depurada con anterioridad en el análisis de factores.

Para la cuestión de percepción del nivel de desarrollo que El Salvador tendrá en el nuevo quinquenio se observa que, entre los hombres, un 34,1 % considera que tendrá un mayor nivel de desarrollo; 31,8 % que tendrá el mismo, mientras que otro 34,1 % piensa que tendrá uno menor. Por lo tanto, se asume que no existe una opinión clara de cómo se espera el futuro del país. Entre las mujeres, por su parte, se nota una diferencia más marcada en cuanto a que el 31 % de las mujeres considera que habrá un mayor nivel de desarrollo; el 33,3 % que se mantendrá igual; y un 35,7 % considera que estará peor, mostrándose

un poco más elevado el nivel de expectativa negativa entre las mujeres que en los hombres.

Tabla 16.
Percepción de desarrollo del país a futuro

		Nivel de desarrollo en El Salvador en el nuevo quinquenio					
		Mayor nivel de desarrollo		Mismo nivel de desarrollo		Inferior nivel de desarrollo	
		Recuento	% de la f l a	Recuento	% de la f l a	Recuento	% de la f l a
SEXO	Masculino	176	34,1	164	31,8	176	34,1
	Femenino	156	31,0	168	33,3	180	35,7

Por otro lado, al indagar el conocimiento existente sobre las instituciones estatales locales, se aprecia que existen solamente nociones muy bajas sobre las funciones de los diferentes organismos. Para conocimiento sobre las funciones de la Sala de lo Constitucional de la Corte Suprema de Justicia, se aprecia que un 30,1 % de los hombres manifiesta sí tener conocimiento de lo que hace; en oposición a las mujeres, de las cuales solo manifiesta conocer su función un 21,2 %. Al indagarse si se han utilizado los servicios de dicha Sala en algún momento, el 96,8 % de los hombres y el 95,5% de las mujeres manifiesta nunca haber utilizado los servicios de la entidad.

Para la misma pregunta, respecto a la Corte de Cuentas, se observa que un 23 % de los hombres conoce su utilidad, frente a un 14,5 % de las mujeres que manifiesta sí saber cuáles son sus funciones. Al preguntar si alguna vez se han utilizado los servicios de la Corte de Cuentas, se aprecia que aquellos que sí lo han utilizado alguna vez, solo suman el 5,3 % y 4,5 % respectivamente.

Por otro lado, la Procuraduría General de la República es una institución más conocida que las anteriores. Entre los hombres, estos conocen las funciones de la Procuraduría en un 43 %, mientras que entre las mujeres manifiestan lo mismo en un 29,1 %. Por su parte, al indagar si se han utilizado los servicios de esta entidad, se aprecia que 10,1 % de los hombres y 4,3 % de las mujeres contestaron afirmativamente. Cabe recordar que los sujetos en cuestión son jóvenes entre 15 a 24 años, por lo que es entendible el que no hayan utilizado mucho el servicio. En cuanto a la Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos, el 49,6 % de los hombres conocen sus funciones, igual que el 37,3 % de las mujeres. Respecto a haber utilizado los servicios de esta

entidad, se observa que 9,9 % de los hombres y 5,5 % de las mujeres alguna vez lo utilizaron.

En cuanto a la Fiscalía General de la República, aquellos que conocen las funciones de esta son 45,5 % de los hombres y 25,6 % de las mujeres, de los cuales 7,9 y 2,2 % respectivamente, del total, han utilizado los servicios.

En relación con la Asamblea Legislativa se tiene un comportamiento similar, ref ejando que el 41,3 % de los hombres conoce sus funciones, frente al 29,1 % de las mujeres que también la conoce. Haber utilizado algún servicio de la Asamblea, por su parte, muestra también porcentajes bajos, con un 3,1 y 3,3 %, respectivamente.

Finalmente, se sondeó acerca del conocimiento de las funciones de los Juzgados de lo Penal, respecto a los cuales se observó que 40,3 % de los hombres participantes tienen idea de lo que hacen, al igual que el 24,8 % de las mujeres. Al indagar el uso que se le da a los servicios, se observa que 5,1 y 5,6 % respectivamente, alguna vez han utilizado esta entidad.

A escala general, se aprecia que existe un mayor grado de conocimiento sobre las diferentes entidades estatales entre los hombres que entre las mujeres, las que muestran porcentajes más bajos para todas las variables.

Tabla 17.
Conocimiento y uso de los servicios de las entidades del Estado

		SEXO			
		Masculino		Femenino	
		Recuento	% del N de la columna de la capa	Recuento	% del N de la columna de la capa
Sala de lo Constitucional	Sí	148	30,1	100	21,2
	No	344	69,9	372	78,8
	N/C	0	0,0	4	1,1
Servicios de la Sala de lo Constitucional	Sí	12	3,2	12	3,4
	No	368	96,8	336	95,5
	N/C	0	0,0	4	0,9
Corte de Cuentas	Sí	112	23,0	68	14,5
	No	372	76,2	396	84,6

	N/C	0	0,0	4	1,1
Servicios de la Corte de Cuentas	Sí	20	5,3	16	4,5
	No	360	94,7	332	94,3
Procuraduría General de la República	Sí	208	43,0	136	29,1
	No	276	57,0	332	70,9
Servicios de la Procuraduría General de la República	Sí	40	10,1	16	4,3
	No	356	89,9	352	95,7
Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos	Sí	244	49,6	176	37,3
	No	248	50,4	296	62,7
Servicios de la Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos	Sí	40	9,9	20	5,5
	No	364	90,1	344	94,5
Fiscalía General de la República	Sí	224	45,5	124	25,6
	No	268	54,5	360	74,4
Servicios de la Fiscalía General de la República	Sí	32	7,9	8	2,2
	No	372	92,1	352	97,8
Asamblea Legislativa	Sí	200	41,3	136	29,1
	No	284	58,7	332	70,9
Servicios de la Asamblea Legislativa	Sí	12	3,1	12	3,3
	No	380	96,9	348	96,7
Juzgado de lo Penal	Sí	200	40,3	116	24,8
	No	296	59,7	352	75,2
Servicio del Juzgado de lo Penal	Sí	20	5,1	20	5,6
	No	376	94,9	336	94,4

Discriminación

A su vez, se indagó en qué instancias los jóvenes perciben la discriminación de forma más directa. A este respecto, se observa que por la condición de joven, es decir, como miembro del grupo etario y cultural asociado con la juventud, el 57,4 % de los hombres se han sentido discriminados alguna vez; con las mujeres, teniendo un porcentaje afirmativo igual. Es decir, casi seis de cada diez jóvenes se han sentido discriminados por su condición de joven alguna vez.

Respecto a la discriminación por etnia o raza dentro de las fronteras nacionales, es decir, haber sufrido esta condición sin necesariamente haber migrado, se observa que 42,6 % de los hombres manifiestan haber sido víctimas de algún tipo de discriminación, pero son las mujeres, con un 59,8 %, las que manifiestan de forma más fuerte este problema.

En cuanto a discriminación por género, se indagó entre los hombres si habían sentido discriminación alguna vez por ser hombres, de la misma forma que a las mujeres se les preguntó si habían sufrido por ser mujeres. Para los hombres, se observa que un 24 % piensa que en alguna ocasión se les ha discriminado por ser hombres, lo cual, al indagar por medio de entrevistas, se aprecia que para aplicar a ciertos trabajos se le da preferencia a las mujeres, a pesar de ser puestos en los que, personas de ambos sexos puedan desempeñarse. Al indagar lo mismo entre las mujeres, se aprecia que 39,7 % dice haber sido discriminada en alguna ocasión por el hecho de ser mujer. En cuanto a discriminación por preferencia sexual, un 62,2 % de la población masculina manifiesta que este tipo de discriminación existe, aunque no se tiene certeza si se refiere a haberla vivido de primera mano o no. Lo mismo sucede con las mujeres, quienes manifiestan, en un 72,6 %, estar de acuerdo con que existe discriminación debido a la preferencia sexual.

Respecto a la discriminación por discapacidad, se observa que un 62 % de los hombres acepta haber observado de primera mano algunas manifestaciones de discapacidad debido a dicha variable, la cual las mujeres también aceptan por un amplio margen, con un 73,7 % del total.

Así mismo, se sondeó acerca de la discriminación hacia los migrantes retornados. Aquí no hubo tanto consenso como en las variables anteriores, mostrándose que el 47,5 % de los hombres piensan que sí hay discriminación contra esta clase social, mientras que el 56,1 % de las mujeres admite lo mismo, siendo las mujeres las que consideran que existe más discriminación hacia los migrantes que los hombres.

Por otro lado, al preguntarse sobre la vinculación existente entre la discriminación y la condición socioeconómica, se aprecia que el 65,3 % de los hombres opinó que ha sido discriminado por su condición socioeconómica en algún momento, al igual que el 70,2 % de las mujeres. En cuanto a otras condiciones vinculadas con la juventud, se observa que 56,9 % de los hombres y 68,6 % de las mujeres opinan que existen más causas que generan discriminación, mas no fueron específicas en éstas.

Tabla 18.
Percepción de discriminación según sexo

		SEXO			
		Masculino		Femenino	
		Recuento	% del N de la columna de la capa	Recuento	% del N de la columna de la capa
Por su condición de joven (edad)	Sí	280	57,4	264	57,4
	No	208	42,6	196	42,6
Por su etnia/raza (dentro de las fronteras nacionales)	Sí	224	47,5	280	59,8
	No	248	52,5	188	40,2
Por ser hombre	Sí	116	24,0	0	0
	No	368	76,0	0	0
Por ser mujer	Sí	0	0	184	39,7
	No	0	0	280	60,3
Por preferencia sexual	Sí	296	62,2	328	72,6
	No	180	37,8	124	27,4
Por algún tipo de discapacidad	Sí	300	62,0	348	73,7
	No	184	38,0	124	26,3
Por ser migrante	Sí	224	47,5	256	56,1
	No	248	52,5	200	43,9
Por su condición socioeconómica	N/C	0	0,0	4	0,9
	Sí	308	65,3	320	70,2
	No	164	34,7	132	28,9
Otra vinculada a la juventud	N/C	0	0,0	4	1,4
	Sí	148	56,9	192	68,6
	No	112	43,1	84	30,0

Por otro lado, también se indagó si se considera que los jóvenes tienen derechos similares a otros grupos etarios, desde la perspectiva de los jóvenes mismos. Así, se indagó si los jóvenes sentían que tienen los mismos derechos que niños, adultos y adultos mayores.

En cuanto a los niños, se observa que los jóvenes perciben que los niños y niñas tienen más derechos que los adolescentes y jóvenes, siendo esta percepción más fuerte entre los hombres que las mujeres. Los del sexo mascu-

lino muestran esta tendencia en un 61,5 %, mientras que las mujeres lo hacen afirmativamente en un 57,4 %.

Tabla 19.
Percepción de importancia de derechos de los niños frente a los jóvenes

		Niños y niñas			
		Sí		No	
		Recuento	% de la f la	Recuento	% de la f la
SEXO	Masculino	268	61,5	168	38,5
	Femenino	280	57,4	208	42,6

Respecto a los adultos mayores, se observa que existe una percepción media-alta de que, en la práctica, los jóvenes tienen más beneficios y derechos que los adultos mayores, existiendo opiniones divididas a este respecto.

Tabla 20.
Percepción de importancia de derechos de los adultos mayores frente a los jóvenes

		Adultos mayores					
		N/C		Sí		No	
		Recuento	% de la f la	Recuento	% de la f la	Recuento	% de la f la
SEXO	Masculino	0	0,0	196	47,1	220	52,9
	Femenino	4	0,9	200	44,2	248	54,9

Facilidades para actividades de convivencia y esparcimiento

Se indagó si en las comunidades de los jóvenes existen recursos de infraestructura y habilidades culturales para el desarrollo de la convivencia y la participación social. A este respecto se observa que la mayoría de hombres, con un 61,4 %, manifiesta tener acceso a instalaciones deportivas en su comunidad, en oposición a las mujeres, quienes solo demuestran un 38,6 %

de acceso. De igual manera, al preguntar si se tiene acceso a espacios abiertos para practicar deportes, se observa que la mayoría de hombres (56,6 %) tiene acceso a espacios abiertos para deportes, mientras que entre las mujeres solo se aprecia un 43,4 % de acceso.

Por su parte, respecto a atender a clases de alguna actividad deportiva, son nuevamente los hombres los que muestran una mayoría, siendo el 57,6 % el que dice que sí reciben clases de deporte, mientras que las mujeres apenas llegan al 42,4 %.

Los mismos comportamientos muestran las variables de grupos culturales (baile, teatro, etc.), donde son los hombres los que muestran un mayor acceso a estas actividades, al igual que las clases de música y manualidades. Es decir, culturalmente aún existen concepciones y prácticas que promueven el acceso de los hombres a los beneficios sociales locales por sobre el de las mujeres.

Tabla 21.
**Acceso a infraestructura y servicios de esparcimiento
y desarrollo según sexo**

		SEXO			
		Masculino		Femenino	
		Recuento	% de la f l a	Recuento	% de la f l a
Instalaciones deportivas	Sí	172	61,4	108	38,6
	No	300	45,7	356	54,3
Espacios abiertos para practicar deportes	Sí	392	56,6	300	43,4
	No	104	37,1	176	62,9
Clases de alguna actividad deportiva	Sí	196	57,6	144	42,4
	No	284	47,3	316	52,7
Grupos culturales (baile, teatro, etc.)	Sí	148	55,2	120	44,8
	No	316	48,2	340	51,8
Clases de música o manualidades	Sí	128	51,6	120	48,4
	No	336	49,4	344	50,6

Por otro lado, también se indagó acerca de la pertenencia a algún grupo social de cualquier índole, siendo este uno de los indicadores de la participación social tradicional. A este respecto, se aprecia que, para los grupos religiosos,

las mujeres muestran un nivel de participación superior a los hombres, con un 59,2 %, mientras que estos apenas llegan a un 47,9 %, lo que indica que son las mujeres las más activas en este tipo de actividades. Caso opuesto sucede con los grupos orientados al deporte. Aquí se observa que los hombres son los que tienen un amplio nivel de participación, con un 58,8 %, mientras que las mujeres apenas llegan al 32,5 %.

Grupos ecológicos, tal como se esperaba, aparecen con un muy bajo porcentaje de participación, siendo 13,3 % del total, junto con un 12 % de las mujeres, constituyéndose en el grupo social con menor cantidad de participantes.

Grupo estudiantiles, por su parte, aparecen con una amplia cobertura, siendo un 65,8 % de los hombres y 55,8 % de las mujeres los que se identifican con algún grupo de este tipo, siendo la única categoría en la cual los dos grupos aparecen con porcentajes superiores a 50. En oposición a grupos estudiantiles (de educación básica y media) se tienen los grupos universitarios, cuya presencia es casi nula, con 9,6 y 4,6 %, respectivamente, para cada grupo, siendo incluso más pequeños que los grupos ecológicos.

De igual forma, los grupos comunales aparecen con porcentajes pequeños, evidenciando una falta de involucramiento en los asuntos locales de su comunidad. En este caso, los hombres muestran un 15 %, mientras que las mujeres, la mitad, con un 7,4 %. Pertenencia a algún grupo o división municipal también es mínima, siendo 8 % para los hombres y 8,3 % para las mujeres. Grupos artísticos aparecen con valores bajos, siendo un total del 23,7 % para los hombres y 20,9 % para las mujeres.

Finalmente, los movimientos educativos no formales muestran un total de 11,4 % de participación entre los hombres, y un 8,3 % de las mujeres. Este último grupo incluye grupos de educación, tales como los Scouts, las Muchachas Guías, los Exploradores del Rey y similares.

Tabla 22.
Pertenencia a algún grupo social o ciudadano según sexo

		SEXO			
		Masculino		Femenino	
		Recuento	% del N de la columna	Recuento	% del N de la columna
Religioso	Sí	228	47,9	284	59,2
	No	248	52,1	196	40,8

Deportivo	Sí	280	58,8	152	32,5
	No	196	41,2	316	67,5
Ecológico	Sí	60	13,3	52	12,0
	No	392	86,7	380	88,0
Estudiantil	Sí	308	65,8	252	55,8
	No	160	34,2	200	44,2
Universitario	Sí	44	9,6	20	4,6
	No	412	90,4	416	95,4
Grupo comunal	Sí	68	15,0	32	7,4
	No	384	85,0	400	92,6
Municipalidades	Sí	36	8,0	36	8,3
	No	416	92,0	400	91,7
Artístico	Sí	108	23,7	96	20,9
	No	348	76,3	364	79,1
Educativo no formal	Sí	52	11,4	36	8,3
	No	404	88,6	396	91,7

Finalmente, se indagó si en su condición de joven se ha participado en alguna manifestación ciudadana tradicional. Aquí se aprecia que para marchas públicas, las mujeres aparecen con un 48,4 %, un poco más alto que los hombres, quienes se quedan en 45,9 %, es decir, es un poco más probable ver a mujeres participando en marchas que a hombres, pero la diferencia aún cae dentro del margen de error. Por otro lado, al indagar sobre manifestaciones para apoyar situaciones sociales, los valores son bajos, ya que se aprecia un 14,8 % total para los hombres, mientras que un 10,1 % para las mujeres, es decir, poco involucramiento a ese respecto. Sobre esta misma línea se indagó si alguna vez se ha participado en movimientos para mejoras comunales (incluía participación vía web, denuncias virtuales y otros). Esta pregunta mostró un 22,5 % para los hombres y 26,5 % para las mujeres, evidenciando baja participación, pero más alta en relación a las demás. Preguntando respecto a la firma de cartas y peticiones, se observa que 11,4 % de los hombres alguna vez ha firmado alguna, mientras que 9,6 % de las mujeres lo ha hecho.

Los que dicen haber ejercido otro tipo de participación, entre los hombres apunta un 10,7%, mientras que las mujeres muestran un 4,3 %.

Tabla 23.
Diferentes medios de ejercer la participación ciudadana según sexo

		SEXO			
		Masculino		Femenino	
		Recuento	% del N de la columna	Recuento	% del N de la columna
Marchas públicas	Sí	224	45,9	236	48,4
	No	264	54,1	252	51,6
Manifestaciones para apoyar situaciones sociales	Sí	72	14,8	48	10,1
	No	416	85,2	428	89,9
Movimientos para mejoras comunales	Sí	108	22,5	124	26,5
	No	372	77,5	340	72,6
	N/C	0	0,0	4	0,9
Firma de cartas o peticiones	Sí	52	11,4	44	9,6
	No	404	88,6	416	90,4
Otra	Sí	32	10,7	12	4,3
	No	264	88,0	260	92,9

Resultados inferenciales

En este apartado se presentan los resultados de la prueba de hipótesis respectiva para las variables de escala sondeadas en la investigación. Los valores se presentan en medias ubicadas en una recta de 1 a 5, en la cual los valores más altos están más de acuerdo con la cuestión propuesta, y los valores más bajos más en desacuerdo.

Percepción de derechos y cultura ciudadana

En primer lugar, se aprecia que para el ítem *me interesa la situación política del país* hay una media masculina de 3.31, un valor mayor al femenino, que alcanza el 3.03, siendo ambos ubicados dentro del rango positivo de valores. Es decir, hay un interés medio de la población joven por la situación política del país.

De forma complementaria, al indagar *si la juventud tiene un papel importante en el desarrollo del país*, se aprecian valores muy elevados, con

medias de 3.81 y 3.88, respectivamente, es decir, sí se evidencia una percepción de la importancia que tiene la juventud para El Salvador.

En contraste, se puede apreciar que en la declaración de que *El Salvador da oportunidades a los jóvenes*, existe una respuesta bastante negativa, siendo valores por debajo de la mediana, con 2.28 y 2.27, respectivamente. En otras palabras, existe una alta percepción de que la juventud es importante, pero al a vez se piensa que a esta misma juventud que es importante para el desarrollo del país, no se le dan oportunidades de desarrollo en el país mismo.

Siguiendo con la misma cadena de variables, para el ítem de *si quiero desarrollarme, tengo que irme del país*, hay una tendencia positiva a estar de acuerdo, con un 2.92 de hombres y 2.71 de mujeres. Los hombres están más dispuestos a irse que las mujeres, pero ambos grupos se encuentran arriba de la mediana para la escala.

En un tono más vinculado con la ciudadanía nacional, al indagar si existe un *conocimiento mínimo de cómo funciona la política del país*, las respuestas estuvieron bajo la media, con un 2.31 para hombres y 2.11 para las mujeres, evidenciando poco entendimiento de cómo se articulan las funciones del Estado y su relación con las instituciones. Por su parte, *el entendimiento de los derechos y deberes* muestra niveles positivos, con 3.11 y 3.28 para derechos, y 3.22 y 3.31 para deberes, en ambos casos siendo las mujeres las que muestran mayores valores sobre *entendimiento y conciencia de sus derechos y deberes* ciudadanos.

Finalmente, en cuanto a actitud, se indagó si los participantes se consideran personas que pueden contribuir al desarrollo del país, mostrando, para ambos grupos, una media de 3.88, es decir, una fuerte idea de que así es el caso.

Tabla 24.
Variables de cultura ciudadana según sexo

Estadísticos de grupo					
	SEXO	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
Me interesa la situación política del país	Masculino	484	3.31	1.545	.070
	Femenino	472	3.03	1.480	.068
La juventud tiene un papel importante en el desarrollo del país	Masculino	476	3.81	1.411	.065
	Femenino	480	3.88	1.387	.063
El Salvador da oportunidades para los jóvenes	Masculino	456	2.28	1.395	.065
	Femenino	484	2.27	1.373	.062
Si quiero desarrollarme, tengo que irme del país	Masculino	468	2.92	1.502	.069
	Femenino	472	2.71	1.447	.067
Sé cómo funciona la política nacional	Masculino	464	2.31	1.297	.060
	Femenino	472	2.11	2.184	.101
Entiendo los derechos de los ciudadanos	Masculino	464	3.11	1.402	.065
	Femenino	464	3.28	1.346	.062
Entiendo los deberes de los ciudadanos	Masculino	456	3.22	1.445	.068
	Femenino	464	3.31	1.311	.061
Soy una persona que puede contribuir al desarrollo del país	Masculino	476	3.88	1.393	.064
	Femenino	464	3.88	1.354	.063

Al realizar la prueba de hipótesis respectiva se aprecia que existe significancia para el sexo respecto a los ítems de me interesa la situación política del país ($p = 0.04$), y para *si quiero desarrollarme, debo irme del país* ($p = 0.024$), es decir, estadísticamente es posible predecir que a los hombres les interesará un poco más la situación política del país que a las mujeres, de la misma forma en que es más probable que un hombre quiera migrar para tener más oportunidades, mientras que las mujeres, por su parte, muestran valores más bajos a este respecto.

Tabla 25.
Prueba de hipótesis para escala de participación ciudadana según sexo

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias		
		F	Sig.	t	gl)	Sig. (bilateral)
Me interesa la situación política del país	Se han asumido varianzas iguales	6.335	.012	2.862	954	.004
	No se han asumido varianzas iguales			2.864	953.703	.004
La juventud tiene un papel importante en el desarrollo del país	Se han asumido varianzas iguales	.736	.391	-.846	954	.398
	No se han asumido varianzas iguales			-.846	953.364	.398
El Salvador no da oportunidades para los jóvenes	Se han asumido varianzas iguales	.015	.904	.134	938	.893
	No se han asumido varianzas iguales			.134	932.594	.893
Si quiero desarrollarme, tengo que irme del país	Se han asumido varianzas iguales	1.877	.171	2.257	938	.024
	No se han asumido varianzas iguales			2.257	936.014	.024
Sé cómo funciona la política nacional	Se han asumido varianzas iguales	.458	.499	1.701	934	.089
	No se han asumido varianzas iguales			1.708	769.061	.088
Entiendo los derechos de los ciudadanos	Se han asumido varianzas iguales	1.053	.305	-1.911	926	.056
	No se han asumido varianzas iguales			-1.911	924.445	.056

Entiendo los deberes de los ciudadanos	Se han asumido varianzas iguales	5.396	.020	-1.001	918	.317
	No se han asumido varianzas iguales			-1.001	906.093	.317
Soy una persona que puede contribuir al desarrollo del país	Se han asumido varianzas iguales	.031	.860	.034	938	.973
	No se han asumido varianzas iguales			.034	937.994	.973

Se aplicó el mismo procedimiento para las variables vinculadas con *cultura política*. Aquí se aprecia que las variables con menor impacto son *per tenencia a una subcultura* y *participación política y ciudadana del grupo so cial*, ambas con valores inferiores a 2. Por su parte, leer el periódico aparece con valores medios-positivos, sumando 2.92 y 2.76 para hombres y mujeres, respectivamente; igual que la radio, que aparece con valores de 2.60 y 2.85. Sin embargo, ver los noticieros televisivos ref eja medias de 3.51 y 3.54, evidenciando ser ampliamente vistos por la juventud, mientras que redes sociales para esparcimiento muestra 3.19 y 3.16; y redes sociales utilizadas para infor mación ref eja un 3.04 y 3.42, respectivamente; es decir, tanto jóvenes del sexo masculino como femenino utilizan de forma similar las redes sociales para propósitos recreativos; pero existe una amplia diferencia entre grupos respecto a utilizarlos con propósitos informativos, donde las mujeres aventajan a los hombres con un gran porcentaje a este respecto.

Tabla 26.
Variables vinculadas a cultura y cosmovisión ciudadana según sexo

Estadísticos de grupo						
	SEXO	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	
Formo parte de una sub-cultura	Masculino	444	1.50	1.186		.056
	Femenino	436	1.39	.958		.046
Mi grupo social participa en actividades políticas y ciudadanas	Masculino	460	1.76	1.229		.057
	Femenino	440	1.78	1.218		.058
Leo el periódico para enterarme de las noticias	Masculino	476	2.92	1.463		.067
	Femenino	464	2.76	1.581		.073

Veo los noticieros para enterarme de las noticias	Masculino	476	3.51	1.502	.069
	Femenino	476	3.54	1.467	.067
Escucho la radio para enterarme de las noticias	Masculino	464	2.60	1.492	.069
	Femenino	472	2.85	1.562	.072
Uso las redes sociales para esparcimiento	Masculino	472	3.19	1.538	.071
	Femenino	472	3.16	1.654	.076
Uso las redes sociales con propósitos informativos	Masculino	464	3.04	1.665	.077
	Femenino	476	3.42	1.565	.072

Para la prueba de hipótesis asociada con estas medias, se recurrió a una prueba t de muestras independientes, la cual arrojó que el sexo es estadísticamente significativo para *escuchar la radio* y para *utilizar las redes sociales con propósitos informativos*; o, en pocas palabras, es más probable que una mujer escuche la radio para escuchar noticias que un hombre, y es mucho más probable que una mujer se informe a través de las redes sociales que un hombre.

Tabla 27.
Prueba de significancia estadística para variables de cultura ciudadana

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias		
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)
Formo parte de una subcultura	Se han asumido varianzas iguales	12.132	.001	1.638	878	.102
	No se han asumido varianzas iguales			1.641	846.674	.101
Mi grupo social participa en actividades políticas y ciudadanas	Se han asumido varianzas iguales	.228	.633	-.310	898	.757
	No se han asumido varianzas iguales			-.310	896.853	.757
Leo el periódico para enterarme de las noticias	Se han asumido varianzas iguales	11.422	.001	1.669	938	.095
	No se han asumido varianzas iguales			1.667	928.256	.096

Veo los noticieros para enterarme de las noticias	Se han asumido varianzas iguales	.036	.849	-2.262	950	.793
	No se han asumido varianzas iguales			-2.262	949.488	.793
Escucho la radio para enterarme de las noticias	Se han asumido varianzas iguales	1.824	.177	-2.443	934	.015
	No se han asumido varianzas iguales			-2.444	933.243	.015
Uso las redes sociales para esparcimiento	Se han asumido varianzas iguales	10.030	.002	.326	942	.744
	No se han asumido varianzas iguales			.326	937.099	.744
Uso las redes sociales con propósitos informativos	Se han asumido varianzas iguales	5.172	.023	-3.578	938	.000
	No se han asumido varianzas iguales			-3.576	930.960	.000

Al hacer esta misma comparación por área de vivienda, se aprecia un comportamiento similar al de la división por sexo. En cuanto a *formar parte de una subcultura*, ambos niveles son bajos; pero los habitantes del área urbana muestran un nivel un poco más elevado que el de los participantes del área rural.

Tabla 28.
VARIABLES DE CULTURA CIUDADANA SEGÚN ÁREA DE VIVIENDA

	Área de Vivienda	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
Formo parte de una subcultura	Urbana	444	1.50	1.147	.054
	Rural	428	1.39	1.013	.049
Mi grupo social participa en actividades políticas y ciudadanas	Urbana	460	1.78	1.251	.058
	Rural	436	1.74	1.193	.057
Leo el periódico para enterarme de las noticias	Urbana	476	2.68	1.479	.068
	Rural	456	3.04	1.543	.072

Veo los noticieros para enterarme de las noticias	Urbana	480	3.40	1.464	.067
	Rural	464	3.65	1.500	.070
Escucho la radio para enterarme de las noticias	Urbana	472	2.59	1.504	.069
	Rural	456	2.88	1.553	.073
Uso las redes sociales para esparcimiento	Urbana	484	3.21	1.627	.074
	Rural	452	3.12	1.557	.073
Uso las redes sociales con propósitos informativos	Urbana	468	3.30	1.620	.075
	Rural	464	2.16	1.634	.076

De igual manera, otras variables que muestran diferencias bastante pronunciadas entre ambos grupos son uso de redes sociales, donde el área urbana domina a la rural con más de un punto de diferencia. Es interesante notar que para leer el periódico, es el área rural la que manifiesta tener una mayor práctica, en oposición al área urbana, donde probablemente se desarrollan otras formas de información, como las redes sociales.

Al realizar la prueba de hipótesis respectiva, se observa que la única variable que aparece con incidencia significativa respecto al área de vivienda es la de uso de redes sociales, tanto para esparcimiento como para propósitos informativos. En cuanto a esparcimiento, se observa que existe una significancia normal ($p = 0.004$), mientras que para el caso de redes sociales con propósitos informativos, existe una significancia todavía más alta, con coeficiente de alfa en p de .000.

Esto quiere decir que, si una persona vive en el área urbana, será mucho más probable que se informe y divierta a través de las redes sociales que las personas que viven en el área rural, probablemente debido a las diferencias de acceso que tienen éstas.

Tabla 29.
Prueba de hipótesis para variables de participación según área de residencia

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias		
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)
Mi grupo social participa en actividades políticas y ciudadanas	Se han asumido varianzas iguales	.982	.322	-.407	754	.684
	No se han asumido varianzas iguales			-.424	331.428	.672
Leo el periódico para enterarme de las noticias	Se han asumido varianzas iguales	.498	.481	1.807	774	.071
	No se han asumido varianzas iguales			1.786	299.747	.075
Veo los noticieros para enterarme de las noticias	Se han asumido varianzas iguales	.310	.578	1.281	786	.201
	No se han asumido varianzas iguales			1.292	307.126	.197
Escucho la radio para enterarme de las noticias	Se han asumido varianzas iguales	.542	.462	.910	770	.363
	No se han asumido varianzas iguales			.918	310.592	.359
Uso las redes sociales para esparcimiento	Se han asumido varianzas iguales	11.256	.001	2.772	778	.004
	No se han asumido varianzas iguales			2.921	332.211	.004
Uso las redes sociales con propósitos informativos	Se han asumido varianzas iguales	19.560	.000	1.585	774	.000
	No se han asumido varianzas iguales			1.688	339.845	.002

Para las variables de *interés en la política y cultura democrática* respecto al tipo de educación básica recibida, se aprecian grandes diferencias entre grupos. Aquellos que manifiestan haber salido de un centro escolar privado

tienen medias mayores en casi todas las áreas, en comparación con aquellos que provienen de centros públicos. Por ejemplo, respecto al ítem de me interesa la situación política del país, aquellos que provienen del sector privado manifestaron una media de 3.80, en comparación con el sector público de educación, que, si bien se encuentra elevada, apenas llega al 3.13. Se deduce que entre la población existe un mediano a alto interés por la situación política, pero este está un poco condicionado al sector educativo de procedencia.

Por otro lado, al preguntárseles sobre si la juventud tiene un papel importante en el desarrollo del país, aquellos provenientes del sector educativo privado manifestaron una media bastante alta, con un valor de 4.04. El sector público en este caso también mostró un alto valor, con un nivel de 3.80, es decir, en ambos grupos existe la noción, pero es más fuerte entre aquellos con educación privada. En contraste, ante la indagación de que si en El Salvador existen oportunidades de desarrollo, el sector público es el que en su mayoría piensa que no hay oportunidades, mientras que en el sector privado el valor se encuentra por debajo de la media, es decir, más jóvenes con estudios públicos tienen una percepción negativa de las oportunidades que les brinda su educación, y probablemente su situación económica, en oposición al sector privado, que concibe el futuro con más esperanzas.

En contraste, ante las variables vinculadas con competencias de participación, se observa que aquellos provenientes del sector privado poseen una mayor cantidad de competencias en comparación con los del sector público. Para la variable de *sé cómo funciona la política nacional*, el sector público obtuvo una media de 2.35, mientras que el sector privado sacó una de 2.71, es decir, existe una comprensión mejor del funcionamiento del Estado, probablemente vinculada con el tipo de educación recibida en Estudios Sociales.

Respecto a la variable de *entiendo los derechos y deberes ciudadanos*, cada una mostró un comportamiento similar al anterior. En el caso de los derechos, los estudiantes del sector público mostraron una media de 3.23, mientras que los del sector privado llegaron a 3.60; mientras que en el caso de los deberes, el sector público obtuvo 3.30 y el sector privado un 3.63, ubicándose en ambos casos en una media superior.

Tabla 30.
Medias para variables de participación según sector de centro de estudios

	Sector de estudios	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
Me interesa la situación política del país	Público	608	3.13	1.554	.063
	Privado	184	3.80	1.299	.096
La juventud tiene un papel importante en el desarrollo del país	Público	608	3.84	1.408	.057
	Privado	184	4.04	1.182	.087
El Salvador no da oportunidades para los jóvenes	Público	604	2.87	1.455	.059
	Privado	180	2.49	1.006	.075
Si quiero desarrollarme, tengo que irme del país	Público	608	2.64	1.499	.061
	Privado	180	2.20	1.296	.097
Sé cómo funciona la política nacional	Público	600	2.35	2.058	.084
	Privado	180	2.71	1.143	.085
Entiendo los derechos de los ciudadanos	Público	588	3.23	1.382	.057
	Privado	180	3.60	1.044	.078
Entiendo los deberes de los ciudadanos	Público	592	3.30	1.394	.057
	Privado	180	3.62	1.104	.082
Soy una persona que puede contribuir al desarrollo del país	Público	596	3.95	1.351	.055
	Privado	184	4.33	.959	.071

Para comprobar la hipótesis respectiva, se planteó la prueba paramétrica en la que resultó que la mayoría de factores son significativos respecto al sector de estudios, demostrando que la educación es un eje fundamental en la adquisición de competencias de participación ciudadana, demostrando una significancia estadística en todos los niveles sondeados.

Tabla 31.
Prueba de hipótesis para variables según sector de centro de estudios

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias		
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)
Me interesa la situación política del país	Se han asumido varianzas iguales	19.228	.000	-5.386	790	.000
	No se han asumido varianzas iguales			-5.924	355.714	.000
La juventud tiene un rol importante en el desarrollo del país	Se han asumido varianzas iguales	16.968	.000	-1.819	790	.069
	No se han asumido varianzas iguales			-1.996	354.265	.047
El Salvador no da oportunidades para los jóvenes	Se han asumido varianzas iguales	41.136	.000	3.265	782	.001
	No se han asumido varianzas iguales			3.964	423.335	.000
Si quiero desarrollarme, tengo que irme del país	Se han asumido varianzas iguales	16.661	.000	3.602	786	.000
	No se han asumido varianzas iguales			3.896	333.287	.000
Sé cómo funciona la política nacional	Se han asumido varianzas iguales	7.791	.005	1.469	778	.142
	No se han asumido varianzas iguales			1.969	542.976	.049
Entiendo los derechos de los ciudadanos	Se han asumido varianzas iguales	20.317	.000	-3.303	766	.001
	No se han asumido varianzas iguales			-3.822	388.245	.000
Entiendo los deberes de los ciudadanos	Se han asumido varianzas iguales	17.830	.000	-2.866	770	.004
	No se han asumido varianzas iguales			-3.240	368.138	.001
Soy una persona que puede contribuir al desarrollo del país	Se han asumido varianzas iguales	41.127	.000	-3.546	778	.000
	No se han asumido varianzas iguales			-4.229	426.556	.000

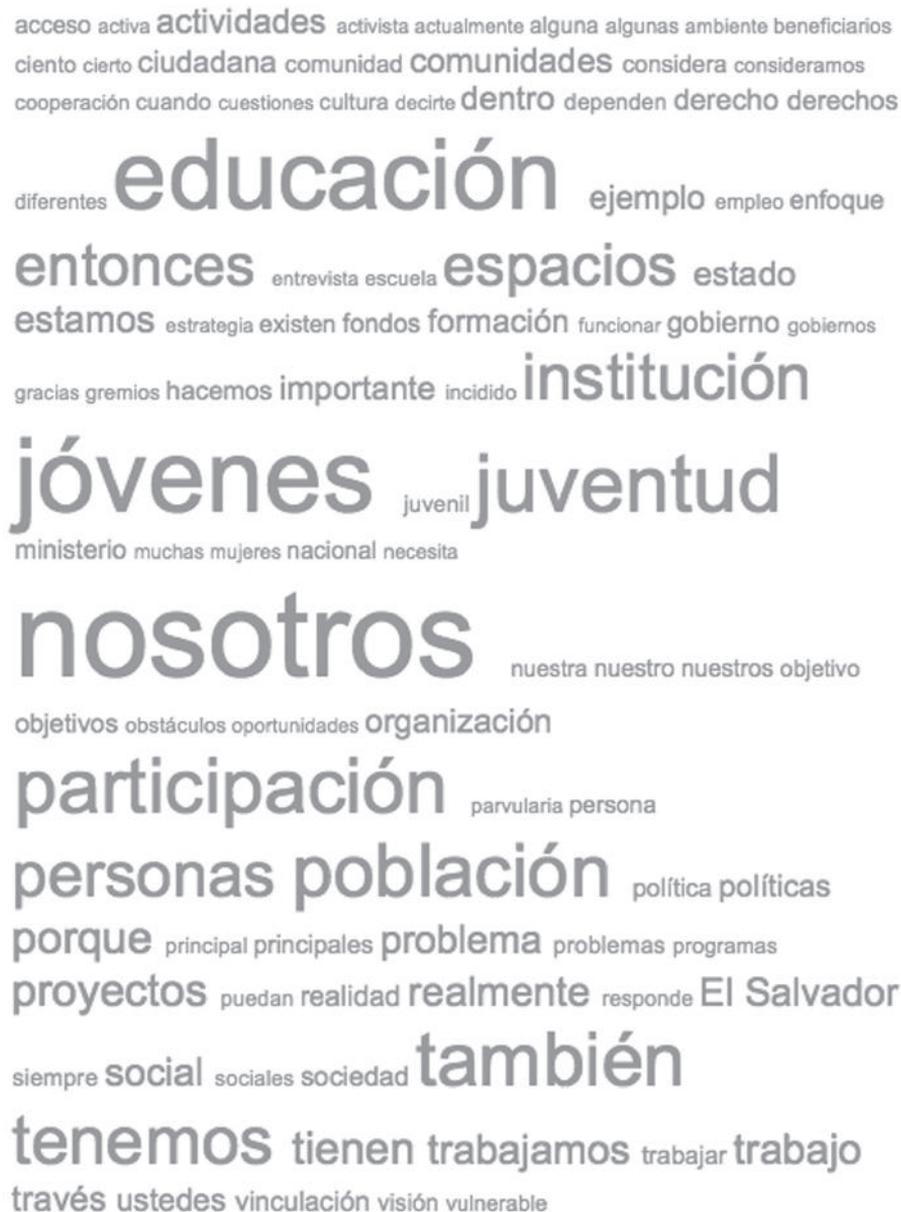
En pocas palabras, se puede asumir que la educación es el elemento más importante respecto a la formación de la cultura política y en la adquisición de conocimientos vinculados a la participación ciudadana.

Análisis cualitativo

Para la realización del análisis cualitativo se contó con la asistencia del *software* especializado NVIVO 10.0.

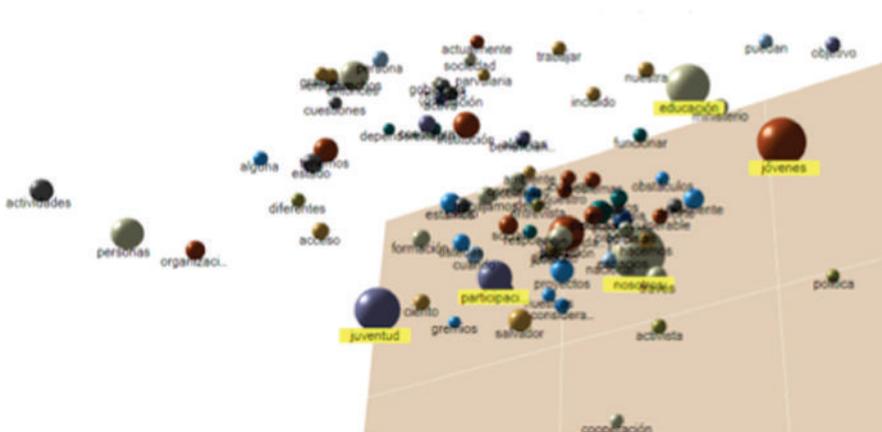
Este análisis permitió codificar, a través de unidades de significado, los conceptos e ideas más comunes al imaginario colectivo de los entrevistados, quienes fueron principalmente jóvenes militantes de organizaciones y sus respectivos dirigentes. La técnica se aplicó mediante una guía de entrevista estructurada semiabierta, la cual permitió a los entrevistados expandirse en sus respuestas y profundizar de acuerdo con las ideas y nociones que se tenían al respecto del tema de investigación.

Figura 1.
Nube de etiquetas vinculadas a las ideas más recurrentes
en los discursos de los entrevistados



Se observa que las palabras más repetidas en los discursos de los entrevistados son *nosotros*, *jóvenes*, *participación* y *población*, con menor impacto entre las variables de juventud y población. A partir de la identificación de dichas unidades de análisis, se procedió a hacer un análisis de clúster, el cual nos permitió hacer una relación por conglomerados de las vinculaciones que existen entre los diferentes significados de acuerdo con el asocio que hacen de ellos los jóvenes. Esta relación se traza mediante un procedimiento de modelado de correlación de ideas.

Figura 2.
Análisis de clúster de los significados obtenidos a partir de las entrevistas (captura de modelo 3D)



Nuevamente se aprecia que al centro del clúster se encuentran las codificaciones para *participación política* y *nosotros*, los cuales están rodeados de tres unidades que se consideran las más fuertes del conglomerado, siendo éstas *juventud*, *educación* y *jóvenes*.

Al aplicar la correlación de Pearson entre los diferentes elementos identificados del significado, se obtiene que la educación correlaciona en un .78, con una significancia estadística de .000 para la participación política. Este resultado confirma lo planteado en el análisis de factores, donde también se encontró que la educación juega un papel determinante en el tipo de participación política y ciudadana que se ejercerá. Cabe mencionar que el índice de Pearson se utiliza para determinar el impacto que tiene dicha unidad de

información en el sentido del discurso, por lo que se puede inferir que determina el significado de la democracia para los jóvenes, así como da sentido a la participación.

Al hacer un desglose de las relaciones identificadas por medio de la agrupación por nodos de significado, se aprecia que en el primer bloque se agrupan en oposición las categorías de gobiernos e institución frente a comunidad y realidad.

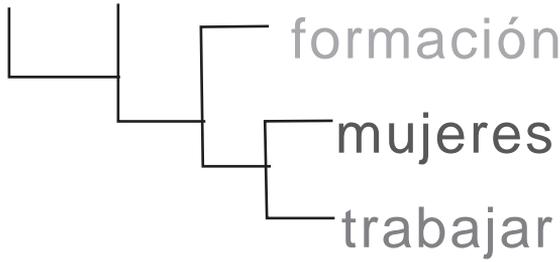
Figura 3.
Relación entre gobiernos y comunidad



Dicha dicotomía de concepción de gobiernos e instituciones en oposición a comunidad y realidad es importante en cuanto a que identifica que se percibe a la comunidad como la *realidad* de los sujetos, y esta realidad está separada del gobierno y las instituciones, las cuales se conciben como un mundo aparte del día a día que se vive. A partir de esta relación principal, se logró aislar un número de subrelaciones que vinculan los elementos del imaginario colectivo con las condiciones sociales.

En primer lugar, se aprecia que existe vinculación entre *formación, mujeres y trabajo*, y que esta vinculación depende del concepto de *instituciones*.

Figura 4.
Relación entre mujeres y oportunidades de formación



Al observar el clúster de la figura 4, se aprecia que mujeres y trabajo están asociados como nodo dependiente del concepto principal, que en este caso pertenece a formación. Esto se interpreta como que las mujeres se asocian al concepto trabajo siempre y cuando esta relación dependa de una formación previa. Esta relación no aparece para los hombres. Por otro lado, el mismo clúster enuncia explícitamente la vinculación que existe entre estos dos elementos y la capacidad de acceder al nivel inmediato superior. Es decir, el binomio de mujer y trabajo solo puede darse dada la condición de una formación educativa.

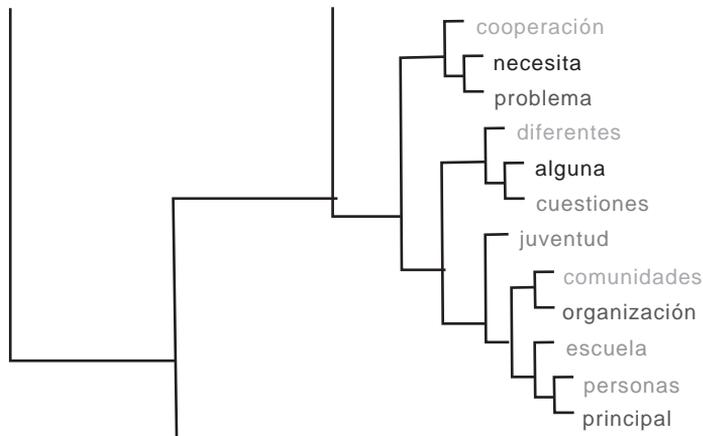
Esta relación se da en la parte superior del clúster, y se agrupa aislada del resto de elementos, reflejando un divorcio de concepciones entre participación política y mujer.

Figura 5.
Clúster vinculado con elementos satelitales a la juventud



En la parte superior del nodo central se aprecia una relación entre nosotros y juvenil (jóvenes) con cultura y empleo en oposición. Al explorar la unidad de análisis secundaria se aprecia que en la mayoría de los casos, se concibe la cultura y el empleo como elementos vinculados a los que, dependiendo de sus condiciones sociales, los jóvenes no tienen acceso, y a su vez, las oportunidades se conciben como la interacción entre jóvenes, cultura y empleo, es decir, un ideal soportado por las condiciones vividas por los jóvenes. Por otro lado, se aprecia una relación dicotómica entre necesidades y problemas, las cuales aparecen como dependientes de la cooperación, probablemente sugiriendo que se considera a la cooperación como una posible solución para las necesidades y problemas de los jóvenes. En cuanto al tema de juventud, se aprecia una relación entre comunidades y organización, sugiriendo que existe una actitud positiva hacia la organización de las comunidades vinculadas con la democracia, y que se considera que las escuelas constituyen un medio viable para dicha organización, dado el principio de que las personas sean las principales, con sus ideas y propuestas, más que lo propuesto por el propio sistema. En conjunción de escuela con participación de comunidades, la juventud puede abordar diferentes cuestiones y acceder a recursos que le permitan mejorar su situación de participación política.

Figura 6.
Clúster inferior de relación de unidades de análisis



Conclusiones y discusión

El trabajo de investigación mostró hallazgos importantes en cuanto a las variables que inciden en el desarrollo del imaginario colectivo vinculado con la participación ciudadana y democrática. De acuerdo con Padilla (2002), todo Estado democrático moderno opera en multiplicidad de dominios políticos e interactúa con la ciudadanía a través de una amplia diversidad de agencias e instituciones. Esto significa que el ideal de “igualdad de derechos” tiene que ser interpretado, filtrado y transmitido a través de un enorme conjunto de canales que, en su mayor parte, están fundamentalmente centrados en tareas especializadas y tienen contacto directo con solo una pequeña parte del electorado total. En base a este principio, podemos apreciar que los elementos de cultura ciudadana están vinculados con la educación como principio básico, condicionando la igualdad al conocimiento de los elementos que determinan el imaginario colectivo de la juventud respecto al tema de política y ciudadanía.

Por otra parte, al analizar en detalle los diferentes elementos que componen la cultura política y el conocimiento sobre participación, se evidencia que existe un trasfondo común en cuanto a las variables que afectan el desarrollo de cultura política, y, por lo tanto, condicionan el imaginario de acuerdo con los grupos sociales particulares.

En primer lugar, tenemos que la mayoría de jóvenes todavía quieren migrar. Un 67,5 % de la población masculina joven estudiada manifestó querer viajar fuera del país para encontrar un mejor futuro. Esto está en línea con lo planteado por Ramos, Campos, Calles y Bolaños (2013), que indica que, en el imaginario de la juventud, la migración todavía se impone como una solución primaria a los problemas individuales y sociales, aun cuando se tengan otras alternativas, siendo esto dado por las redes sociales consolidadas en el nivel familiar y filial, las cuales fomentan la esperanza de que se puede alcanzar seguridad económica y satisfacción de necesidades a partir de perpetuar el fenómeno migratorio.

Conocimiento de derechos sexuales y juventud

En la investigación se indagó acerca de si entre los jóvenes participantes hubo formación sexual en cualquiera de los niveles de su educación. A este respecto, tanto hombres como mujeres manifestaron haber recibido for-

mación, pero los hombres fueron los que mostraron un porcentaje mayor. Este resultado nos ilustra en dos niveles: primero, persiste el énfasis en anteponer la formación y preparación de los hombres sobre la de mujeres en estas temáticas, aun y cuando en la práctica existe gran cantidad de campañas diseñadas para llegar a las mujeres, probablemente sugiriendo que se podría tener un nivel mayor de efectividad. Segundo, esta cuestión es importante en el contexto de la investigación debido a que los derechos del cuerpo están arraigados en los fundamentos esenciales de los derechos humanos, y, por lo tanto, conocerlos es un elemento básico de la cultura ciudadana. En términos generales, los derechos del cuerpo en todo lo relativo a la sexualidad y la reproducción abarcan dos principios básicos: el derecho a la atención a la salud sexual y reproductiva, y el derecho a la autodeterminación sexual y reproductiva; ésta última también implica el derecho a estar libre de todas las formas de violencia y coerción que afectan la vida sexual o reproductiva (Peláez, 2008).

Confianza en los gobernantes y rol de la juventud

Las instituciones del Estado se identifican con un fin social, más allá de los ciudadanos. Las leyes que gobiernan un país rigen en cierta medida el comportamiento de la vida cooperativa de cada uno de los actores de una nación. Las instituciones del Estado cumplen un papel fundamental en nuestra sociedad; ellas son las garantes del orden, de la seguridad y también de los procesos gubernamentales que tiene el país, así como las determinadas organizaciones de servicios públicos que nos permiten llevar una vida mejor (Zarauri, 2013).

Existe una gran diferencia entre géneros en la cuestión de confianza en los gobernantes salvadoreños. En este apartado se encontró que los hombres muestran una confianza media-baja hacia los gobernantes, con una media de 2.12, mientras que las mujeres muestran una confianza baja, con una media de 1.85. En el extremo contrario se tiene la variable de la juventud salvadoreña es importante en el proceso democrático del país, en la cual tanto hombres como mujeres tuvieron puntajes elevados, es decir, consideran que la juventud debe tomarse en cuenta en la dinámica política de El Salvador. Este fenómeno es de particular interés, ya que, según Baeza-Correa (2012), un país con alto nivel de desconfianza de unos con relación a otros, es un país que pone en riesgo su estabilidad y su sentido de comunidad. La confianza es uno de los indicadores más críticos del análisis de la democracia. Es un tema que no está sujeto a

políticas públicas, pertenece al ámbito de la cultura de los pueblos, está forjado por la historia y las experiencias, y parece ser el punto de tope de muchas transformaciones.

Democracia como sistema político

Al indagar si la democracia es el mejor sistema político que se podría tener, las respuestas de los participantes oscilaron en el nivel medio-positivo de la escala, es decir, se considera un buen sistema político, pero no se tiene claridad de todas las ventajas o desventajas que este puede tener, probablemente producto del desconocimiento que existe de los aspectos relativos a los diferentes sistemas políticos.

Esto, a primera vista, refleja que existe conocimiento mínimo del concepto de *democracia*, pero, como se menciona anteriormente, evidencia a su vez deficiencias en la formación, particularmente en las asignaturas básicas vinculadas con la transmisión de conocimientos relacionados con la temática. Indagando más allá y haciendo una comparación según sector de educación en el que terminó su último grado académico, se aprecian diferencias importantes entre aquellos que provienen de la educación pública y los que se formaron con educación privada, siendo estos últimos los que muestran un nivel más alto de conocimiento, en comparación con los primeros, cuya percepción de dominio es mucho más baja en términos de conocimiento vinculado con la democracia.

Aunada a esta cuestión se encuentra la variable de percepción de cumplimiento de los derechos humanos dentro de la democracia. El estudio encontró que, al hacer una comparación por sexo, son las mujeres las que tienen una opinión más positiva de que este es el caso; en oposición a los hombres, quienes se muestran más reservados respecto al cumplimiento de este tipo de derechos en el país. En ambos casos, sin embargo, la idea de que la juventud es un elemento importante para el proceso democrático salvadoreño; se manifiesta de manera robusta.

Principales problemas del país desde la perspectiva de la juventud

La investigación indagó cuáles son, desde la perspectiva de los jóvenes, los principales problemas del país, encontrándose en primer lugar la inseguridad ciudadana, seguida de la pobreza y la falta de empleo, con las

pandillas en cuarto lugar de importancia. Respecto a la inseguridad, de acuerdo con Vuanello (2007), la gravedad e intensidad de su presencia en la cotidianidad del espacio urbano y sus instituciones expresa su carácter social al resultar la expresión de conflictos sociales y económicos a los que responde. En las condiciones actuales es posible sostener que la violencia se alberga en nuestra vida cotidiana, expresándose en espacios de lucha por la dominación, convirtiendo al prójimo en un enemigo, un contrario al que forzosamente se subordina. En nuestro país, de acuerdo con las respuestas abiertas de los participantes, la violencia aparece así como un recurso generalizado que legitima la fuerza como medio para la resolución de frustraciones y conflictos, tanto en el mundo de lo privado como de lo público, generando sus propios mecanismos de reproducción que promueven una cultura de violencia. A ella acceden los jóvenes, internalizando símbolos y pautas de comportamiento, vehiculizados principalmente a través de los medios de comunicación de masas, que son los encargados de perpetuar la imagen de la violencia cotidiana en los imaginarios juveniles.

Por su parte, la magnitud de la población en situación de pobreza estructural refleja la cantidad de jóvenes que corren ese riesgo de exclusión social. Dicha población persiste e inclusive se incrementa a lo largo de los períodos de crecimiento económico, lo cual es una preocupación central de gobiernos y organismos internacionales (Gallart, 2011). Esta situación es percibida por nuestros jóvenes, quienes se ven en el ojo del huracán de pobreza y falta de empleo, en su mayoría condenados a una exclusión social con raíces estructurales, y que es percibida como un problema más fuerte y amenazante que la exposición a los grupos de pandillas que asolan la cotidianidad, concebidos estos últimos como un elemento constituyente del día a día, y no vinculado directamente con la pobreza y la falta de empleo, pero sí siendo las anteriores las que permiten la exposición de los jóvenes a estos grupos, siendo, por lo tanto, el principal problema.

Gobierno y sistema democrático del país

No se tiene un consenso en cuanto a las perspectivas de futuro de nuestro país. El porcentaje de personas que dicen que las perspectivas son positivas y que el que dice que son negativas son muy similares, siendo un mínimo más elevado en el caso de las mujeres, quienes a nivel general muestran un panorama más sombrío en todos los aspectos de su percepción.

En la misma línea, al indagarse acerca del conocimiento que se tiene de las funciones que realizan las diferentes instituciones del Estado, el panorama es muy similar al del concepto y las atribuciones de la democracia, es decir, bastante bajo. En ninguno de los casos, para ninguna institución, el grado de conocimiento de sus atribuciones y responsabilidades sobrepasa el 30 %. Esto implica una desventaja en el uso de correcto de dichas instituciones, así como una imposibilidad de exigirles que cumplan sus funciones para con la juventud, concebida como parte de la ciudadanía.

Lo anterior conlleva que, dentro del imaginario colectivo, se concibe a las instituciones del Estado como entes divorciados de la realidad cotidiana, elemento que se confirmó en el análisis cualitativo. Al no estar familiarizados con sus funciones y atribuciones, no se puede generar un proceso de fiscalización o de autodefinition como ciudadanos capaces de exigir a estos entes.

Discriminación

La discriminación es una situación todavía presente entre la juventud salvadoreña. Si bien no se indagó en todos los casos la forma en la que esta discriminación se ha llevado a cabo, sí se averiguó la percepción de la posible causa. Es interesante que, en oposición a lo que tradicionalmente se da en esta área, los hombres jóvenes manifestaron haber sido discriminados por su condición de hombres, particularmente respecto a conseguir ciertos tipos de empleo, o tener ciertos beneficios al momento de participar en espacios de recreación (como pagar por entrar a una discoteca, en lugar de las mujeres, quienes usualmente no pagan por entrar, lo cual a su vez podría constituirse en instrumentalización de la mujer).

En particular, una de las causas más fuertes de discriminación encontradas es por la condición de ser joven, independientemente del género u otra condición. Entre los contextos de esta discriminación, muchos entrevistados manifestaron asociarlo con oportunidades laborales, desconfianza y condescendencia. Respecto a las oportunidades laborales, esta discriminación no se limita a poder acceder a un trabajo o no, sino que se encontraron casos donde la juventud era impedimento para acceder a un mejor puesto dentro de una empresa. Por otro lado, la juventud está fuertemente asociada con la violencia cotidiana, por lo que es normal que culturalmente se de este tipo de fenómenos. Es decir, la condición de joven aún es un fuerte motivo de discriminación en nuestro país, y esto a su vez difulca los relevos generacionales, tanto en

el sentido laboral como en el de participación en los diferentes ámbitos de la esfera social y política del país.

Otros aspectos en los que se manifiesta haber observado altos índices de discriminación son respecto a los migrantes deportados jóvenes y a los salvadoreños jóvenes con alguna discapacidad, manifestándose en falta de oportunidades de empleo y marginación en la esfera social cotidiana. La discriminación por condición socioeconómica está también muy arraigada, mostrando porcentajes muy altos para todos los grupos, es decir, la llamada brecha de clases todavía persiste en el país, manifestándose en las prácticas discriminatorias entre los diferentes grupos de jóvenes.

Derechos de jóvenes frente a otros grupos etarios

Los resultados arrojan que existe una percepción muy fuerte de que los derechos de los jóvenes pasan a segundo plano cuando se ponen frente a los derechos de la niñez, teniendo esta última una alta prioridad para todas las agencias del Estado y la sociedad en general. Esto se invierte cuando se hace el contraste con los adultos mayores, quienes muestran un porcentaje de prioridad menor que el del grupo de los jóvenes. Es decir, se aprecia una correlación entre edad y percepción de derechos, siendo que mientras menos edad, más prioridad se tiene respecto a la protección y al cumplimiento de derechos, pero a más edad se da lo contrario, para difcultad de nuestros adultos mayores.

Facilidades para convivencia y esparcimiento

Se observó que existen facilidades de convivencia y esparcimiento, pero son los hombres los que principalmente acceden a estas, y dentro de ellas, la que tiene más aprovechamiento es la de deporte. Aquí se evidencia nuevamente la persistencia de la brecha de género, en cuanto a que son los hombres los que tienen prioridad de acceso, probablemente debido a los papeles culturales tradicionales de la mujer que aún persisten, otorgando responsabilidades que limitan a las mujeres la capacidad de acceder a estos beneficios.

Sin embargo, el comportamiento inverso se da en cuanto a la pertenencia a grupos sociales, siendo los que tienen más auge los religiosos, y a su vez siendo las mujeres las que más participan en estos. Por su parte, los hombres muestran el mayor grado de pertenencia a grupos juveniles vinculados con el deporte, mientras que otros grupos con finalidad más social, como los vincula-

dos con el medio ambiente, la educación universitaria, comunales y educativos no formales, muestran porcentajes bastante pequeños de participación; con la excepción de los grupos culturales escolares, que muestran también valores altos. Esto evidencia nuevamente el divorcio existente entre el mundo social de los jóvenes y la participación ciudadana que se da a través de los grupos minoritarios; es decir, el sistema moldea y promueve la participación de los jóvenes en grupos de esparcimiento y de religión, pero no promueve la militancia en organizaciones y grupos que promuevan su involucramiento social.

Involucramiento en manifestaciones políticas

Los resultados muestran que sí se da participación en manifestaciones, particularmente marchas y movimientos electrónicos (vía redes sociales), siendo las mujeres las que muestran un nivel mayor de actividad; con los hombres mostrándose más pasivos a este respecto. Se observa que la participación a través de medios no tradicionales, particularmente la orientada a pronunciarse sobre un tema de interés social específico, es cada vez más recurrente, principalmente a través de medios electrónicos. Las redes sociales se están convirtiendo en el espacio donde los jóvenes pueden, desde una posición más segura y de menos exposición física, opinar e involucrarse como ciudadanos, aunque este tipo de práctica es más fenómeno-específico y no frente a los problemas sociales en general.

Percepción de derechos y cultura ciudadana

En el ámbito general se aprecia que existe una concepción de que los jóvenes son importantes para el desarrollo democrático del país, pero esta a su vez contrasta con el hecho de que existe una percepción muy fuerte de que el país no da oportunidades para los jóvenes. Esto, aunado con la idea de que, para desarrollarse, un joven debe irse del país, manifiesta que la exclusión social, particularmente la vinculada con los jóvenes, todavía está presente y con consecuencias negativas para el desarrollo democrático del país.

En contraste, la educación nuevamente muestra ser un fenómeno transversal a la ciudadanía, puesto que existe autopercepción de un conocimiento medio-alto acerca de los derechos y deberes que los jóvenes tienen como ciudadanos, pero al ser más específicas e indagar elementos de la cultura ciudadana, prácticas como leer el periódico y utilizar la tecnología para informarse salen relativamente

bajas, utilizándose las redes sociales para entretenimiento más que para información, siendo las jóvenes las que utilizan este medio para la última mencionada.

Al hacer la misma comparación por área de vivienda, se observa que las principales variables afectadas son el uso de redes sociales, el cual aparece significativamente más bajo en el área rural para información, pero en el mismo nivel que el área urbana para entretenimiento, lo que evidencia que, más que una diferencia de acceso a este recurso, se trata de la educación sobre el uso de este para un propósito que permita acceder a una participación social activa. Para la variable de interés en la política y cultura democrática respecto al tipo de educación básica recibida, se aprecian grandes diferencias entre grupos. Aquellos que manifiestan haber salido de un centro escolar privado tienen medias mayores en casi todas las áreas, en comparación con aquellos que provienen de un centro público. Es decir, el tipo de educación recibida tiene una incidencia bastante fuerte en el conocimiento y la actitud que se tenga hacia la participación política, así como el tipo de cultura ciudadana e imaginario político que se desarrolle. En pocas palabras, la educación es el pilar fundamental de una participación ciudadana coherente, así como de la cultura política y la adquisición de conocimientos vinculados con la cultura ciudadana, que permita conocimiento de las instituciones, uso correcto de estas, reducción de las prácticas discriminativas, pertenencia a grupos sociales de mayor incidencia en la cotidianidad social, mejores prácticas informativas y participativas, entre otros aspectos. Esto, asociado al ya existente sentimiento de que la juventud es importante para el desarrollo democrático del país, permitiría una verdadera inserción de los jóvenes a la democracia del país, no en espacios fabricados para incidir en elementos políticos específicos dados por las instituciones, sino en cualquier ámbito de la vida social para proponer y cambiar. Esto solo se dará si se acuerda un proceso de educación ciudadana que venga desde los niveles básicos de formación o, en su defecto, se implante un programa de formación ciudadana que permita subsanar las diferencias existentes en la mayoría de jóvenes en el país, tanto a escala comunitaria, local, nacional o regional.

ANEXO

Índice de Organizaciones juveniles en El Salvador

Santa Ana	72
Centro Juvenil Santa Ana.....	72
Ministerio Cristo Joven.....	72
Sonsonate	73
Unidad Juvenil de Sonsonate. PDDH.....	73
Asociación Agencia para El Desarrollo Local del departamento de Sonsonate	73
Juventud Integral El Sauce	73
Centro Juvenil Sonsonate	74
Ahuachapán.....	74
Centro Juvenil Ahuachapán	74
Chalatenango.....	74
Asociación de Artesanos de Llano Grande	74
Grupo de video comunitario “Los Piteros”	74
San Salvador	74
Asociación Centro de Capacitación y Promoción de la Democracia	74
Asociación de Estudiantes de Periodismo	75
Jóvenes por el ½ ambiente.....	75
COINCIDIR.....	75
Colectiva de mujeres jóvenes tecleñas Meztli	75
JuventudES adelante.....	76
Juventud Romerista	76
Vota joven El Salvador	76
Jóvenes Contra La Violencia / El Salvador	76
Juventud Organizada en Acción	76
Asociación de Desarrollo y Humanismo Maquilishuatl.....	77
Asociación de Scout de El Salvador.....	77
Asociación Equipo Nahual por la Juventud.....	77
Asociación Movimiento “Mélida Anaya Montes” Red de Colectivas Juveniles Feministas las Mélicas.....	78
Centro de Capacitación Gloria de Kriete “Programa Empresarial ¡Supérate!”	78
Fundación Salvador del Mundo.....	78
Instituto Nacional de la Juventud	79
Juventud Diferente. Mesa Municipal de Jóvenes Ciudad Arce	79
Mesa de Juventud de Ayutuxtepeque.....	79
Red juvenil del Municipio de Panchimalco.....	79
Líderes solidarios y voluntarios de El Salvador	79
Movimiento Juvenil Salesiano.....	80

Red Juvenil de Guazapa.....	80
Plataforma Nacional de Juventudes de El Salvador	81
Asociación Adolescentes Juvenil Amigos de Apopa	81
Centro Juvenil Zacamil.....	81
Centro Juvenil Santa Lucía.....	81
Diversidad UES	81
Foro Juvenil Salvadoreño	82
Las hijas de Safo.....	82
Espacio de Mujeres Lesbianas Salvadoreñas Jóvenes por la Diversidad	82
Bloque Popular Juvenil.....	82
Colectivo “José Feliciano Ama”	83
Colectiva mujeres jóvenes de Santo Tomas.....	83
Red Activista El Salvador.....	83
La Libertad.....	83
Asociación Emiliani.....	83
Comité Pronñez y Juventud Tecleña.....	84
Fe y Alegría El Salvador.....	84
Consejo Juvenil Tecleño	85
Activados Km/20.....	85
Cuscatlán.....	85
Cordes.....	85
La Paz.....	85
Asociación Juventud Viroleña	85
Asociación Fuerzas Juveniles Obrajuelenses	86
Cabañas.....	86
Movimiento de Jóvenes Encuentristas.....	86
Red Juvenil De Ilobasco	86
San Vicente	86
Cooperativa Juventud Rural del Bajo Lempa de R.L.....	86
Usulután	87
Asociación para el Desarrollo Comunal Juvenil de Puerto El Triunfo.....	87
Centro Juvenil Usulután	87
Centro Juvenil Berlín.....	87
Asociación Juvenil Unidos por San Dionisio	87
San Miguel.....	88
Centro Juvenil San Miguel	88
Morazán	88
Centro Juvenil Morazán.....	88
La Unión	88
Red Juvenil del Golfo de Fonseca	88

A continuación se presenta una recopilación de asociaciones, movimientos sociales y grupos juveniles que activamente trabajan en temas de juventud y democracia.

Santa Ana

Centro Juvenil Santa Ana

Dirección: Final 10 Av. Sur, Cancha Precavía, Santa Ana

Teléfono: 2440-8596

El Centro Juvenil Santa Ana está trabajando sobre la base de oferta en proyectos y programas que fortalecen el desarrollo integral de los jóvenes del departamento. Se imparten talleres, programas, ferias, foros, promociones y otras actividades para los jóvenes. Todos sus servicios están dirigidos a jóvenes entre las edades de 7 y 29 años.

Horarios: lunes a viernes, de 9:00 a.m. a 9:00 p.m.

Ministerio Cristo Joven

Dirección: 10ª calle Pte. y 2ª Av. Sur, esquina

Tel: N/D

Reuniones: Sábado 3:00 p.m.

Visión: “Ser un ministerio formado por jóvenes comprometidos a *vivir* de acuerdo a el Evangelio de Cristo y *servir* a Dios y a los demás; sujetos a las autoridades y doctrina de nuestra Iglesia Católica, y bajo la visión general de nuestra comunidad”

Misión: “Trabajar por llevar a los pies de Cristo a jóvenes con necesidad de Dios en sus vidas, a través de nuestro testimonio personal, como ref ejo de Cristo; de nuestro servicio a Dios y a los demás; y del pastoreo personal para cada uno de ellos, motivando su crecimiento espiritual, y arraigando en su corazón un compromiso personal con Dios, para que lleguen a ser luz de las naciones, y puedan ser instrumento de uso especial para llevar a otros a los pies de Cristo (familias, compañeros de estudio, de trabajo, amigos).”

Sonsonate

Unidad Juvenil de Sonsonate. PDDH

Dirección: Lotificación Totopa Pte., Lotes Nos. 235 y 236, Carretera a Acajutla, Sonsonate.

Tel. 2451-1507 y telefax 2451-1592

Misión: Somos jóvenes que nos reunimos para organizarnos y capacitarnos en materia de derechos humanos, dispuestos al servicio de los demás y a la difusión y concientización en derechos fundamentales.

Visión: La formación de mejores ciudadanos/as comprometidos con la democracia y los derechos humanos, conscientes de su calidad y condición cabalmente “ciudadana” constituyendo un auténtico fortalecimiento de la armonía social y de la construcción siempre más eficaz del Estado de derecho

Asociación Agencia para El Desarrollo Local del departamento de Sonsonate

Dirección de la Organización o Institución: Avenida Morazán, 5-1 Instalaciones del ex DUA Sonsonate

Teléfono/s: 2429-1355

Fax: 2429-1355

Correo Electrónico: adelsonsonate@yahoo.com

Nombre de la persona responsable: Carlos Sigfredo Castro Ábrego

Cargo de la persona responsable: Presidente y Representante Legal

Misión: Gestionar, facilitar y dinamizar procesos equitativos de desarrollo productivo empresarial, gestión territorial y ambiental, y promoción de los derechos de los pueblos indígenas presentes en el territorio, con el fin de contribuir a la mejora sostenible de las condiciones de vida de la población en situación de vulnerabilidad, del departamento de Sonsonate.

Juventud Integral El Sauce

Dirección: Entre 4ª Av. Nte. y av. Río Grande, sobre bulevar El Castaño, Sonzacate, Sonsonate

Teléfono: 2411-2175

Más información: <https://es-la.facebook.com/jovenesdelsauce>

Centro Juvenil Sonsonate

Dirección: Final avenida Morazán Norte, contiguo estadio municipal Ana Mercedes Campo Col.14 de diciembre
Teléfonos: 2450-0753

Ahuachapán.

Centro Juvenil Ahuachapán

Dirección: Medio kilómetro del casco urbano de Ahuachapán, cantón Chancuyo, arco Durán, frente al parque ecológico.
Teléfonos: 2413-0920

Chalatenango

Asociación de Artesanos de Llano Grande

Tel: 2331-2661 y 2331-2645

Más información: <https://www.facebook.com/people/Jovenes-Artesanos-Llano-Grande/100004122788085>

Grupo de video comunitario “Los Piteros”

Dirección: San Francisco Lempa, Chalatenango
Telefono: 78896477
Contacto: Estanley Rodríguez
Correo: estanley.rodriguez@gmail.com

San Salvador

Asociación Centro de Capacitación y Promoción de la Democracia

Dirección: Rep. Lisboa, calle El Algodón, N° 1, San Salvador
Teléfonos: 2284-9359 y 2274-0829
Fax: 2124-5016

Correo Electrónico: direccion@cecade.org.sv
gustavo.amaya.cecade@navegante.com.sv

Nombre de la persona responsable: Gustavo Adolfo Amaya Villalobos

Cargo de la persona responsable: Presidente y Director Ejecutivo

Misión: Contribuir a generar más ciudadanía, fomentar y promover a los actores locales en el territorio hacia un desarrollo local sostenible, en el marco del fortalecimiento del proceso democrático.

Asociación de Estudiantes de Periodismo

Dirección: Ciudad universitaria, complejo de salón H, San Salvador

Contacto: Samuel Alemán

Correo: aep2006@gmail.com

Visión: Ser representantes de la comunidad estudiantil de periodismo y desarrollar a la universidad

Misión: Ser referente de los estudiantes de periodismo para el desarrollo académico y apoyo a proyectos relacionados con la carrera.

Jóvenes por el ½ ambiente

Correo electrónico: jovenesxma@yahoo.es

Visión: Ser una organización formadora de conciencia crítica y propositiva frente a los problemas socio ambientales de manera que los futuros profesionales ofrezcan y promuevan soluciones concretas.

Misión: Trabajar de manera real e intencional por la formación integral de la población estudiantil universitaria creando espacios y procesos para el conocimiento socio ambiental nacional y global.

COINCIDIR

Teléfono: 71430040

Correo: coincidir.sv@gmail.com

Misión: Contribuir a potenciar el empoderamiento de la población joven salvadoreña para el reconocimiento de los derechos sexuales y reproductivos, mediante la creación de alianzas e incidencia política frente a las instituciones de Estado.

Colectiva de mujeres jóvenes tacleñas Meztli

Página de contactos:

<https://www.facebook.com/mujersantatecla.joven?fref=ts>

Visión: Promover, apoyar y acompañar a mujeres jóvenes que trabajan por su bienestar basándonos en la igualdad y equidad de género.

Misión: Contribuir a la formación de una sociedad más equitativa al difundir el ejercicio responsable de los derechos sexuales y reproductivos, con base fundamental para unas relaciones de igualdad y respeto mutuo entre hombres y mujeres, especialmente en jóvenes.

JuventudES adelante

Más información en

<https://www.facebook.com/juventudesadelante?fiter=3>

Juventud Romerista

Misión: Consolidar la Iglesia que monseñor Óscar Arnulfo Romero quiso a la luz del Evangelio, donde jóvenes de distintas religiones, edades, clases sociales y países trabajen unidos para la construcción del reino de Dios.

Visión: Formar y mantener una red de jóvenes romeristas en El Salvador, que crezcan progresivamente hasta convertirse en una red mundial.

Vota joven El Salvador

Página de contacto: <https://es-la.facebook.com/votajoven>

Visión: Vota Joven busca ser un referente de la juventud informada de los procesos electorales y de la participación política representativa, generando cambios dentro de la estructura nacional, innovando y modernizando la política nacional contribuyendo a mejorar las condiciones de la sociedad.

Misión: Interactuar con la juventud salvadoreña, con el fin de promover los valores democráticos fundamentados en la justicia e igualdad, logrando así la participación efectiva de la juventud en el desarrollo político, económico, social, cultural y humano del país.

Jóvenes Contra La Violencia / El Salvador

Página de contacto: <https://es-la.facebook.com/JCVELSALVADOR>

Juventud Organizada en Acción

Página de contacto: <https://www.facebook.com/pages/J%C3%B3venes-Vanguardia-de-El-Salvador-JAVES/280594788769410?fref=nf>

Asociación de Desarrollo y Humanismo Maquilishuatl

Dirección: Calle y Col. Santa Teresa, #22, San Salvador

Teléfonos: 2284-1266 y 2284-1435

Fax: 2274-1434

Correo electrónico: Fuma.ong@integra.com.sv

Naturaleza jurídica: Fundación

Nombre de la persona responsable: Lic. Romero Armando Treminio

Misión: Facilitar procesos de empoderamiento político y social dirigidos a la ciudadanía y gobiernos locales, con el fin de contribuir al desarrollo local y regional, participativo, equitativo y sostenible, desde el enfoque de promoción de la salud y la estrategia de Municipio Saludable.

Asociación de Scout de El Salvador

Dirección: Avenida Baden Powell # 281, San Salvador

Teléfonos: 2261-4444 Fax: 2260-6450

Correo electrónico: abueso@scouts.org.sv

Nombre de la persona responsable: Ing. Alejandro Bueso

Misión: Contribuir a la educación de la gente joven a través del sistema basado en valores, ayudando a construir un mundo mejor en que las personas puedan autorealizarse como individuos y así tener un papel constructivo en la sociedad.

Asociación Equipo Nahual por la Juventud

Dirección: Parroquia Cristo Rey, colonia El Amata, calle antigua a Tonacatepeque, cantón El Limón, Soyapango, San Salvador

Teléfonos: 2291-3546

Fax: 2291-3546

Correo Electrónico: wil_aleman@hotmail.com

Nombre de la persona responsable: Wilson Alexander Alvarado Alemán

Misión: Contribuir a la disminución de la violencia, promoviendo la rehabilitación de la juventud, desde una perspectiva científica y cultural, tomando como base la reconstrucción del tejido social.

Asociación Movimiento “Mélida Anaya Montes”, Red de Colectivas Juveniles Feministas las Mélicas.

Dirección: 23 calle Poniente y avenida La Victoria, #123,

Urbanización Palomo, San Salvador

Teléfonos: 2225-2511 y 2226-5465

Fax: 2225-6865

Correo electrónico: redcolectivafeminista@gmail.com

Nombre de la persona responsable: Esmeralda Cabrera, coordinadora Nacional Área Mujer Joven

Misión: “Las Mélicas” es un asociación feminista autónoma, sin fines de lucro, sin discriminación de edad, etnia, credo, opción sexual, que contribuye a la transformación de la condición y posición de las mujeres, promoviendo en la sociedad relaciones de equidad entre los géneros a través de la organización, formación y capacitación de las mujeres en los diferentes sectores de la sociedad.

Centro de Capacitación Gloria de Kriete “Programa Empresarial ¡Supérate!”

Dirección: Calle José Martí y 7ª calle, bis #276 Col. Escalón, San Salvador.C.C.G.K.: 49 av. Sur # 820, Ex-edificio FONAVIPO, San Salvador

Teléfono/s: 2263- 4223

Fax: 2237-8673

Correo Electrónico: douglasmarroquin@gmail.com

Nombre de la Persona Responsable: Celina Sol de Kriete, Directora Ejecutiva

Misión: Capacitar a jóvenes y aumentar sus competencias, mejorar las expectativas de empleabilidad y crear actitudes positivas basadas en la ética profesional y los valores morales.

Fundación Salvador del Mundo

Dirección: Intersección de carretera a San Miguel y calle a Tonacatepeque, después de paso a desnivel de Unicentro Soyapango

Teléfonos: 2275-0510

Fax: 2292-3054

Correo Electrónico: admin@fusalmo.org

Nombre de la persona responsable: Mario Alfonso Evertsz Monge

Cargo de la persona responsable: Presidente

Misión: Brindar una educación integral e innovadora, con carisma salesiano a niños/as y jóvenes de escasos recursos económicos y/o en riesgo, específicamente en los sectores de influencia de los polideportivos Don Bosco.

Instituto Nacional de la Juventud

Alameda Juan Pablo II y 17^a avenida Norte, Complejo Plan Maestro Edif. B1, 2do. nivel Centro de Gobierno, San Salvador, El Salvador.

Teléfono: (503) 2527-7400

Juventud Diferente. Mesa Municipal de Jóvenes Ciudad Arce

Más información en:

es-es.facebook.com/JuventudDiferenteMesaMunicipalDeJovenes

Mesa de Juventud de Ayutuxtepeque

Dirección: Calle Mélida Anaya Montes, Ayutuxtepeque

Teléfono: 2232-0613

Más información.:

<https://www.facebook.com/juventudayutuxtepeque?fref=ts>

Red juvenil del Municipio de Panchimalco

Mas info.: <https://www.facebook.com/redjuvenil.depanchimalco>

Líderes solidarios y voluntarios de El Salvador

Página de contacto: <http://lideressolidarios.org.sv/contacteno/>

Visión: Ser una organización juvenil reconocida por nuestra vocación de servicio, compromiso social y visión de país, mediante el apoyo de la juventud salvadoreña para instaurar el relevo generacional en los sectores económicos, políticos y sociales de El Salvador.

Misión: Fomentar el voluntariado social transformador entre los jóvenes de los diferentes niveles académicos y estratos sociales, por medio del

servicio social, la solidaridad, la incidencia política en beneficio de los sectores más vulnerables de nuestra sociedad.

Movimiento Juvenil Salesiano

Página de contacto: http://www.salesianoscentroamerica.org/index.php?option=com_content&view=section&layout=blog&id=14&Itemid=15

Misión: Somos una comunidad centroamericana que se dedica a educar y evangelizar a los niños y jóvenes, preferentemente los menos favorecidos, ofreciéndoles, con el método educativo de Don Bosco, una amplia propuesta de servicios de calidad que los prepare para integrarse al mundo de la cultura y el trabajo, y a ser miembros vivos de la sociedad y de la Iglesia.

Visión: Al año 2014, ser en Centroamérica una organización sólida, fortalecida por la significatividad de sus obras, en atención a las necesidades juveniles de prevención, educación y evangelización; la oferta de servicios educativo-pastorales pertinentes, flexibles y de calidad y la corresponsabilidad de salesianos y laicos.

Red Juvenil de Guazapa

Dirección: Col. Bosques del Río, calle Bosques del Río, 1ª Etapa, Guazapa, San Salvador
Teléfono: 2355-1805

Visión: Ser una organización de ciudadanía joven activa que fomente el desarrollo de oportunidades, mediante la creación e implementación de una política municipal de juventud que permita lograr la incidencia y participación juvenil a través de diferentes procesos de desarrollo en el municipio.

Misión: Lograr la unificación de las diferentes fuerzas juveniles que busquen el desarrollo municipal desde una óptica joven y mediante el apropiamiento de la política municipal de Juventud.

Plataforma Nacional de Juventudes de El Salvador

Dirección: Urb. Universitaria, Av. Los Lirios, casa #1013, San Salvador

Teléfono: 2235-7645

Correo electrónico: plataformajuventudes@gmail.com

Nombre de la persona responsable: René Alonso De Paul Flores

Cargo de la persona responsable: Coordinador

Misión: Proceso juvenil que promueva y acompañe el desarrollo integral de la juventud salvadoreña a través de la formación en participación ciudadana y asociativismo juvenil a escala nacional.

Visión: Ser un ente autónomo, incluyente, no partidista, no religioso, transparente, reconocido por el Estado, con capacidad de incidir en políticas públicas participativas y representativas hacia la juventud salvadoreña a escala local, nacional, regional; y de carácter consultivo en el ámbito internacional.

Asociación Adolescentes Juvenil Amigos de Apopa

Dirección: Urbanización Madre Tierra 1, Av. Principal Pol. "G", casa #8 Apopa

Correo electrónico: aja_a2010@hotmail.com

Teléfono: 2101-0891

Centro Juvenil Zacamil

Dirección: Final 29ª Av. Nte. Col. Zacamil, Mejicanos

Teléfonos: 2272-8864

Centro Juvenil Santa Lucía

Dirección: Pasaje "E", calle # 42, Col. Santa Lucía, Ilopango

Teléfonos: 2245-1314

Diversidad UES

Teléfonos: 7095-4396 y 7826-2195

Dirección: Universidad de El Salvador

Contacto: Eduardo Juárez.

Foro Juvenil Salvadoreño

Teléfono: 7658-7049

Dirección: Ciudad Satélite, calle Júpiter #28

Contacto: Rebeca Platero

Correo: rb.pla9@gmail.com

Las hijas de Safo

Dirección: Centro Cultural de Mujeres Jóvenes, “las Dignas”, San Salvador.

Contacto: Ariel Rodríguez y Yamileth Mejía.

Correo electrónico: lashijasdesafosv@gmail.com

Visión: Buscamos abrir espacios a mujeres que nunca han estado organizadas o que no han participado en espacios formativos para que juntas vayamos realizando nuestra autonomía y ejerciendo nuestros derechos sobre nuestros cuerpos y nuestras vidas.

Misión: Somos una colectiva de mujeres lesbianas feministas jóvenes que pretende reunir mujeres de diferentes ámbitos sociales, con diferentes conocimientos, estilos y condiciones de vida, en un espacio en el cual podamos fortalecer nuestra autonomía, e incluir y abogar por nuestros derechos.

Espacio de Mujeres Lesbianas Salvadoreñas Jóvenes por la Diversidad

Teléfono: 2526-7907

Dirección: Edificio Bussines Center, Av. “Albert Einstein”

Contacto: Ernesto Valle

Correo electrónico: comunicasvel.esmujes@gmail.com

Visión: Destacarnos como una organización líder, reconocida nacional e internacionalmente por la defensa y la participación de los derechos humanos de la población LGTBI en El Salvador.

Bloque Popular Juvenil

Dirección: 1ª calle Oriente, frente a Relojería Suiza, San Salvador

Contacto: Carlos Martínez

Correo electrónico: redacción@bloquepopularjuvenil.org

Visión: Ser fuente de pensamientos revolucionarios para las clases populares.

Misión: Participar en las luchas populares para garantizar la ejecución de los derechos conquistados.

Colectivo “José Feliciano Ama”

Dirección: Comunidad Emmanuel, Zacamil

Contacto: Jonathan Portal

Correo: portal_slam@hotmail.com

Visión: Que los jóvenes sean agentes de cambio y pueden transformar sus propias realidades.

Misión: Contribuir a disminuir la violencia juvenil y fomentar la cultura de paz, para el desarrollo local de las comunidades de Zacamil.

Colectiva mujeres jóvenes de Santo Tomas

Dirección: carretera antigua a Zacatecoluca km 9 col Morazán

casa 3 San Salvador

Contacto: Marcela López

Correo: jovenesnuevageneracion@gmail.com

Misión: Ser una Organización juvenil de mujeres jóvenes, que fortalezca el liderazgo y promulgar su participación política.

Visión: Que las mujeres jóvenes sean sujetas políticas defensoras de los Derechos Humanos.

Red Activista El Salvador

Dirección: casa #4, residencial Altos del Boulevard, San Salvador

Teléfono: 6109-1309

Correo: oscar_ruben_25@hotmail.com

La Libertad

Asociación Emiliani

Dirección: Km 6 ½ frente a Basílica de Guadalupe, Antiguo Cuscatlán

Teléfonos: 2243-3813 y 2243-3824

Fax: 2243-3757

Correo electrónico: institutoemiliani@hotmail.com

Nombre de la persona responsable: Pbro. Sebastián Martínez Arévalo

Misión: Impulsar el desarrollo integral en el marco de los valores morales, cívicos y religiosos de los integrantes de la comunidad educativa Emiliani, facilitando la autorrealización a través de una preparación académica y laboral, con amplio sentido humano y de justicia social.

Comité Proniñez y Juventud Teclaña

Dirección: Calle Chiltiupán, Av. El Rosario, casa 5, Ciudad Merliot

Teléfonos: 2288-3845- Jacqueline Cabrera y 2228-4159-Sayda de Galindo

Fax: 2278-6622

Correo Electrónico: jcabrera@hotmail.com

Nombre de la persona responsable: Lic. Jacqueline Cabrera y Cristian Avilés

Misión: Contribuir a generar una juventud sana, protagónica, consciente de valores, derechos y obligaciones, mediante procesos y programas de formación, de prevención y de atención dirigidos a niños, niñas y adolescentes de Santa Tecla.

Fe y Alegría El Salvador

Dirección: Calle Mediterráneo, colonia Jardines de Guadalupe, Antiguo Cuscatlán, La Libertad, El Salvador. Apartado postal 662

Teléfono: 2243-1282

Fax: 2243-2239

Correo Electrónico: s.leon@feyalegria.org.sv

Nombre de la persona responsable: Saúl Alfredo León Díaz

Cargo de la persona responsable: Director General

Misión: Fe y Alegría es un movimiento internacional de educación popular integral y promoción social dirigido a la población empobrecida, para contribuir a la transformación de las sociedades, basado en los valores de justicia, libertad, participación, fraternidad, respeto a la diversidad y solidaridad.

Consejo Juvenil Tecleño

Teléfono: 2500-1365

Más información: <https://es-la.facebook.com/ConsejoJT>

Visión: Ser una red sólida y representativa de los distintos movimientos juveniles de Santa Tecla; visionarios y forjadores de nuestro desarrollo.

Misión: Facilitar la incorporación de las juventudes en los procesos participativos con equidad, fomentando la organización y generando incidencia para la transformación de la realidad de Santa Tecla.

Activados Km/20

Teléfono: 7244-9358

Dirección: Final Av. “Monseñor Romero”, Zaragoza, La libertad

Contacto: Francisco Escobar

Correo: activadoskm20@live.com

Visión: Generar un espacio para jóvenes donde se puede expresar y formar; que puedan ser líderes y contribuyentes a su comunidad.

Misión: Jóvenes no partidarios e idealizados, jóvenes críticos con fundamentos claros, líderes y lideresas con diferentes habilidades.

Cuscatlán

Cordes

Dirección: 27ª Av. Norte, 1221, Urbanización Buenos Aires, San Salvador, El Salvador

Teléfonos: (503) 2235-8262 y (503) 2235-9262

Fax: (503) 2521-5727

E-mail: cordes.central@cordes.org.sv www.cordes.org.sv

La Paz

Asociación Juventud Viroleña

Dirección: Zacatecoluca, La Paz

Teléfono: 2333-5980

Nombre de la persona responsable: Zoila María Hernández Renderos

Cargo de la persona responsable: Presidenta

Más información en: <https://es-la.facebook.com/juventud.virolena>

Asociación Fuerzas Juveniles Obrajuelenses

Dirección: 1ª Av. Sur Barrio El Centro, contiguo a la Alcaldía, San Rafael Obrajuelo, La Paz

Más información en:

<https://es-la.facebook.com/asociacionfuerzas.juvenilesobrajuelenses>

Cabañas

Movimiento de Jóvenes Encuentristas

Dirección: Final 4ª Avenida Norte # 11, Barrio San Miguel, Ilobasco, Cabañas

Teléfonos: 2384-4770 y 2332-0659

Fax: 2384-4770

Correo electrónico: moje@mojecasaartesanal.com

Nombre de la persona responsable: José Salvador Hernández Munguía

Cargo de la persona responsable: Director Ejecutivo

Misión: Somos una asociación sin fines de lucro de desarrollo humano y económico que contribuye a la prevención de la violencia juvenil, implantando programas y proyectos productivos, de inserción laboral, con participación de la juventud en riesgo y exclusión social, contando con un equipo humano efectivo con enfoque de equidad de género.

Red Juvenil De Ilobasco

Visión: Lograr ser una red juvenil en crecimiento, fortalecida en habilidades y destrezas para promover el desarrollo de nuestras comunidades y municipio.

Misión: Ser un espacio para la promoción, participación y fortalecimiento de habilidades y capacidades de jóvenes para el desarrollo juvenil de sus comunidades y municipio.

San Vicente

Cooperativa Juventud Rural del Bajo Lempa de R.L

Dirección: Kilómetro 79 ½, Carretera Litoral, 300 metros al norte de la gasolinera Puma, El Playón, Tecoluca, San Vicente

Teléfono: 2328-4866

Correo electrónico: juventudrural@hotmail.com

Visión: Ser una cooperativa de jóvenes auto sostenible que contribuye al desarrollo Rural con reconocimiento a escala nacional.

Misión: Somos una cooperativa de jóvenes del área rural dedicada a la producción y la prestación de servicios de calidad para contribuir a la generación de oportunidades de desarrollo sustentable de nuestros(as) asociados(as) y de la comunidad.

Usulután

Asociación para el Desarrollo Comunal Juvenil de Puerto El Triunfo

Dirección: Colonia Ivu, 3ª Av. Nte., casa #70, Puerto El Triunfo, Usulután

Contacto: Alexis Ezequiel Duanes Arias

Cargo: Presidente

Teléfono: 7136-1399

Centro Juvenil Usulután

Dirección: 1 kilómetro al sur de la iglesia católica. El Calvario, exCirculo Estudiantil, calle “Cristina López”, fte. Resd. La Pradera.

Teléfono: 2624-8016

Centro Juvenil Berlín

Dirección: Av. “José Simeón Cañas” y 4ª calle Pte., barrio El Centro, Berlín

Teléfonos: 2263-2065

Asociación Juvenil Unidos por San Dionisio

Dirección: Municipio de San Dionisio, departamento de Usulután

Contacto: Antonio Bernales.

Anthony_1992them@hotmail.com

Visión: Ser una organización juvenil que inspira a otros jóvenes a organizarse por el bien común.

Misión: Somos una organización juvenil apolítica, sin fines de lucro, que vela por el cumplimiento de nuestros deberes y lucha por nuestros derechos.

San Miguel

Centro Juvenil San Miguel

Dirección: 1ª calle Oriente y 4ª Av. Sur #201, Barrio El Calvario,
San Miguel

Teléfonos: 2660-3724

Morazán

Centro Juvenil Morazán

Dirección: 4ª Av. Poniente, #15 barrio La Soledad, San Francisco Gotera

Teléfono: 2654-1041

La Unión

Red Juvenil del Golfo de Fonseca

Más información: <https://es-es.facebook.com/red.golfodefonseca>.

Referencias

- Alas, W.; Cabrera, S. y Montoya, A. (2011). “Una mirada a la juventud. Contextos, condiciones y desafíos en Guatemala, El Salvador y Nicaragua”. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, programa El Salvador Flacso. ISBN-978-99923-33-35-8.
- Baeza-Correa, J. (2013). “Ellos’ y ‘Nosotros’: La (des)confianza de los jóvenes” Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, niñez y juventud. Pág- 273-586.
- Bauböck, R., (2007). Stakeholder Citizenship and Transnational Political Participation: A Normative Evaluation of External Voting. *Fordham Law Review*, 75(5), pp. 2393-2447.
- Bauman, Z. (2001). *The Individualised Society*. Cambridge: Polity Press.
- Bauman, Z. (2009). Identity in the Globalizing World. In: A. Elliott and P. du Gay, eds. *Identity in Question*. London: Sage, pp. 1-12.
- Campos Morán, S. (2011). “Formación ciudadana en jóvenes y su impacto en el proceso democrático del país”. Colección Investigaciones, Editorial Utec, San Salvador. ISBN 978-99923-2176-8.
- Chile contemporáneo: Análisis sobre participación juvenil y ciudadanía. Disponible en <http://cesc.cl/cesc/wp-content/uploads/2014/04/ANALISIS-DE-CUDADANIA-Y-PARTICIPACION-JUVENIL.pdf>
- Colley, H., Hoskins, B., Parveva, T., and Boezelen, P., (2005). *Social Exclusion and Young People*. Paper presented at Council of Europe and European Commission Youth Research Partnership, Budapest, 31 October-2 November 2005.
- Córdova, R., Cruz, J., Seligson, M. (2006). “Cultura política de la democracia en El Salvador”. Lapop. Disponible en <http://www.uca.edu.sv/publica/iudop/libros/cultura2006.pdf>
- Craddock, A. (2005). Differences in gender and civic education in Ukraine. European Consortium of Political Research, Hungary. Disponible en <http://www.civiced.org/pdfs/research/CraddockBudapest.pdf>.
- Dalton, R.J. (2008). Citizenship Norms and the Expansion of Political Participation. *Political Studies*, 56(1), pp. 76-98.
- Donoso, R. (2010). “6ta Encuesta Nacional de Juventud. Ministerio de Desarrollo social de Chile”. Disponible en http://www.injuv.gob.cl/injuv2010/6_encuesta.

- Eacea (Education, Audiovisual and Culture Executive Agency)/Eurydice, (2013). *Citizenship Education in Europe 2012*. Luxembourg: Publications Office of the European Union.
- “Encuesta Nacional sobre Políticas y Prácticas Ciudadanas” (2011). Cultura cívica. Disponible en <http://www.encup.gob.mx/>.
- Fernández, M. (2009). Valores y creencias en el proceso de modernización. Universidad de Málaga. Disponible en <http://www.raco.cat/index.php/papers/article/viewFile/208648/277854>.
- Fernández, M. (2001). “La sociedad en el marco de las políticas educativas”. Sociedad Educadora, *Revista Iberoamericana de Educación*. <http://www.rieoei.org/rie26a08.htm>
- Gallart, M. (2011). “Los desafíos de la inclusión social de los jóvenes pobres: la respuesta de los programas de formación en América Latina”. http://www.oei.es/etp/desafios_integracion_social_jovenes_pobres_gallart.pdf
- Hoikkala, T., (2009). The diversity of youth citizenships in the European Union. *Young*, 17(1), pp. 5-24.
- Instituto Nacional Demócrata para asuntos internacionales de Nicaragua (2009). “Encuesta sobre democracia en Nicaragua”. Disponible en http://www.ndi.org/files/Encuesta_sobre_Democracia_en_Nicaragua_2009.pdf.
- Kestilä-Kekkonen, E. (2009). Anti-party sentiment among young adults. *Young*, 17(2), pp. 145-165.
- Ministerio de Educación Español (2009). “Los valores y la formación ciudadana. Debate educativo”. Disponible en <http://debateeducativo.mec.es/pdf/d0.pdf>.
- Mycok, A. and Tonge, J., (2012). The Party Politics of Youth Citizenship and Democratic Engagement. *Parliamentary Affairs*, 65, pp. 138-161.
- “Núcleo de Conocimientos y Formación Básicos que debe proporcionar el Bachillerato de la Unam, NCFB-Unam” (2009). Formación Ciudadana. Disponible en <http://www.cab.unam.mx/Documentos/NCFBa/formciudadana/formciudadana.pdf>.
- Padilla, G. (2002). “Juventud y cultura política”. Flacso, programa El Salvador. ISBN 99923-33-20-0.
- Pelaez, J. (2008) “Salud sexual y reproductiva de adolescentes y jóvenes: una mirada desde la óptica de los derechos humanos”. Disponible en http://bvs.sld.cu/revistas/gin/vol34_2_08/gin05208.htm

- Ramos, E. Campos, S., Calles, C., y Bolaños, H. (2013). “Perfil del migrante salvadoreño”. Uscru-Utec.
- Sloam, J. (2013). ‘Voice and Equality’: Young People’s Politics in the European Union. *West European Politics*, 36(3), pp. 1-23.
- Soysal, Y.N. (1997). *Limits of citizenship: migrants and post-national membership in Europe*. Chicago: The University of Chicago Press.
- Stoker, G. (2006). Explaining Political Disenchantment: Finding Pathways to Democratic Renewal. *The Political Quarterly*, 77(2), pp.184-194.
- Vuanello, R. (2007). “Inseguridad urbana y trauma: jóvenes en riesgo”. <http://psicologiajuridica.org/psj217.html>
- Whitehead, L. (2008). “Variabilidad en la aplicación de derechos: Una perspectiva comparada. Democracia y Estado”. PNUD, Contribuciones al Debate. ISBN 978-9972-612-30-5.

RECOPIACIÓN DE LAS INVESTIGACIONES PUBLICADAS 2008-2014

PRODUCTO	COLECCIÓN
Curso de Derecho Penal Salvadoreño. Parte General Volumen III. Teoría de la ley penal. Miguel Alberto Trejo Escobar	Colección Jurídica
Etnografía de salvadoreños migrantes en Brentwood y Hempstead Nueva York Jorge Arturo Colorado Berríos	Facultad de Ciencias Sociales
Proyecto de registro y reconocimiento de sitios arqueológicos históricos de El Salvador (PAHES-UTEC) José Heriberto Erquicia Cruz	Facultad de Ciencias Sociales Escuela de Antropología
En defensa de la Patria. Historia del Conficto Armado en El Salvador 1980-1992 General Humberto Corado Figueroa	
Las controversiales fchas de fncas salvadoreñas. Antecedentes, origen y fnal. José Luis Cabrera Arévalo	Vicerrectoría de Investigación y Proyección Social. Escuela de Antropología
Recopilación Investigativa. Tomo I	Vicerrectoría de Investigación y Proyección Social
Recopilación Investigativa. Tomo II	Vicerrectoría de Investigación y Proyección Social
Recopilación Investigativa. Tomo III	Vicerrectoría de Investigación y Proyección Social
Apuntes sobre Mercadeo moderno José A. Exprúa	
El Estado Constitucional Dr. Mario Antonio Solano Ramírez	Colección Jurídica
Las agrupaciones ilícitas como delincuencia organizada Leonardo Ramírez Murcia	Colección Jurídica
La mujer dormida. Novela corta Eduardo Badía Serra	Colección Literaria
Koot. Revista de museología No. 1	Museo Universitario de Antropología
De la ilusión al desencanto. Reforma económica en El Salvador 1989-2009 Juan Héctor Vidal	Colección Ciencias Sociales
Casa Blanca Chalchuapa, El Salvador. Excavación en la trinchera 4N Nobuyuki Ito	Vicerrectoría de Investigación y Proyección Social. Escuela de Antropología

Recopilación Investigativa 2009. Tomo 1	Vicerrectoría de Investigación y Proyección Social
Recopilación Investigativa 2009. Tomo 2	Vicerrectoría de Investigación y Proyección Social
Recopilación Investigativa 2009. Tomo 3	Vicerrectoría de Investigación y Proyección Social
El nuevo proceso civil y mercantil salvadoreño	Colección Jurídica
Koot. Revista de museología No. 2	Museo Universitario de Antropología
Discursos en el tiempo para graduados y otros temas educativos José Adolfo Araujo Romagoza	
Recopilación Investigativa 2010	Vicerrectoría de Investigación
Recopilación Investigativa 2010	Vicerrectoría de Investigación
Recopilación Investigativa 2010	Vicerrectoría de Investigación
Decisiones Dr. Jorge Bustamante	
Compendio Gramatical. José Braulio Galdámez	
Foro económico: El Salvador 2011	Colección Ciencias Sociales
La violencia social delincencial asociada a la salud mental en los salvadoreños. Investigación Dr. José Ricardo Gutiérrez Quintanilla	Vicerrectoría de Investigación
Recopilación de investigación 2011 Tomo I	Vicerrectoría de Investigación
Recopilación de investigación 2011 Tomo II	Vicerrectoría de Investigación
Recopilación de investigación 2011 Tomo III	Vicerrectoría de Investigación
Programa psicopreventivo de educación para la vida efectividad en adolescentes UTEC-PGR Ana Sandra Aguilar de Mendoza- Milton Alexander Portillo	Vicerrectoría de Investigación
El lenguaje delincencial en El Salvador. Braulio Galdámez	
Medicina tradicional entre los indígenas de Izalco, Sonsonate, El Salvador Beatriz Castillo	Colección Ciencias Sociales
Contenido y proyección del anteproyecto de constitución política de 1950. Dr. Alfredo Martínez Moreno	Colección Jurídica
Revista Koot No 3 Dr. Ramón Rivas	Museo Universitario de Antropología

<p>Causas de la participación del clero salvadoreño en el movimiento emancipador del 5 de noviembre de 1811 en El Salvador y la postura de las autoridades eclesiales del Vaticano ante dicha participación. Claudia Rivera Navarrete</p>	<p>Colección Investigaciones</p>
<p>Estudio Histórico proceso de independencia: 1811-1823 Tomo II Dr. José Melgar Brizuela</p>	<p>Colección Investigaciones</p>
<p>El Salvador insurgente 1811-1821 Centroamérica. Tomo III César A. Ramírez A.</p>	<p>Colección Investigaciones</p>
<p>Antropología en El Salvador. Recorrido histórico y descriptivo Dr. Ramón Rivas</p>	<p>Colección Ciencias Sociales</p>
<p>Representatividad y pueblo en las revueltas de principios del siglo XIX en las colonias hispanoamericanas Héctor Raúl Grenni Montiel.</p>	<p>Colección Investigaciones</p>
<p>Guía básica para la exportación de la Flor de Loroco, desde El Salvador hacia España, a través de las escuelas de hostelería del País Vasco. Álvaro Fernández Pérez</p>	<p>Colección Investigaciones</p>
<p>La regulación jurídico-penal de la trata de personas especial referencia a El Salvador y España Hazel Jasmin Bolaños Vásquez</p>	<p>Colección Investigaciones</p>
<p>Infancia y adolescencia en la prensa escrita, radio y televisión salvadoreña Camila Calles Minero Morena Azucena Mayorga</p>	<p>Colección Investigaciones</p>
<p>Participación científica de las mujeres en El Salvador Primera aproximación Camila Calles Minero</p>	<p>Colección Investigaciones</p>
<p>Mejores prácticas en preparación de alimentos en la micro y la pequeña empresa José Remberto Miranda Mejía</p>	<p>Colección Investigaciones No. 29</p>
<p>Evaluación de factores psicosociales de riesgo y de protección de violencia juvenil en El Salvador José Ricardo Gutiérrez Quintanilla</p>	<p>Colección Investigaciones No. 30</p>
<p>Historias, patrimonios e identidades en el municipio de Huizúcar, La Libertad, El Salvador José Heriberto Erquicia Cruz Martha Marielba Herrera Reina Ariana Ninel Pleitez Quiñónez</p>	<p>Colección Investigaciones No. 31</p>
<p>Condiciones socioeconómicas de preparación para la PAES de los estudiantes de Educación Media Saúl Campos Morán Paola María Navarrete</p>	<p>Colección Investigaciones No. 32</p>

<p>Inventario de las capacidades turísticas del municipio de Chiltiupán, departamento de La Libertad Lisette Cristalina Canales de Ramírez Carlos Jonatán Chávez Mejía Mario Antonio Aguilar Flores</p>	<p>Colección Investigaciones No. 33</p>
<p>Delitos relacionados con la pornografía en personas menores de 18 años. Especial referencia a las tecnologías de información y la comunicación como medio comisivo Hazel Jasmin Bolaños Vásquez Miguel Ángel Boldova Pasamar Carlos Fuertes Iglesias</p>	<p>Colección Investigaciones No. 34</p>
<p>Condiciones culturales de los estudiantes de educación media para el aprendizaje del idioma inglés Saúl Campos Morán Paola María Navarrete Julio Anibal Blanco</p>	<p>Colección Investigaciones No. 35</p>
<p>Valoración económica del recurso hídrico como un servicio ambiental de las zonas de recarga en las subcuencas del río Acelhuate José Ricardo Calles</p>	<p>Colección Investigaciones No. 36</p>
<p>Migración forzada y violencia criminal: Una aproximación teórico-práctica en el contexto actual Elsa Ramos</p>	<p>Colección Investigaciones No. 37</p>
<p>La prevención del maltrato en la escuela. Experiencia de un programa entre alumnos de educación media Ana Sandra Aguilar de Mendoza José Manuel Andreu Rodríguez María Elena Peña Fernández</p>	<p>Colección Investigaciones No. 38</p>
<p>Percepción del derecho a la alimentación en El Salvador. Perspectiva desde la biotecnología Carolina Lucero Morán Jeremías Ezequiel Yanes Densy Samuel Trejo Quintana</p>	<p>Colección Investigaciones No. 39</p>
<p>Publicidad y violencia de género en El Salvador Camila Calles Minero Francisca Guerrero Morena L. Azucena Hazel Bolaños</p>	<p>Colección Investigaciones No. 40</p>
<p>El domo el güegüecho y la evolución volcánica. San Pedro Perulapán (departamento de Cuscatlán), El Salvador. Primer informe Walter Hernández Guillermo E. Alvarado Brian Jicha Luis Mixco</p>	<p>Colección Investigaciones No. 41</p>

RECOPIACIÓN DE COLECCIONES “CUADERNILLOS” 2008-2014

TITULO	COLECCIÓN
El método en la investigación. Breve historia del derecho internacional humanitario desde el mundo antiguo hasta el tratado de Utrecht Colección de Derecho No. 1 Dr. Jaime López Nuila Lic. Aldonov Frankeko Álvarez Ferrufno	Colección de Derecho
Modo de proceder en el recurso de casación en materias: civiles, mercantiles y de familia Colección de Derecho No. 2 Dr. Guillermo Machón Rivera	Colección de Derecho
La administración de justicia y la elección de los magistrados de la corte suprema de justicia luego de los acuerdos de paz Colección de Derecho No. 3 Lic. Rene Edgardo Vargas Valdez	Colección de Derecho
La Proyección Social una propuesta práctica Colección Cuaderno No. 1 Lic. Carlos Reynaldo López Nuila	Rectoría Adjunta
Hacia una nueva cultura jurídica en materia procesal civil y mercantil Colección de Derecho No. 4 Lic. Juan Carlos Ramírez Cienfuegos	Colección de Derecho
La educación: ¿derecho natural o garantía fundamental? Dr. Jaime López Nuila	Colección de Derecho
Realidad Nacional 1 Lic. Rene Edgardo Vargas Valdez Lic. Aldonov Frankeko Álvarez	Colección Ciencias Sociales
Realidad Nacional 2 Lic. Rene Edgardo Vargas Valdez Lic. Aldonov Frankeko Álvarez	Colección Ciencias Sociales
Realidad Nacional 3 Lic. Rene Edgardo Vargas Valdez Lic. Aldonov Frankeko Álvarez	Colección Ciencias Sociales
Realidad Nacional 4 Lic. Rene Edgardo Vargas Valdez Lic. Aldonov Frankeko Álvarez	Colección Ciencias Sociales
Realidad Nacional 5 Lic. Rene Edgardo Vargas Valdez Lic. Aldonov Frankeko Álvarez	Colección Ciencias Sociales

<p>Realidad Nacional 6 Lic. Rene Edgardo Vargas Valdez Lic. Aldonov Frankeko Álvarez</p>	<p>Colección Ciencias Sociales</p>
<p>Realidad Nacional 7 Lic. Rene Edgardo Vargas Valdez Lic. Aldonov Frankeko Álvarez</p>	<p>Colección Ciencias Sociales</p>
<p>Obstáculos para una investigación social orientada al desarrollo Colección de Investigaciones Dr. José Padrón Guillen</p>	<p>Vicerrectoría de Investigación</p>
<p>Estructura familia y conducta antisocial de los estudiantes en Educación Media Colección de Investigaciones No. 2 Luis Fernando Orantes Salazar</p>	<p>Vicerrectoría de Investigación</p>
<p>Prevalencia de alteraciones afectivas: depresión y ansiedad en la población salvadoreña Colección de Investigaciones No. 3 José Ricardo Gutiérrez</p>	<p>Vicerrectoría de Investigación</p>
<p>Violación de derechos ante la discriminación de género. Enfoque social Colección de Investigaciones No. 4 Elsa Ramos</p>	<p>Vicerrectoría de Investigación</p>
<p>Diseño de un modelo de vivienda bioclimática y sostenible. Fase I Colección de Investigaciones No. 5 Ana Cristina Vidal Vidales</p>	<p>Vicerrectoría de Investigación</p>
<p>Importancia de Iso indicadores y la medición del quehacer científico Colección de Investigaciones No. 6 Noris López de Castaneda</p>	<p>Vicerrectoría de Investigación</p>
<p>Situación de la educación superior en El Salvador Colección de Investigaciones No. 1 Lic. Carlos Reynaldo López Nuila</p>	<p>Vicerrectoría de Investigación</p>
<p>La violencia social delincuencial asociada a la salud mental. Colección de Investigaciones No. 7. Lic. Ricardo Gutiérrez Quintanilla</p>	<p>Vicerrectoría de Investigación</p>
<p>Estado de adaptación integral del estudiante de educación media de El Salvador Colección de Investigaciones No. 8 Luis Fernando Orantes</p>	<p>Vicerrectoría de Investigación</p>
<p>Aproximación etnográfica al culto popular del Hermano Macario en Izalco, Sonsonate, El Salvador. Colección de Investigaciones No. 9 José Heriberto Erquicia Cruz</p>	<p>Vicerrectoría de Investigación</p>

<p>La televisión como generadora de pautas de conducta en los jóvenes salvadoreños Colección de Investigaciones No. 10 Edith Ruth Vaquerano de Portillo Domingo Orlando Alfaro Alfaro</p>	Vicerrectoría de Investigación
<p>Violencia en las franjas infantiles de la televisión salvadoreña y canales infantiles de cable Colección de Investigaciones No. 11 Camila Calles Minero Morena Azucena Mayorga Tania Pineda</p>	Vicerrectoría de Investigación
<p>Factores que infuyen en los estudiantes y que contribuyeron a determinar los resultados de la PAES 2011 Colección de Investigaciones No. 12 Saúl Campos Blanca Ruth Orantes</p>	Vicerrectoría de Investigación
<p>Responsabilidad legal en el manejo y disposición de desechos sólidos en hospitales de El Salvador Colección de Investigaciones No. 13 Carolina Lucero Morán</p>	Vicerrectoría de Investigación
<p>Obrajes de añil coloniales de los departamentos de San Vicente y La Paz, El Salvador Colección de Investigaciones No. 14 José Heriberto Erquicia Cruz</p>	Vicerrectoría de Investigación
<p>San Benito de Palermo: elementos afrodecendientes en la religiosidad popular en El Salvador. Colección de Investigaciones No. 16 José Heriberto Erquicia Cruz y Martha Marielba Herrera Reina</p>	Vicerrectoría de Investigación
<p>Formación ciudadana en jóvenes y su impacto en el proceso democrático de El Salvador Colección de Investigaciones No. 17 Saúl Campos</p>	Vicerrectoría de Investigación
<p>Turismo como estrategia de desarrollo local. Caso San Esteban Catarina. Colección de Investigaciones No. 18 Carolina Elizabeth Cerna, Larissa Guadalupe Martín y José Manuel Bonilla Alvarado</p>	Vicerrectoría de Investigación
<p>Conformación de clúster de turismo como prueba piloto en el municipio de Nahuizalco. Colección de Investigaciones No. 19 Blanca Ruth Galvez García, Rosa Patricia Vásquez de Alfaro, Juan Carlos Cerna Aguiñada y Oscar Armando Melgar.</p>	Vicerrectoría de Investigación
<p>Mujer y remesas: administración de las remesas. Colección de Investigaciones No. 15 Elsa Ramos</p>	Vicerrectoría de Investigación

<p>Estrategias pedagógicas implementadas para estudiantes de educación media Colección de Investigaciones No. 21 Ana Sandra Aguilar de Mendoza</p>	Vicerrectoría de Investigación
<p>Participación política y ciudadana de la mujer en El Salvador Colección de Investigaciones No. 20 Saúl Campos Morán</p>	Vicerrectoría de Investigación
<p>Estrategia de implantación de clúster de turismo en Nahuizalco (Propuesta de recorrido de las cuatro riquezas del municipio, como eje de desarrollo de la actividad turística) Colección de Investigaciones No. 22 Blanca Ruth Gálvez Rivas Rosa Patricia Vásquez de Alfaro Óscar Armando Melgar Nájera</p>	Vicerrectoría de Investigación
<p>Fomento del emprendedurismo a través de la capacitación y asesoría empresarial como apoyo al fortalecimiento del sector de la Mipyme del municipio de Nahuizalco en el departamento de Sonsonate. Diagnóstico de gestión. Colección de Investigaciones No. 23 Vilma Elena Flores de Ávila</p>	Vicerrectoría de Investigación
<p>Proyecto migraciones nahua-pipiles del postclásico en la Cordillera del Bálsamo Colección de Investigaciones No. 24 Marlon V. Escamilla William R. Fowler</p>	Vicerrectoría de Investigación
<p>Transnacionalización de la sociedad salvadoreña, producto de las migraciones Colección de Investigaciones No. 25 Elsa Ramos</p>	Vicerrectoría de Investigación
<p>Imaginario y discursos de la herencia afrodescendiente en San Alejo, La Unión, El Salvador Colección de Investigaciones No. 26 José Heriberto Erquicia Cruz Martha Marielba Herrera Reina Wolfgang Effenberger López</p>	Vicerrectoría de Investigación
<p>Metodología para la recuperación de espacios públicos Colección de Investigaciones No. 27 Ana Cristina Vidal Vidales Julio César Martínez Rivera</p>	Vicerrectoría de Investigación

Resumen Hoja de Vida

Saúl Enrique Campos Morán, 29 años de edad, Salvadoreño. Master en Docencia e Investigación Educativa, Licenciado en antropología y actualmente estudiante de Doctorado en Proyectos por la Universidad Internacional Iberoamericana de México, con estudios en lingüística y museología comunitaria. Actualmente funge como investigador de la UTEC, donde ha desarrollado proyectos en las líneas de educación y democracia, entre los que se incluyen “condiciones socioeconómicas y académicas de preparación para la PAES de los estudiantes de educación media”, “participación ciudadana en jóvenes y su impacto en el proceso democrático del país”, “participación política y ciudadana de la mujer en El Salvador”, “Condiciones socioculturales para el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de educación media”, “Incidencia de la investigación formativa en el desarrollo de competencias”, “Tradición oral y lingüística en Cantón Casitas, Santo Tomás”, miembro del equipo investigador en “Factores de impacto en los resultados de la PAES 2011”, “Perfil del Salvadoreño migrante” e “Impacto del nuevo analfabetismo en estudiantes universitarios”. Ponente en el 1er foro regional de educación rural Nicaragua 2011, 2do Foro Interamericano de Educadores de Centroamérica y El Caribe ENLACE 2012, Semana Creativa UTEC 2012, en el Foro de estudiantes de antropología UTEC 2009, poster científico en Congreso Científico de Universidad Evangélica 2013 y otros. Algunos de sus artículos publicados en diferentes medios físicos y digitales incluyen “Emoticonos y economía del lenguaje: hacia el empobrecimiento del español”, “una metodología basada en competencias”, “Incidencia de la condición de género y educación en la formación política de la mujer en El Salvador”, “Relaciones de poder en el aula”, “incidencia

de la investigación de cátedra en el desarrollo de competencias”, “la generación Z”, “Del trueque al tiangué: evolución del intercambio”, “fundamentalistas y modernidad”, coautor de “Formación de talento humano como factor competitivo en El Salvador”, publicado en la Universidad de Belgrano, entre muchos otros. Editor y redactor del periódico “Lupita, el águila investigadora” y miembro del comité editorial de la revista “Cátedra Abierta”. Docente de pregrado y posgrado asignaturas del área antropológica e investigativa y miembro activo de la red de investigadores salvadoreños REDISAL.

Paola María Navarrete Gálvez. Licenciada en antropología de la Universidad Tecnológica de El Salvador. Actualmente funge como investigadora y colaboradora de relaciones Internacionales en la Dirección de Investigaciones de la UTEC. Posee experiencia en análisis cuanti-cualitativo de datos, aplicación de técnicas de recolección de datos científicos y uso de software especializado de procesamiento de información. Ha participado como investigadora principal en el proyecto “Rasgos culturales Taiwaneses en la vida cotidiana de Santa Tecla”, coinvestigadora en los proyectos “Condiciones socioeconómicas y académicas de preparación para la PAES de los estudiantes de educación media” y “Condiciones culturales para el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de educación media”. Consultora de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) como responsable del proyecto “Incidencia del trabajo infantil en el rendimiento académico de la población estudiantil”, y ha sido colaboradora en los proyectos “Formación política y ciudadana de la mujer en El Salvador”, “un acercamiento a la etno-astronomía en la agricultura: la luna de los Izalcos”, “imaginario sobre los medios de comunicación y migración: Capítulo El Salvador” entre otros. Ha participado con presentación de póster en el Congreso científico de investigación de la Universidad Evangélica 2013, y ha publicado el artículo “Consumo de comida

taiwanesa como forma de aculturación: caso Taiwán-Santa Tecla” en la revista Entorno de la UTEC. Es miembro de la Red de Investigadores Salvadoreños REDISAL.

Carlos Felipe Osegueda Osegueda, 47 años de edad, es Licenciado en Antropología, tiene un posgrado en Antropología Social y como Experto en Educación a Distancia, , en los años 1992 al 2010 se desempeñó como secretario general de la Asociación Salvadoreña de Trabajadores del Arte y la Cultura –ASTAC, es coordinador de la Licenciatura en Antropología y del Área Virtual de la Escuela de Antropología de la Universidad Tecnológica de El Salvador, además es estudiante de Maestría en Docencia e Investigación Educativa.

