



En general, se puede concluir que las competencias de investigación es posible desarrollarlas a nivel básico mediante un curso, pero que esto solo se logra a través del tiempo mediante el seguimiento que se le dé a una propuesta de investigación. Al comparar los aprendizajes presenciales con la entrega de avances de investigación, son estos últimos los que realmente evidencian aprendizaje y dominio de competencias. Con todo, las percepciones nos dan una guía de hacia dónde debemos dirigir los esfuerzos para la formación y así generar un curso que sea interesante y útil para los docentes tanto de Seminario como de educación media en general.

REFERENCIAS

- Araujo, J.; Soriano, J.; Melgar, O.; Luna, A.; Campos, S. (2015) "Historia de las reformas educativas en El Salvador". San Salvador, Universidad Tecnológica de El Salvador
- Campos, S.; Navarrete, P.; Zelidón, A.; González, O.; Sorto, M. (2017). "Rol de los directores exitosos en los centros educativos de Educación Media de El Salvador". San Salvador, Ministerio de Educación de El Salvador.
- Rodríguez, Rivera y Bautista (2013). "Lineamientos básicos para elaborar anteproyectos e informes de investigación o de innovación". Doi: <http://dx.doi.org/10.5377/ccs.v3i1.2960>

Autoridades Utec

Dr. José Mauricio Loucel
Presidente Utec y Rector Honorario Vitalicio

Lic. Carlos Reynaldo López Nuila
Vicepresidente de la Junta General Universitaria

Lic. José Mauricio Loucel Funes
Presidente de la Junta General Universitaria

Ing. Nelson Zárate
Rector Utec

Licda. Noris Isabel López Guevara
Vicerrectora de Investigación y Proyección Social

Dra. Camila Calles Minero
Directora de Investigaciones

BREVE HOJA DE VIDA DE LOS INVESTIGADORES

Saúl Campos Morán.

Antropólogo, investigador Utec

Paola María Navarrete.

Antropóloga, investigadora Utec.

Ana María Zelidón.

Licenciada en Educación, investigadora Universidad de Sonsonate

Aydeé Rivera de Parada.

Doctora en Ciencias Sociales, directora Investigaciones Universidad Evangélica de El Salvador

Mynor Guillermo Reynado.

Ingeniero Industrial, investigador Universidad Técnica Latinoamericana

Rodolfo Mejía

Dietrich. Investigador Universidad de Oriente

INVESTIGACIÓN EN BREVE

Es una colección de fascículos que resumen los resultados de las investigaciones realizadas por la Vicerrectoría de Investigación y Proyección Social.

No hay enseñanza sin investigación ni investigación sin enseñanza
Pablo Freire

OTRAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN UTEC

- Turismo
- Comunicación Social
- Psicología Social
- Industria 4.0

Vicerrectoría de Investigación y Proyección Social
Calle Arce y 19ª avenida Sur n.º 1045, edificio Dr. José Adolfo Araujo Romagoza, San Salvador, El Salvador, (503) 2275 1013 / 2275 1011



www.utec.edu.sv

Centro de llamadas: 2275-8888
Maestrías: 2275-2700



HAGAMOS LA DIFERENCIA. SEAMOS MEJORES.

Universidad Tecnológica
de El Salvador



Evaluación de la formación en investigación educativa en el desarrollo de competencias investigativas en docentes de educación media

Investigadores:

Saúl Campos Morán, Paola María Navarrete, Ana María Zelidón, Aydeé Rivera de Parada, Mynor Guillermo Reynado, Rodolfo Mejía Dietrich.

Esta investigación se realizó como aporte a la Dirección de Educación Media, del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MECT) de El Salvador, que conforma desde 2017 núcleos de investigación con las diferentes universidades del país para analizar e investigar problemáticas del sector de educación. En 2018 se conformaron 15 núcleos de investigación; en uno de ellos unieron esfuerzos la Universidad Tecnológica de El Salvador (Utec), la Universidad de Sonsonate (USO), la Universidad Evangélica de El Salvador (UEES), la Universidad Técnica Latinoamericana (Utlá) y la Universidad de Oriente (Univo).

Evaluación de la formación en investigación educativa en el desarrollo de competencias investigativas en docentes de educación media

PRESENTACIÓN

Esta investigación se realizó como aporte a la Dirección de Educación Media, del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MECT) de El Salvador, que conforma desde 2017 núcleos de investigación con las diferentes universidades del país para analizar e investigar problemáticas del sector de educación. En 2018 se conformaron 15 núcleos de investigación; en uno de ellos unieron esfuerzos la Universidad Tecnológica de El Salvador (Utec), la Universidad de Sonsonate (USO), la Universidad Evangélica de El Salvador (UEES), la Universidad Técnica Latinoamericana (Utlá) y la Universidad de Oriente (Univo).

Este esfuerzo investigativo es relevante para el MECT, puesto que las instituciones de educación superior aportan elementos sustanciales para conocer aspectos de la educación en El Salvador, pero también para las universidades que participan, pues se logra concretar esfuerzos interinstitucionales y multidisciplinarios para entregar al Estado elementos que pueden aplicarse en aras de la mejora, en este caso, del sector de educación media.

INTRODUCCIÓN

La educación en nuestro país ha pasado por varios cambios de paradigmas, usualmente debido a las transformaciones sociales y políticas de nuestra historia durante el último siglo (Araujo, Melgar, Soriano, Luna y Campos, 2015). Actualmente, y de acuerdo con la dinámica mundial de la educación, nuestro modelo nacional aspira, en todos sus niveles, al establecimiento de un sistema de educación por competencias. Sin embargo, según estudios recientes (Campos, Navarrete, Zelidón, González y Sorto, 2017), muchos de nuestros centros escolares de educación media no cuentan con las condiciones de gestión administrativa y educativa para el establecimiento de un sistema que permita la implementación de dicho modelo, entre otras razones, debido a que no existen suficientes docentes especializados en áreas de conocimiento particulares por centro escolar, y el seguimiento que se recibe por parte del MECT es principalmente administrativo; con la mayoría de directores y docentes manifestando que no existen suficientes capacitaciones para suplir las necesidades de formación.



Esta investigación se realizó como aporte a la Dirección de Educación Media, del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MECT) de El Salvador.

Ante este panorama, la investigación educativa surge como un medio que coadyuva al proceso de enseñanza-aprendizaje, específicamente fortaleciendo la práctica docente. Esta puede definirse como la investigación científica aplicada al estudio de los fenómenos vinculados con la educación, tanto en un sentido general, como cuando se aplica al sistema educativo de un país y sus diferentes ramificaciones, como en un sentido particular, que es cuando la investigación la realiza un docente dentro de su aula de clase, y que le permite, entre otras cosas, mejorar su proceso de enseñanza-aprendizaje (Rodríguez, Rivera y Bautista, 2013).

La dificultad de este enfoque radica en que, actualmente, el MECT no cuenta con un programa sistemático de capacitación en investigación. El único aspecto relacionado con la formación en esta área es un módulo del Plan Nacional de Formación Docente, pero este es solo un 'pincelazo' de lo que implica hacer una investigación profesional (Aquino y Manzano, comunicación personal, 2018). Si queremos que los docentes hagan investigación educativa en educación media, debe partirse de formarlos en esa especialidad. Y si se aspira a instaurar un programa de formación en investigación, se debe primero probar si esto realmente tendría un impacto positivo en la práctica docente de los profesores de educación media.

En este contexto, esta investigación se concibe como un instrumento para identificar cuál es el aporte de los procesos de formación en investigación al desarrollo de dichas competencias en los docentes, partiendo de la premisa de que la investigación educativa es un instrumento para la mejora de la práctica pedagógica.

El objetivo general de la investigación fue el de "evaluar la formación en investigación educativa en el desarrollo de competencias investigativas en docentes de educación media". Asimismo, los objetivos específicos fueron los siguientes:

1. Identificar el nivel actual de competencias de investigación educativa en los docentes participantes.
2. Desarrollar e implementar un curso-taller de investigación educativa que permita desarrollar competencias elementales de planteamiento y desarrollo de proyectos pequeños de investigación aplicada a la mejora de la práctica docente.
3. Identificar el nivel de competencias de investigación educativa de los docentes participantes en el curso, luego de recibir el curso.
4. Comparar si existen diferencias significativas en las competencias de planteamiento de anteproyectos de investigación y en su implementación antes y después de recibir el curso de investigación en los participantes.
5. Generar propuestas de investigación educativa que puedan implementar los docentes participantes en el taller.

DISEÑO Y TIPO DE ESTUDIO

Fue realizado un estudio de carácter cuasiexperimental con diseño pretest-posttest de una sola muestra (Montero y León, 2007), también una medición al principio del curso de investigación y al finalizarlo para determinar si existen diferencias estadísticamente significativas entre ambos momentos.



Este esfuerzo investigativo es relevante para el MECT, puesto que las instituciones de educación superior aportan elementos sustanciales para conocer aspectos de la educación en El Salvador.

UNIVERSO Y MUESTRA

El muestreo fue de tipo intencionado, escogiendo docentes recomendados por las direcciones departamentales de educación media. El tamaño de los grupos fue, inicialmente, de 20 por zona de ejecución, estimándose una participación total de 80 docentes. Sin embargo, debido a la propia dinámica de cada uno de los centros escolares, no todos pudieron finalizar su participación, llevándose a cabo en la práctica el trabajo con 40 docentes.

CARACTERÍSTICAS DE LOS PARTICIPANTES

Se incluyeron docentes provenientes del sector público del nivel de bachillerato y que imparten la materia de Seminario. Fueron invitados docentes de los 14 departamentos del país. De los participantes, 55 % fueron hombres y 45 % mujeres. Los participantes procedían de la zona occidental (22,5 %), oriental (35,0 %), paracentral (15,7 %) y central (25,0 %); de las y áreas tanto urbana (85 %) como rural (15 %).

DESCRIPCIÓN Y ESTRUCTURA DEL CURSO-TALLER

Para el desarrollo e implementación del curso-taller planteado en los objetivos, se estructuró y desarrolló un plan didáctico, el cual se llevó a cabo con los docentes de educación media que imparten la asignatura de Seminario de Graduación referidos en el apartado anterior. Dicho curso-taller se realizó en las zonas occidental (USO), central (Utec), paracentral (Universidad Panamericana) y oriental (Univo) del país, por representantes de las universidades involucradas en este proyecto.

Las jornadas de clases se diseñaron en formato presencial, de 8:00 a.m. a 1:00 p.m. (3 jornadas), y virtual (3 jornadas), de manera tal que cada uno de los cursos fuera dinámico e interactivo, con tareas exaula, con el fin de dar seguimiento a las temáticas desarrolladas en las clases tanto presenciales como virtuales.

Para las clases virtuales, la Utec, en su plataforma virtual institucional, proporcionó un espacio amigable para los docentes. Dicho acceso y el manejo de la plataforma fue explicado en la primera jornada, que fue presencial, a todos los docentes en cada una de las sedes en que se estaban desarrollando los talleres. Es importante resaltar que todos se mostraron motivados y fueron partícipes de esta dinámica virtual; para varios de ellos, nueva.

Asimismo, dentro de la plataforma se colocaron diversos materiales para ser descargados por los docentes sujetos de estudio, tales como documentos en PDF, videos y enlaces, entre otros. Todos los materiales son de la autoría del equipo investigador. En el proceso, se llevó a cabo la aplicación del pretest (primera jornada) y del posttest (jornada final), información que serviría para el análisis estadístico.

Durante la aplicación del curso-taller, se pudieron recoger diversas experiencias muy satisfactorias para el equipo investigador, ya que la interacción entre los docentes permitió conocer de primera mano las expectativas de nuevos aprendizajes que llevaban respecto al taller en investigación educativa que recibirían, puesto que así actualizarían sus conocimientos.

Por otro lado, expusieron sus dudas e inquietudes en interesantes tertulias, además se evidenciaron los grandes vacíos y carencias que los docentes tienen, aún con la experiencia que han ganado impartiendo la asignatura de Seminario, situación que resultó ser una limitante a la hora del desarrollo de cada taller, ya que muchos de los temas expuestos no eran del conocimiento de varios de los docentes.

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

La materia de Seminario no cuenta actualmente con una estructura didáctica o pedagógica que permita dar seguimiento al aprendizaje de los estudiantes desde una perspectiva institucional, lo que genera que las ofertas pedagógicas locales se impongan en cuanto a qué o cómo se imparten contenidos en Seminario. En lo que la mayoría de los docentes que imparten dicha asignatura están de acuerdo, es en que el proceso de investigación es muy importante como finalización del proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación media; en algunos casos con el nombre de tesis, en otros, como trabajo de graduación.

En las pruebas pretest realizadas del taller de investigación, se observó que las condiciones previas para conocimiento de investigación, metodología, búsqueda de información y demás categorías asociadas estaban presentes de forma media a baja. En este contexto, competencias referentes a la búsqueda de información mostraron que los participantes tienen percepción de poseer buenas habilidades de búsqueda, citación, y construcción de marcos teóricos, principalmente entre los docentes de las zonas paracentral y central del país, aun y cuando la investigación no es una práctica cotidiana para ellos, y de no utilizarlas regularmente.

Al construir un perfil docente en torno a esta competencia, ambos géneros muestran percepción de dominio similar. Por otra parte, el área de vivienda urbana también mostró una percepción alta; de igual manera docentes con 21 a 25 años de experiencia; así como los docentes con entre 11 a 15 años de trabajo, que laboran alrededor de 10 horas; los docentes de 6.a y 2.a categoría docente que participaron, y aquellos que no han recibido últimamente capacitaciones. Este último aspecto, de manera implícita, indica que las capacitaciones dadas por el MECT no han estado relacionadas con, o no han tenido incidencia en, el desarrollo de las capacidades asociadas con el curso. Por su parte, son los docentes que tienen una amplia experiencia en enseñanza los que manifiestan dominio de dichas competencias, lo cual implica que es considerada como una habilidad que se desarrolla con el tiempo.

En cuanto a la competencia de dominio tecnológico en los docentes, fueron las áreas central y paracentral del país las que manifestaron un mayor dominio, siendo la zona de occidente la que tuvo una menor percepción del manejo de las tecnologías, para su implementación en los procesos investigativos.